



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RCIS013003**

**I.I.S. "F. SEVERI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	13
Competenze chiave europee	36
Risultati a distanza	38
Risultati legati alla progettualità della scuola	46
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	46
Prospettive di sviluppo	58



---

## Contesto

---

# POPOLAZIONE SCOLASTICA

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-culturale ed economico degli alunni è medio-basso ma la presenza del Porto di Gioia Tauro, di aree infrastrutturali per le attività produttive, di servizi logistici derivanti dall'attività di transhipment, di importanti attività economiche localizzate nell'area, costituisce un'opportunità non ancora sfruttata al meglio che attende un efficace sviluppo delle potenzialità presenti sul territorio che potrebbero emergere se l'Istituzione Scolastica saprà rapportarsi con tutto il territorio in un'ottica sinergica con altre valenze formative operanti in loco. La scuola ha già inciso a vari livelli in un tessuto socio-culturale modesto ed ha diffuso un più alto livello di scolarizzazione ma la "chiave di volta" è data dalla capacità di fare diventare il territorio un "campo esperienziale" e un laboratorio didattico-formativo. Un'ulteriore opportunità di crescita è data dalla presenza di tradizioni e saperi artigianali nel settore della lavorazione della ceramica, nella tessitura, nella lavorazione dei metalli, nella creazione di oggettistica artistica che bisogna "incentivare" attraverso la diffusione di una cultura imprenditoriale. Infine un'altra occasione di riscatto è l'uso sociale dei beni confiscati alle organizzazioni mafiose poiché si indeboliscono in modo essenziale le associazioni criminali, si afferma in modo concreto e visibile il principio della legalità e si sconfigge il falso mito dell'invincibilità delle mafie.

### VINCOLI

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è basso persistendo una percentuale alta di studenti con famiglie economicamente svantaggiate. Elevato tasso di devianza minorile e diffusa micro e macro criminalità. Il sistematico trasferimento dei giovani, per motivi di studio e/o lavoro, senza far intravedere ad essi alcuna possibilità di rientro ha impoverito la cultura dello scambio intergenerazionale in una comunità che si presenta pressoché "chiusa". Il disagio economico delle famiglie, il limite di massima monoreddito e comunque al di sotto di € 10.000,00 per il 75% dei nuclei familiari, vincola l'istituzione scolastica nel progettare viaggi d'istruzione e scambi culturali che possono contribuire all'arricchimento personale culturale degli allievi. D'altronde la scuola non può intervenire ad ampio raggio a supporto delle famiglie a causa di disponibilità di fondi esigui e vincolati; tuttavia sono previsti interventi mirati per assicurare il diritto allo studio per alunni appartenenti a famiglie particolarmente svantaggiate.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

**OPPORTUNITA'**

Gioia Tauro è il secondo comune per popolazione della provincia di Reggio Calabria. È un importante centro agricolo, commerciale e industriale per il mercato dell'olio della Calabria; nel territorio è praticata inoltre una discreta attività peschereccia ed è presente uno dei più importanti porti commerciali d'Europa. Le principali attività economiche sono offerte prevalentemente dal settore primario e dal settore terziario; una grande potenzialità per il territorio è l'ambiente naturale e paesaggistico che deve essere valorizzato attraverso interventi concreti ed operativi per sostenere il patrimonio culturale e rilanciare il settore turistico. L'Istituto collabora con gli enti locali ed altre istituzioni, anche religiose, nell'organizzazione di manifestazioni, progetti formativi, eventi, seminari allo scopo di promuovere iniziative culturali, orientare per contrastare la dispersione scolastica e indirizzare gli allievi ad un efficace inserimento nel mondo del lavoro. La fattiva collaborazione con Aziende/Enti e Diocesi consente di coprogettare spazi formativi nel territorio e di realizzare attività di formazione in situazione pur con scarsa disponibilità di fondi stanziati dagli enti preposti.

**VINCOLI**

Il territorio in cui insiste ed opera la scuola presenta alcune problematiche che condizionano la piena realizzazione dell'azione formativa:- gli enti preposti alla viabilità e ai trasporti non mettono in essere politiche che favoriscono le esigenze di spostamento degli allievi nel Comune stesso e dai paesi limitrofi;- crescente tasso di disoccupazione;- inefficace e famiglie economicamente svantaggiate ed alla stessa Istituzione scolastica;- carenza di centri di aggregazione per i giovani; carenze di strutture sportive: campo di atletica leggera, piscina, campi da tennis, basket e pallavolo.

## Risorse Economiche e Materiali

**OPPORTUNITA'**

I plessi dell'Istituto sono ubicati a Gioia Tauro e Taurianova in tre distinti edifici a Gioia Tauro. L'Istituto Tecnico ha un'utenza scolastica in forte crescita e pertanto, non disponendo di spazi sufficienti per ospitare tutti gli allievi, ha avuto in concessione dall'ente preposto altri due edifici. Per quanto riguarda la sede centrale dell'Istituto Tecnico a Gioia Tauro presenta:- buona condivisione delle risorse e degli spazi;- laboratori "dedicati" per ciascuna disciplina di indirizzo in ogni percorso di studio per favorire la didattica laboratoriale;- 16 aule multimediali dotate di LIM;- ampio Auditorium con più di 350 posti a sedere e con sistema di video conferenza;- rete wir



less;- installazione cablaggio per la messa in rete di tutto l'Istituto in fibra ottica;• un PC in ciascuna classe per la gestione del registro elettronico;- buono stato di conservazione delle aule e dei relativi arredi;- superamento di barriere architettoniche;- presenza della palestra per svolgere attività motoria.-L'Istituto Tecnico a Gioia Tauro è stato interessato da un imponente intervento di riqualificazione e miglioramento strutturale relativamente al cappotto termico, agli infissi e al rifacimento esterno.

#### VINCOLI

Nelle sedi distaccate dell'Istituto Tecnico a Gioia Tauro si riscontra:- discontinuità di connessione a Internet;- rete wireless limitata;- mancanza della palestra;- la presenza di un solo laboratorio insufficiente per tutte le attività didattiche da realizzare;- presenza di barriere architettoniche. Le risorse economiche destinate all'istituto, se non fosse per il contributo volontario richiesto alle famiglie degli allievi, non sarebbero sufficienti a gestire il fabbisogno per l'acquisto di materiale necessario al regolare utilizzo dei numerosi laboratori. Inoltre la mancanza di un unico edificio che ospiti tutte le classi dell'Istituto Tecnico comporta un dispendio economico nella gestione dei tre plessi e viene compromessa la razionalizzazione delle risorse umane necessarie al buon funzionamento delle strutture. Per quanto riguarda il mancato rilascio delle certificazioni di agibilità si precisa che gli enti proprietari degli stabili non le hanno mai trasmesse alla scuola nonostante la richiesta di acquisizione

## Risorse Professionali

#### OPPORTUNITA'

La dirigenza e la distribuzione del personale docente nell'Istituto presentano le seguenti caratteristiche:- Dirigente Scolastico alla guida dell'Istituto da 1 anni;- elevato numero di docenti con contratto a t. i. la cui età è maggiormente concentrata nella fascia 45-54;- numero di docenti a t. i. con più di 2 anni di stabilità inferiore al numero dei docenti a t. i. in ingresso queste peculiarità possono rappresentare per la gestione complessiva dell'Istituto sia opportunità e sia vincoli. In particolare le opportunità:- il frequente turnover dei docenti è potenzialmente una risorsa in quanto consente confronto professionale e introduzione di nuove metodologie nell'azione didattica tra docenti e alunni- i docenti con più stabilità nell'Istituto sono, in linea di massima, residenti nel territorio e quindi ne conoscono punti di forza e di debolezza- molti tra i docenti laureati hanno conseguito abilitazioni in più classi di concorso, certificazioni informatiche e linguistiche - i docenti manifestano la necessità di "Formazione" come strumento indispensabile per lo svolgimento degli interventi didattici-educativi- il Dirigente Scolastico con un'esperienza pluriennale alla guida dell'Istituto ha potuto conoscere e fare esperienza sul territorio programmando i suoi interventi a lungo termine e determinando un'Offerta Formativa ricca e diversificata in prospettiva di una buona ricaduta "occupazionale" sul territorio

**VINCOLI**

Nell'Istituto la percentuale di docenti a tempo indeterminato con maggiore stabilità è bassa; inoltre il 12,8 % di docenti è a tempo determinato. Ciò comporta:- il fenomeno della discontinuità didattica con la difficoltà di conseguimento degli obiettivi che hanno bisogno di spazi temporali più ampi per essere raggiunti;- la mancanza di esperienza professionale acquisita nell'Istituto;- la difficoltà della trasmissione della memoria storica dell'Istituto; - la mancanza di conoscenza del territorio e del contesto socio-culturale in cui si opera; Inoltre vi è la presenza di numerosi docenti pendolari;

i disagi dovuti al pendolarismo non permettono di ottenere il massimo rendimento dalle competenze professionali del docente che spesso non si rende disponibile ad effettuare attività aggiuntiva per l'ampliamento dell'Offerta Formativa in orario extracurricolare



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione e Diminuzione dell'abbandono scolastico mediante orientamento diffuso e capillare e rilevazione dei bisogni e delle aspettative dell'utenza

#### Traguardo

Ridurre l'abbandono scolastico di un ulteriore 50% nel triennio

#### Attività svolte

Formazione e orientamento alunni in ingresso e in uscita

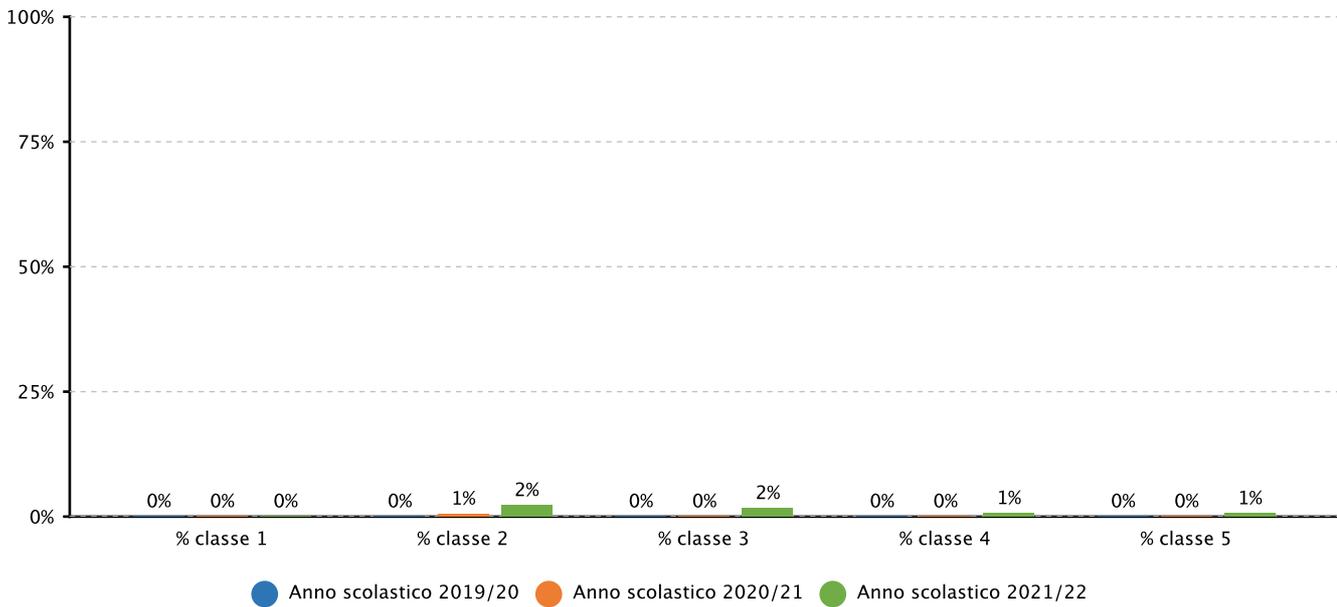
#### Risultati raggiunti

Risultati raggiunti pienamente in ingresso, solo parzialmente in uscita

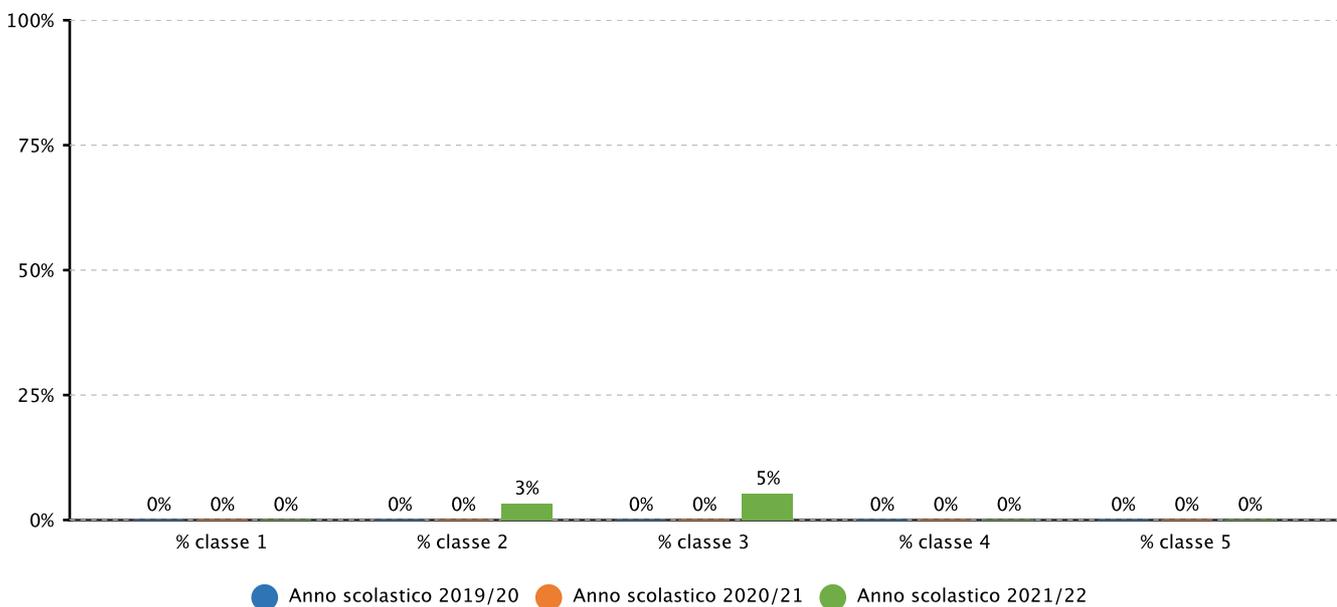
#### Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

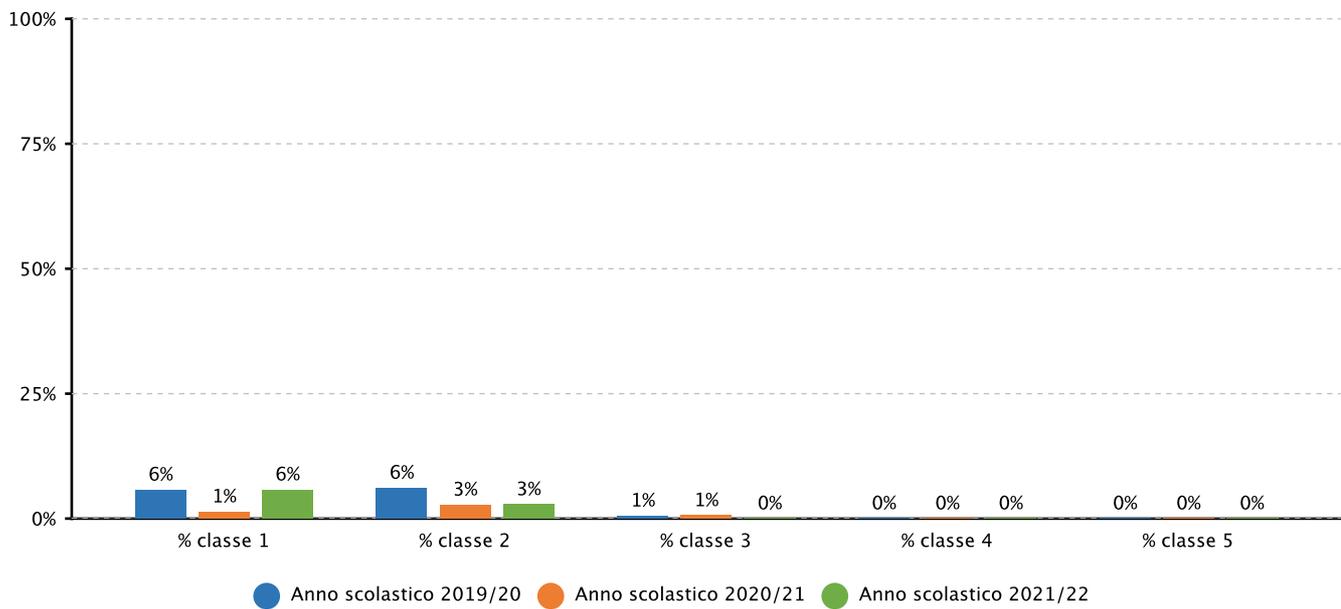


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

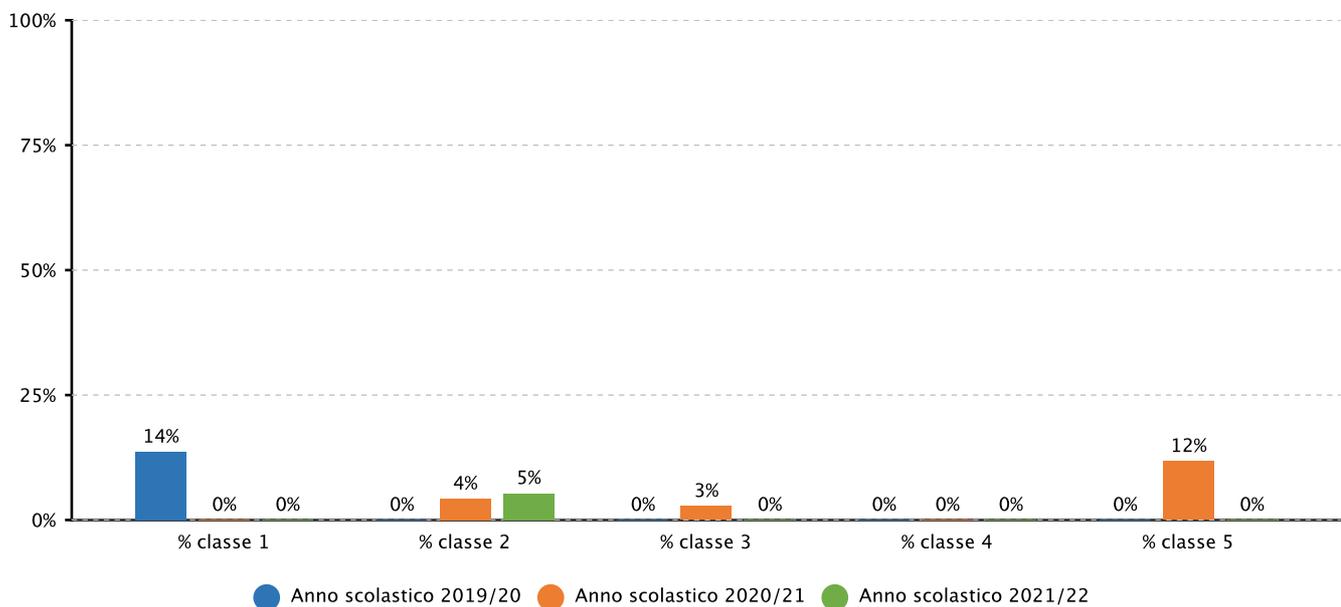




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

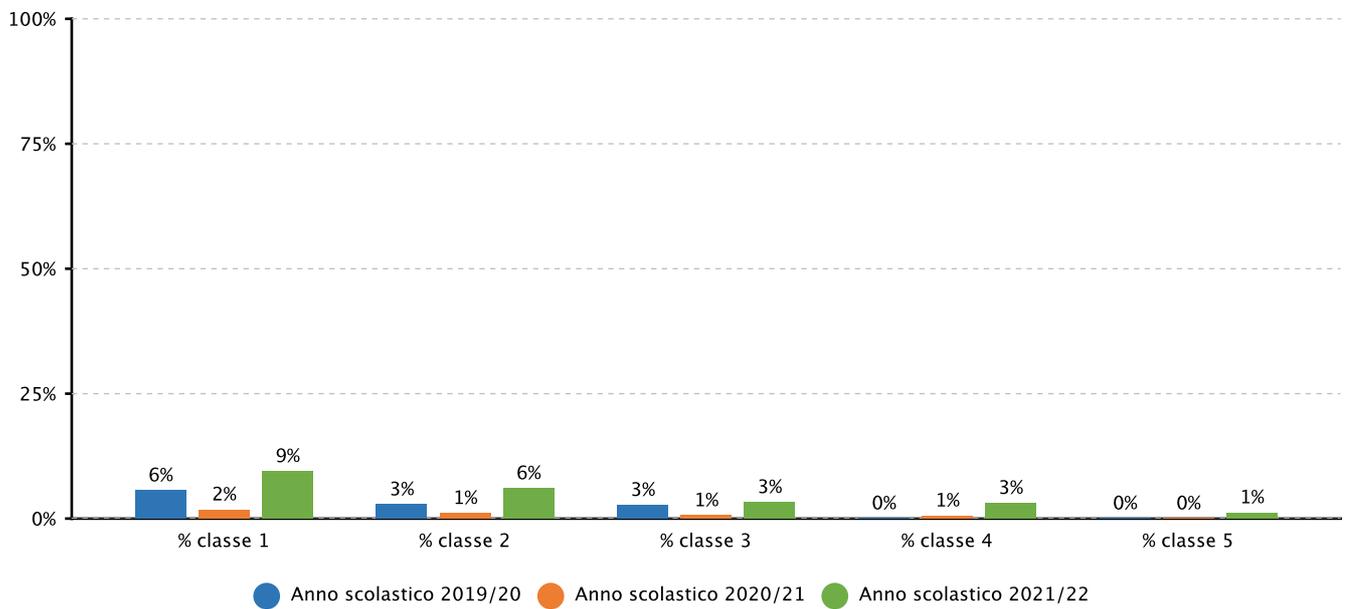


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

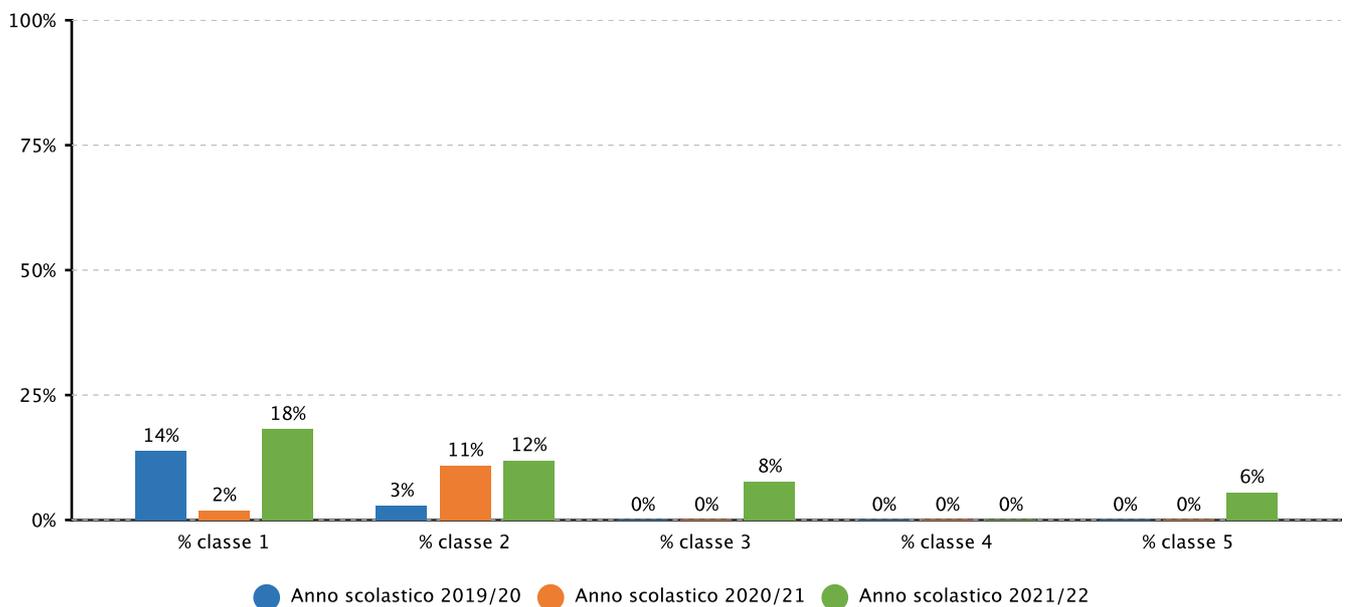




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

ren-soc-1.pdf



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici, in particolare nel 1° anno

#### Traguardo

Esiti scolastici in linea con gli standard nazionali  
Diminuzione del tasso di ripetenza in particolare nel 1° e nel 4° anno  
Riduzione della percentuale di sospensioni del giudizio

### Attività svolte

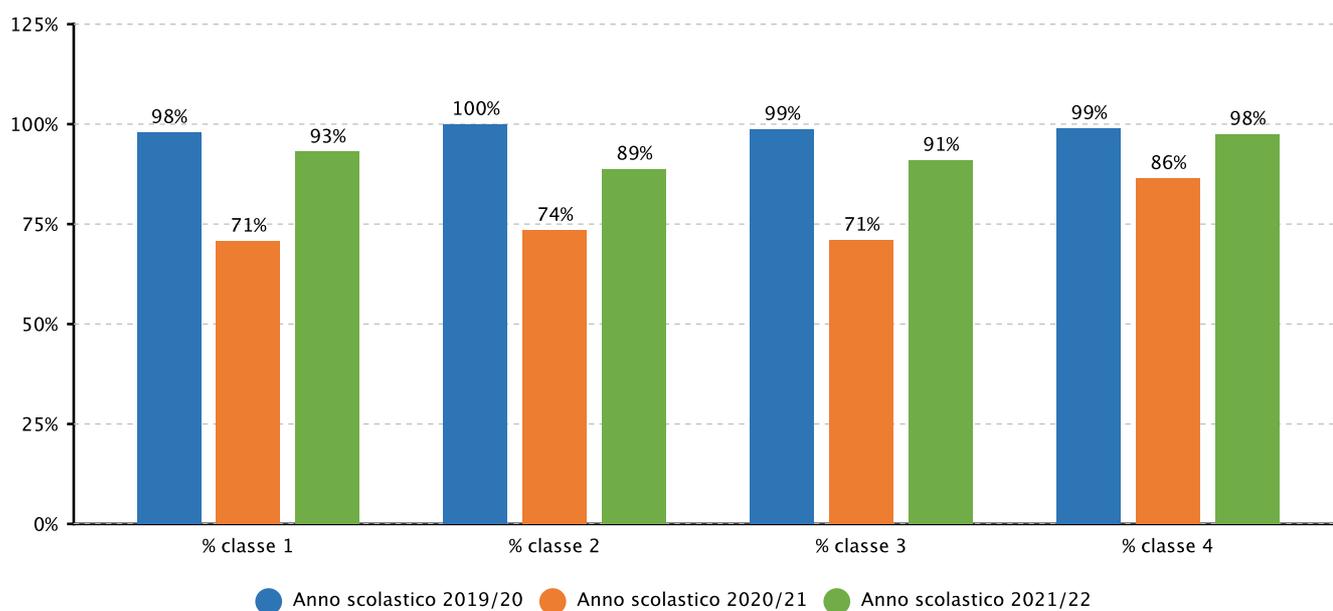
Prove standardizzate di ingresso e prove standardizzate durante a.s.

### Risultati raggiunti

Miglioramenti importanti, ma obiettivo ancora non raggiunto

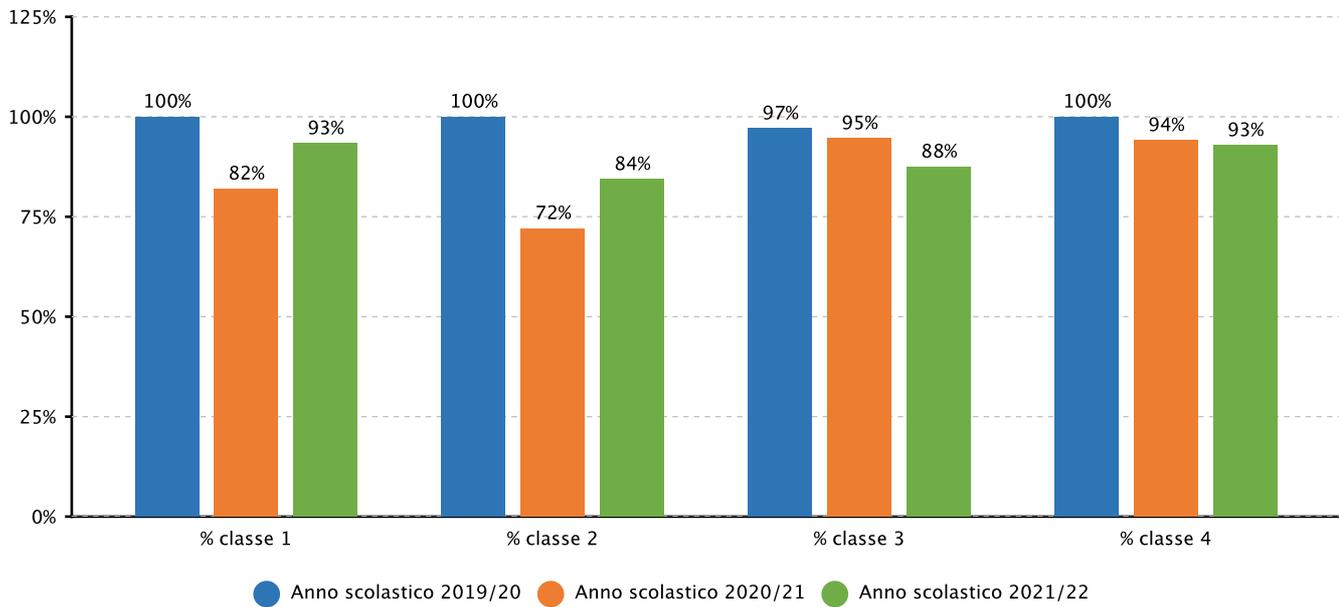
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

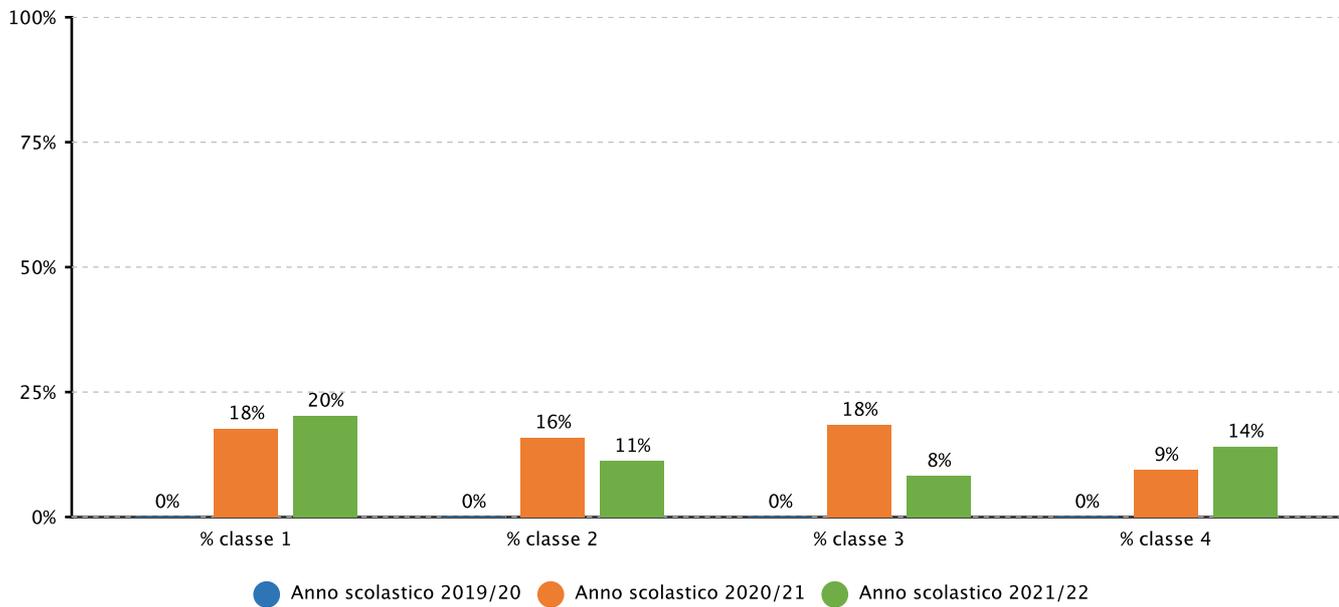




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

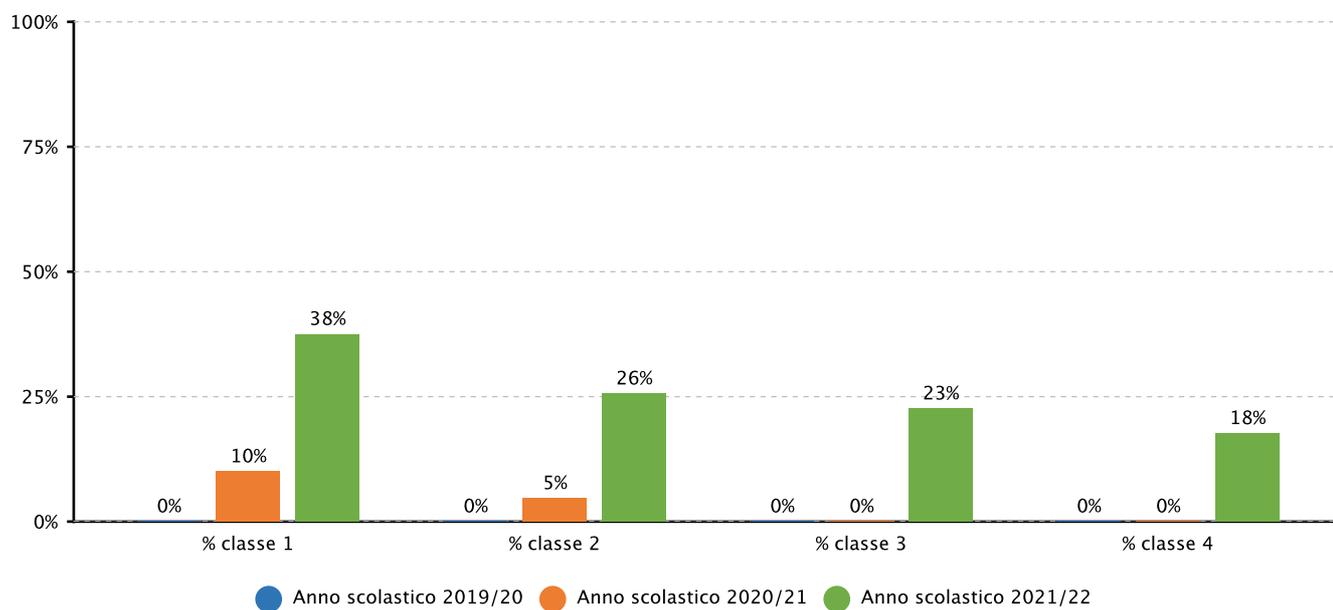


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

ren-soc-1.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Miglioramento degli esiti delle Prove standardizzate nazionali mediante strutturazione di unità didattiche finalizzate ad implementare conoscenze e competenze relative alle discipline oggetto delle prove Invalsi e laboratori didattici di italiano e matematica nonché simulazioni periodiche di Prove Invalsi

**Traguardo**

Conseguire, in un arco temporale triennale, risultati in linea con gli standard regionali e nazionali

**Attività svolte**

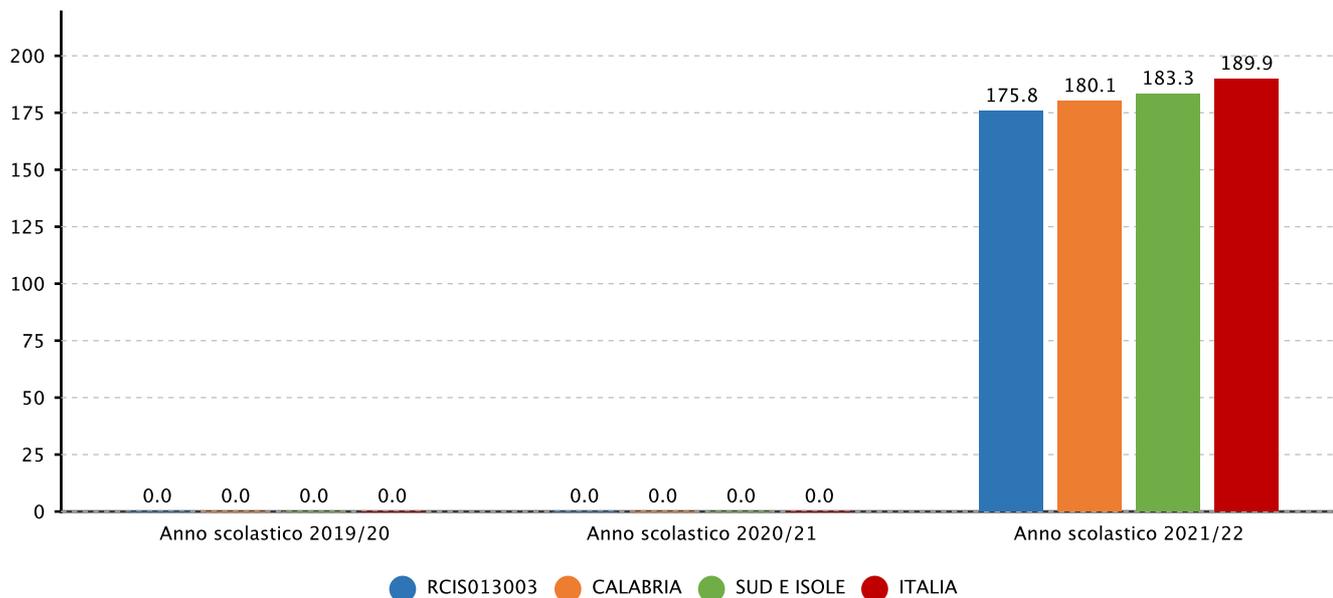
Specifiche azioni in orario curriculare per la preparazione alle prove standardizzate

**Risultati raggiunti**

Miglioramenti importanti ma traguardi non raggiunti

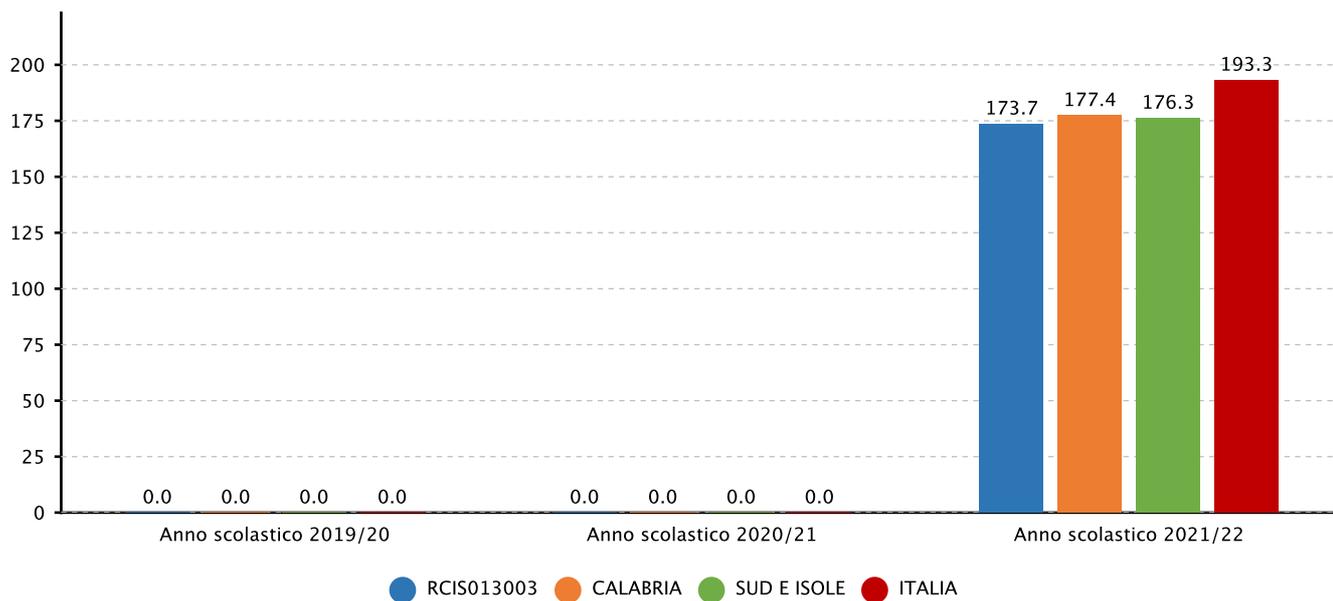
**Evidenze**

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

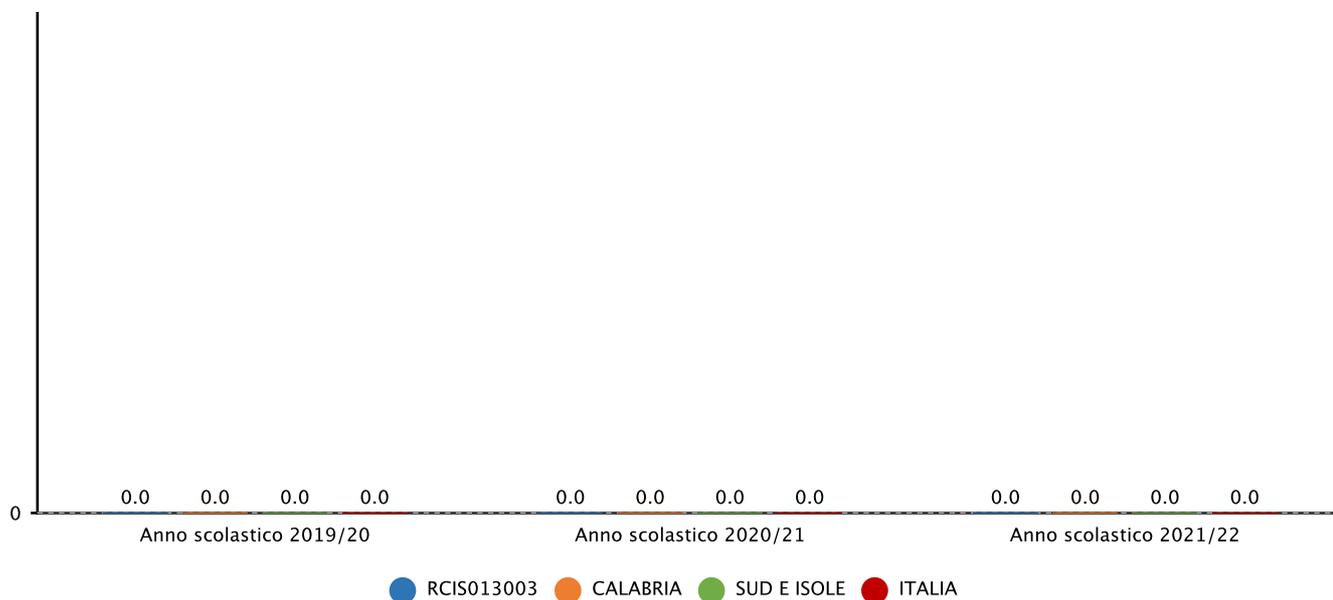




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

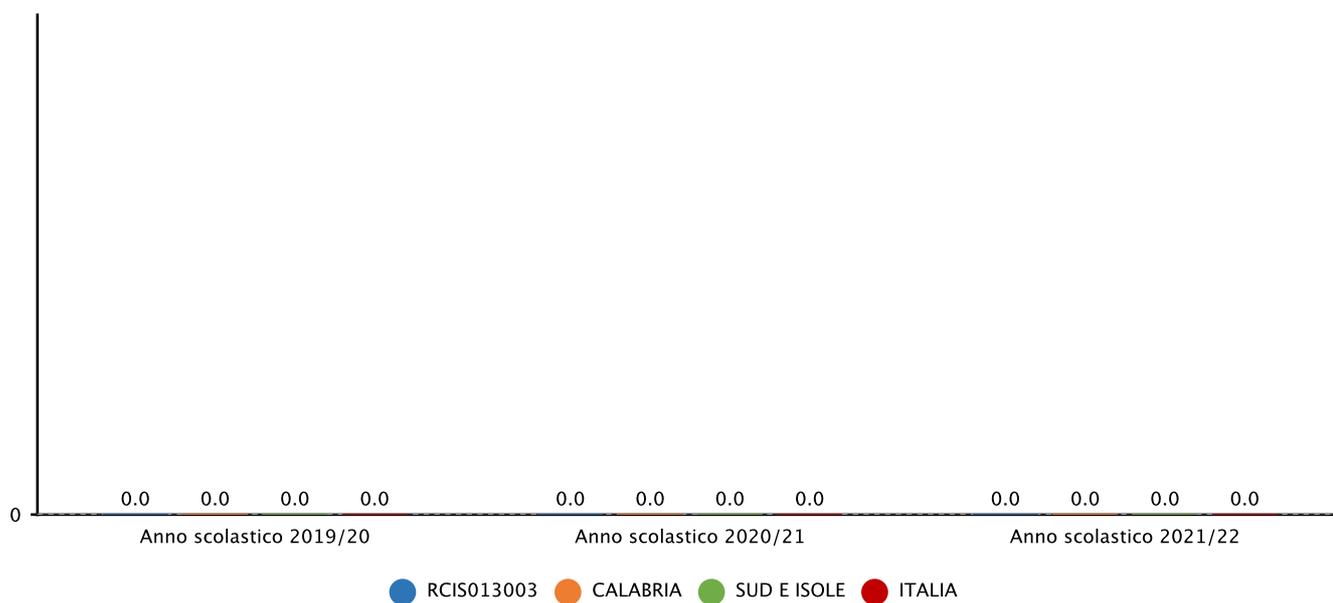


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

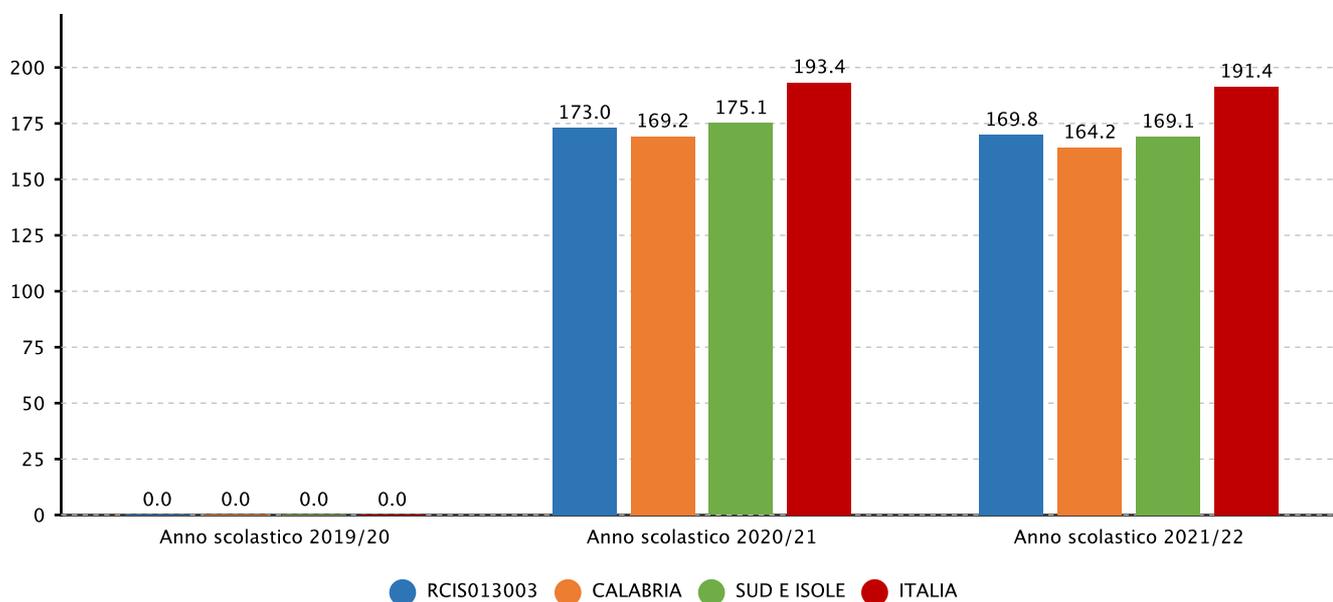




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

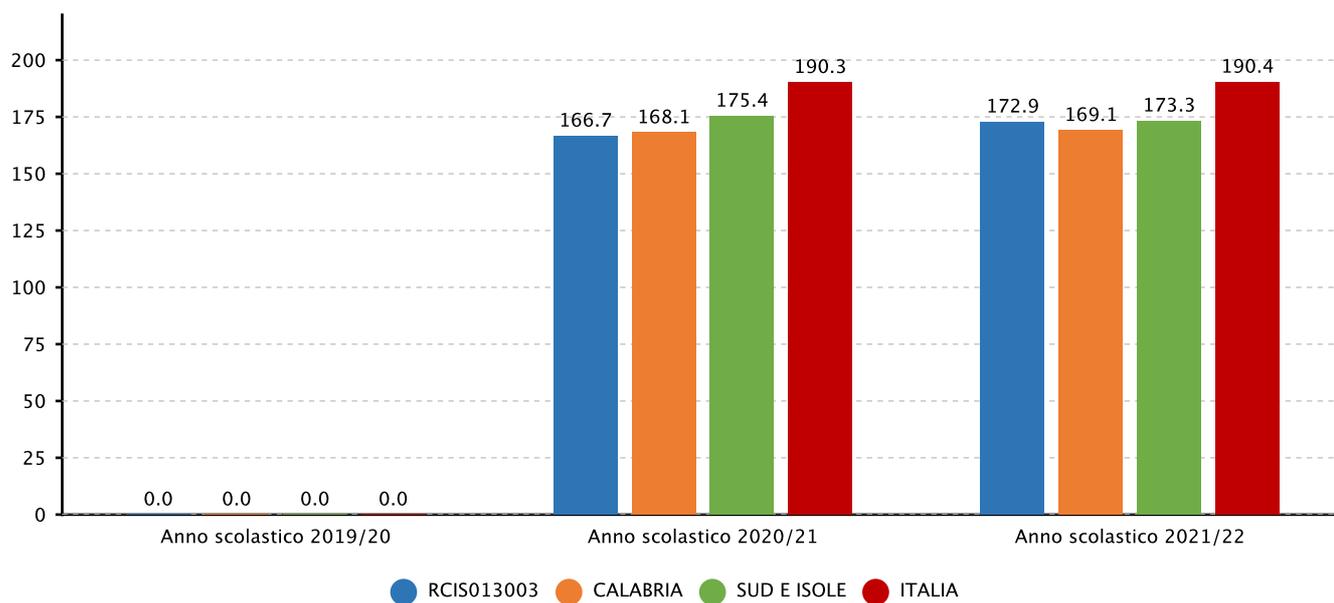


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

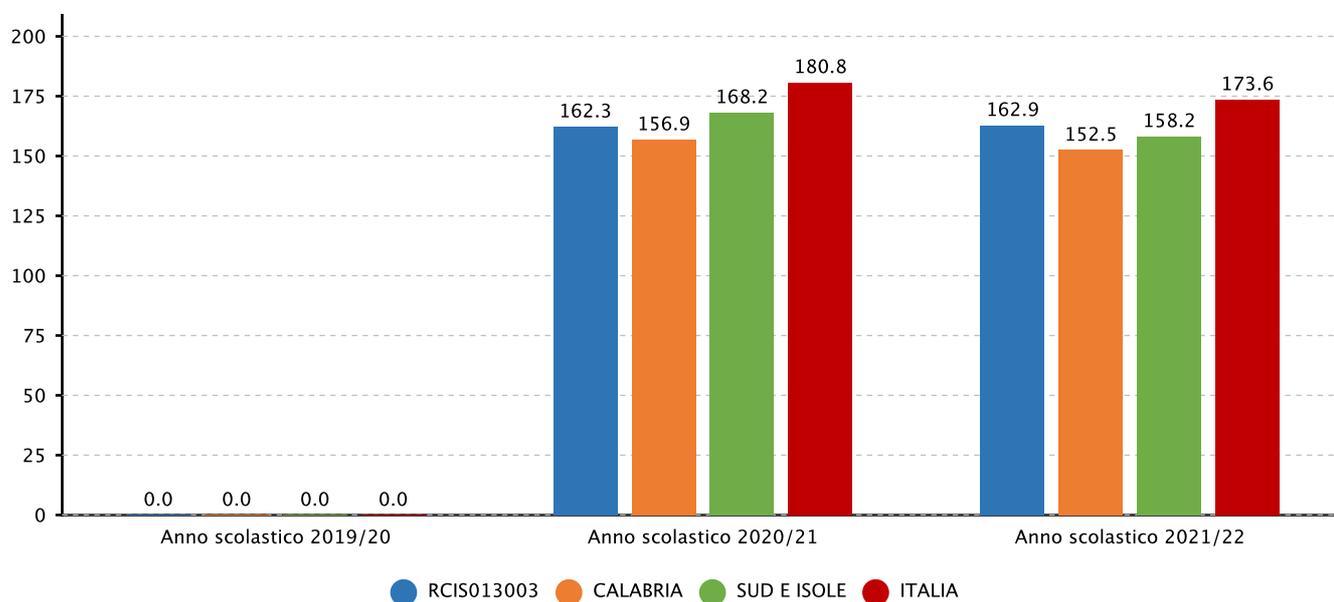




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

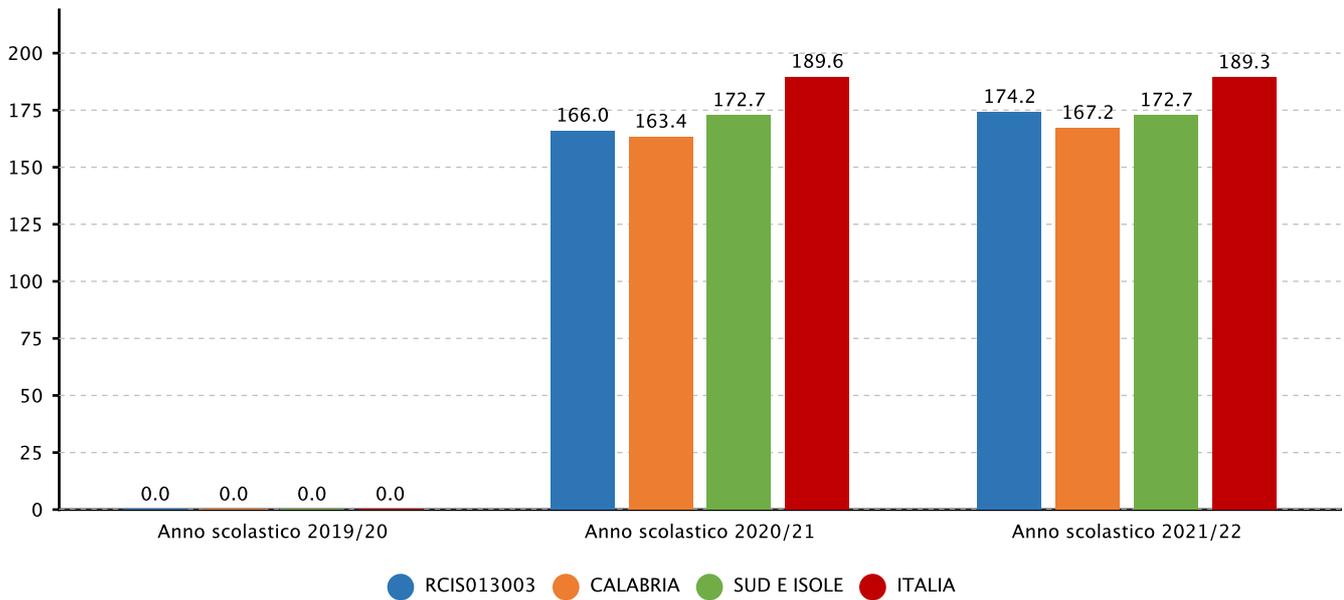


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

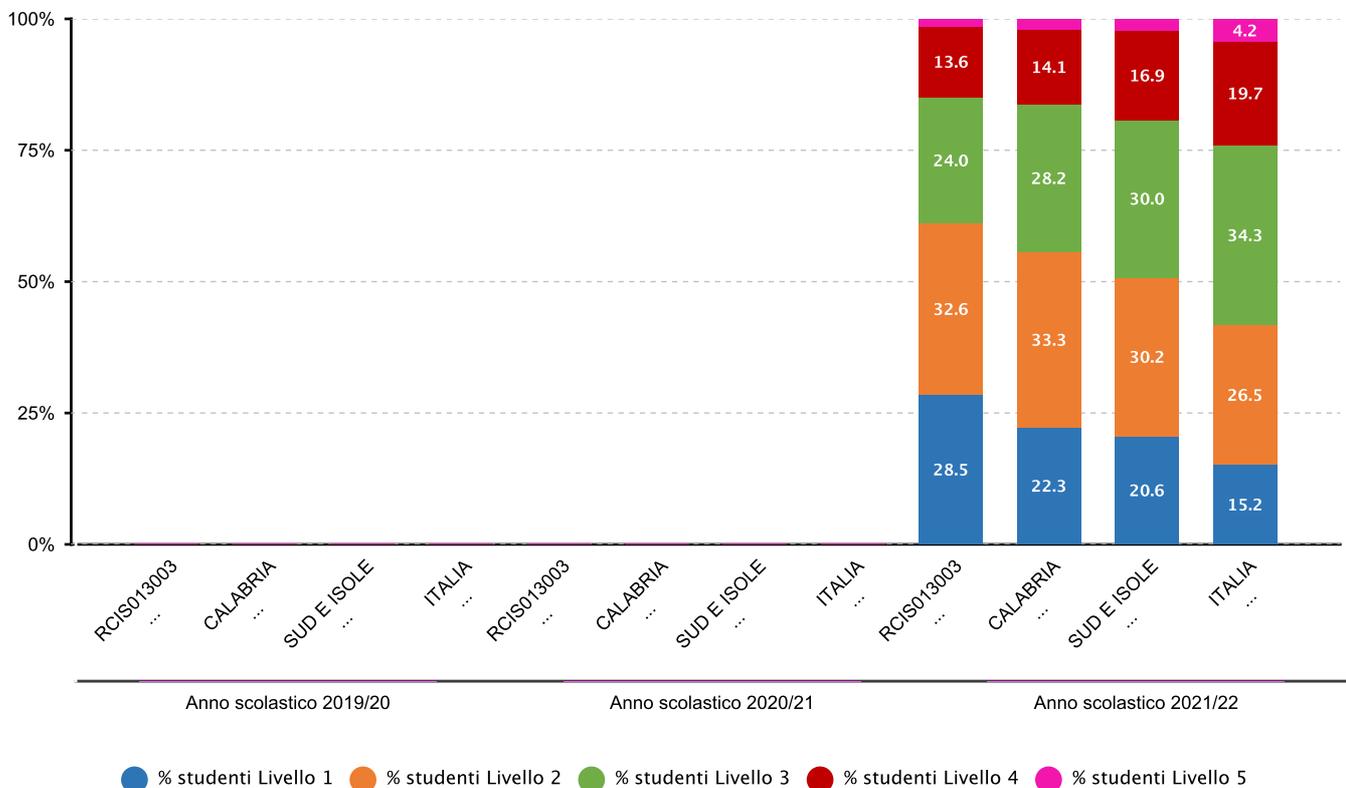




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

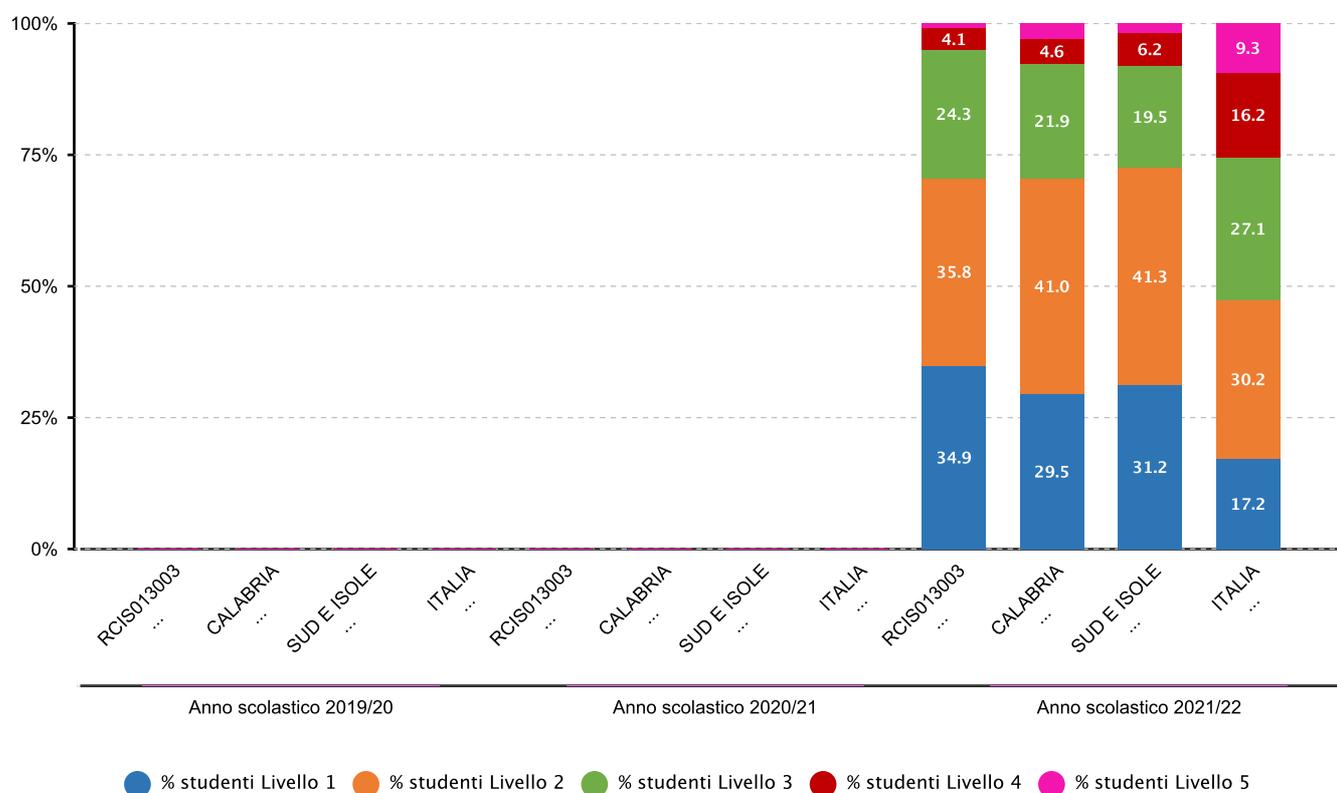


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



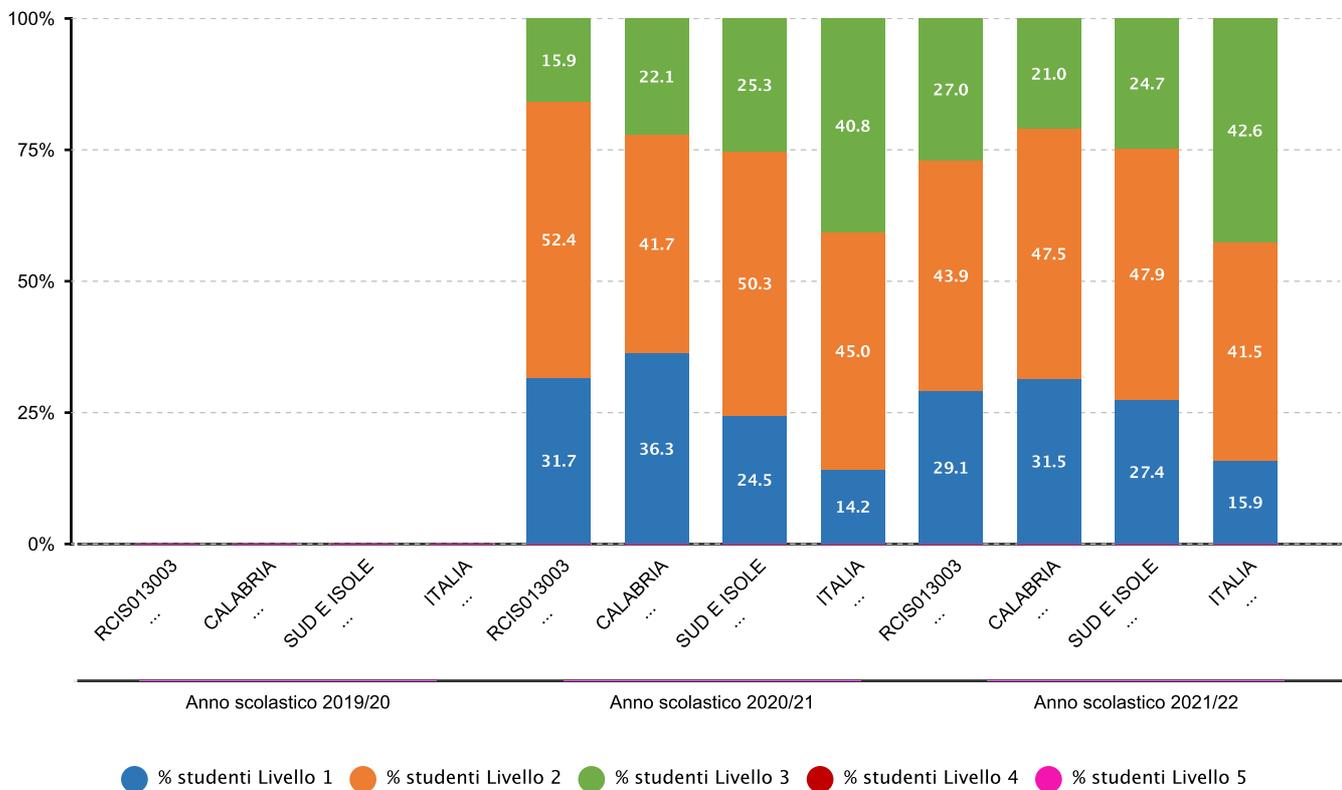


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



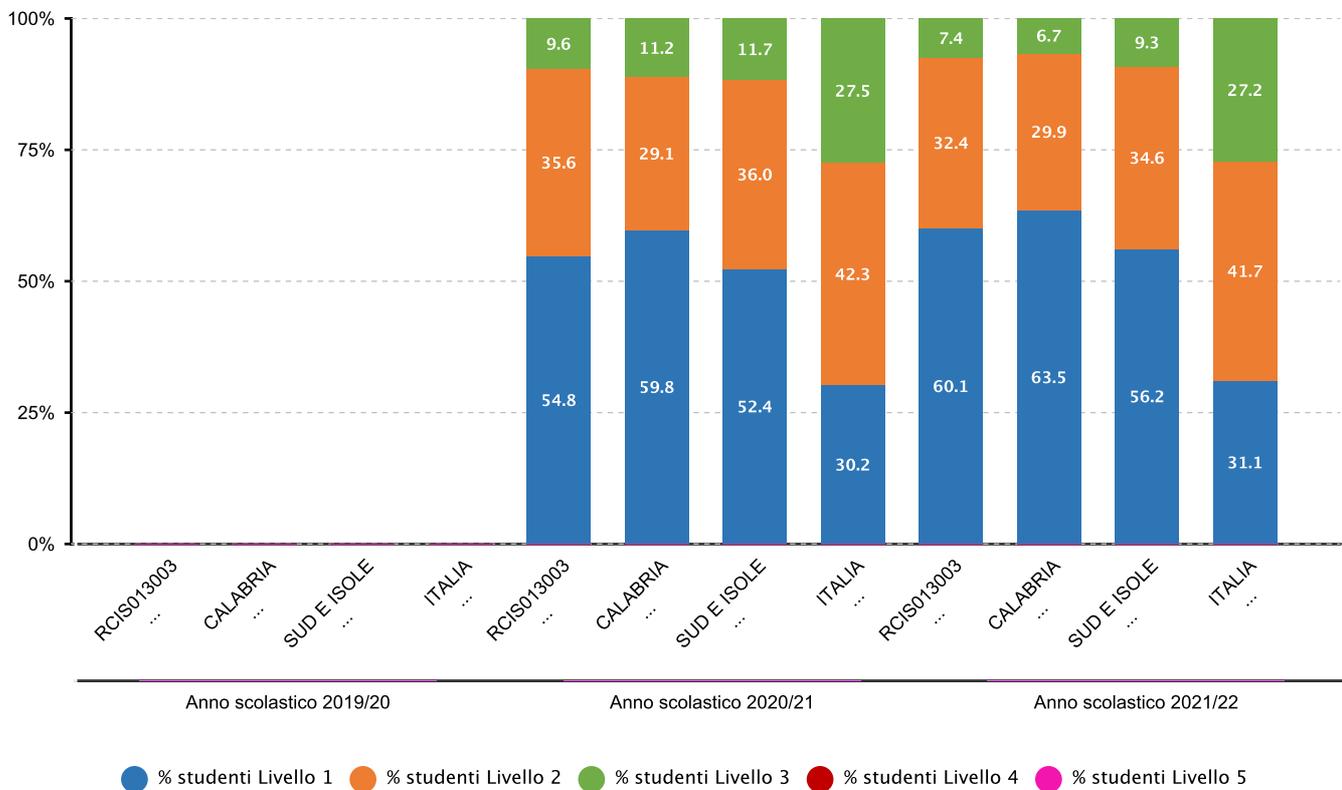


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



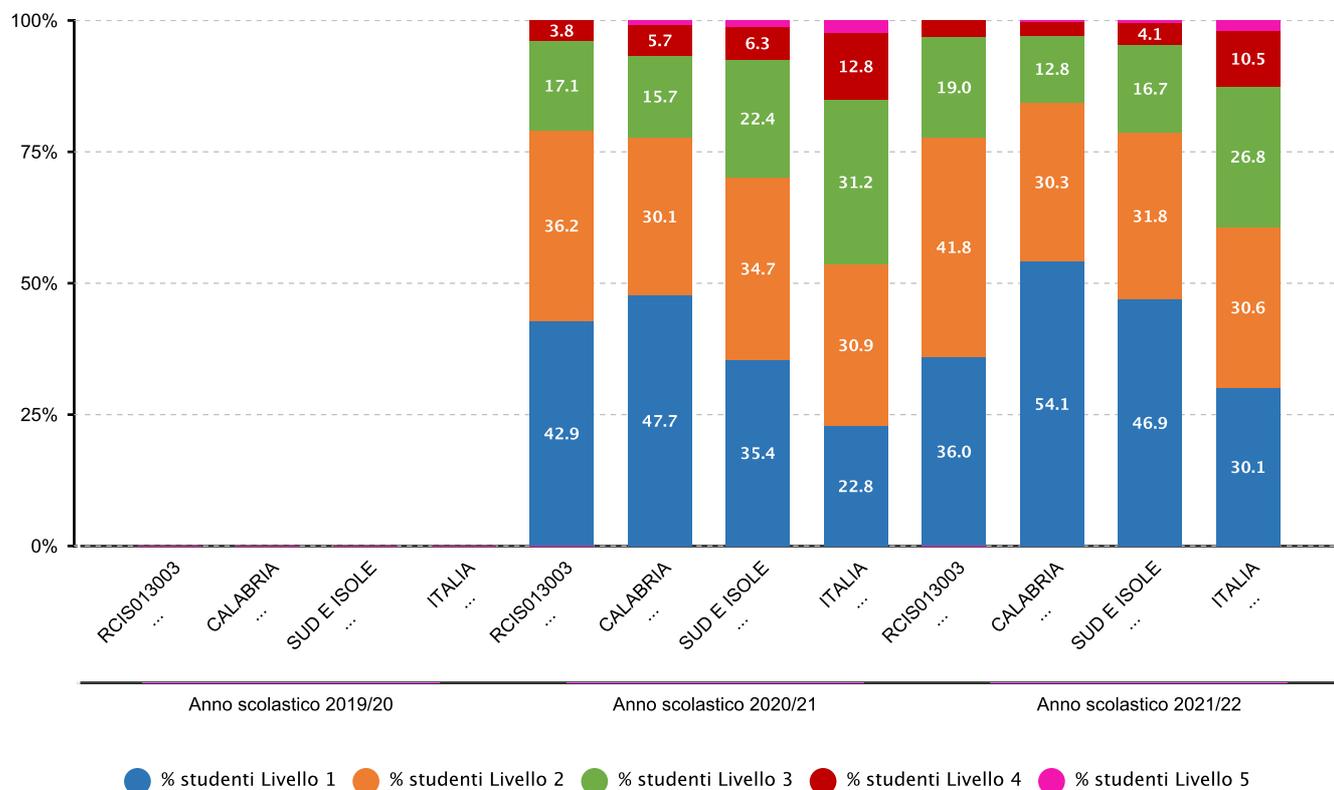


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



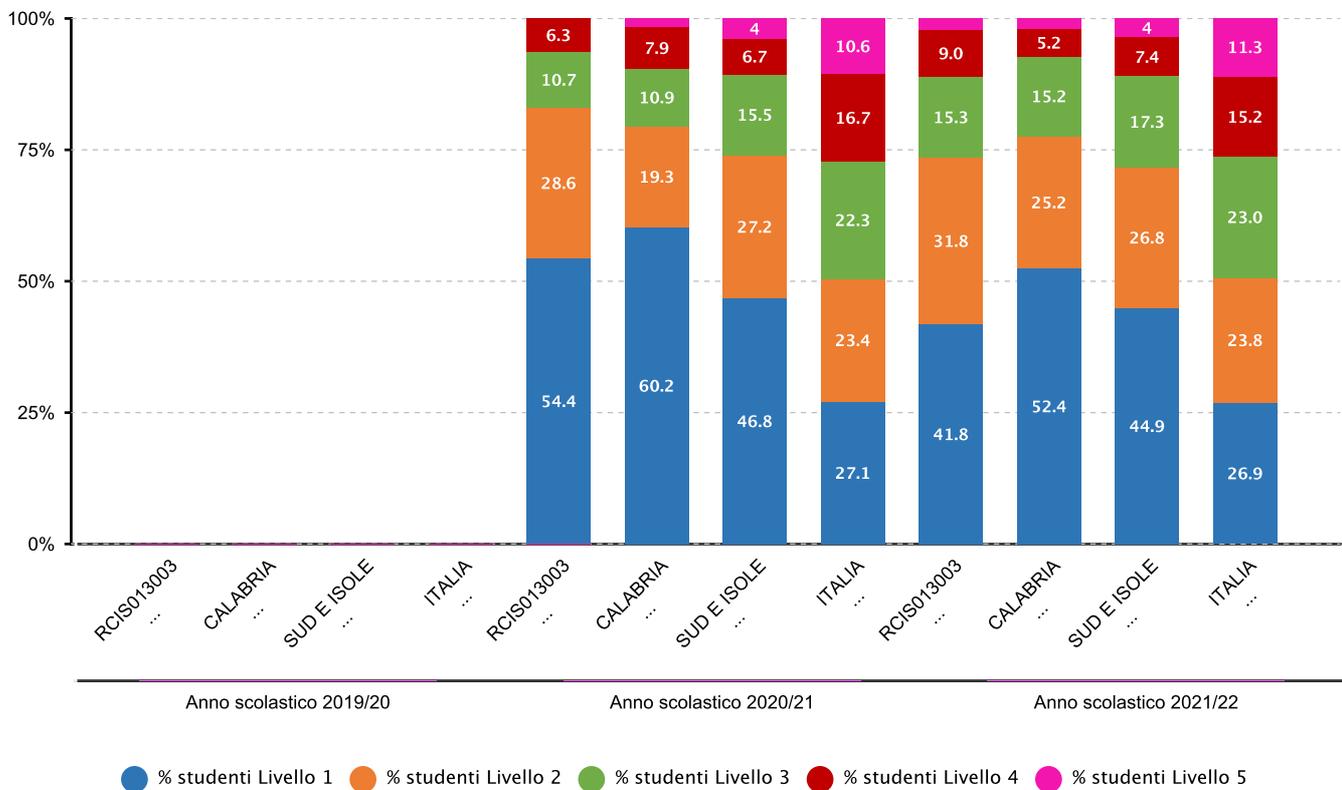


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



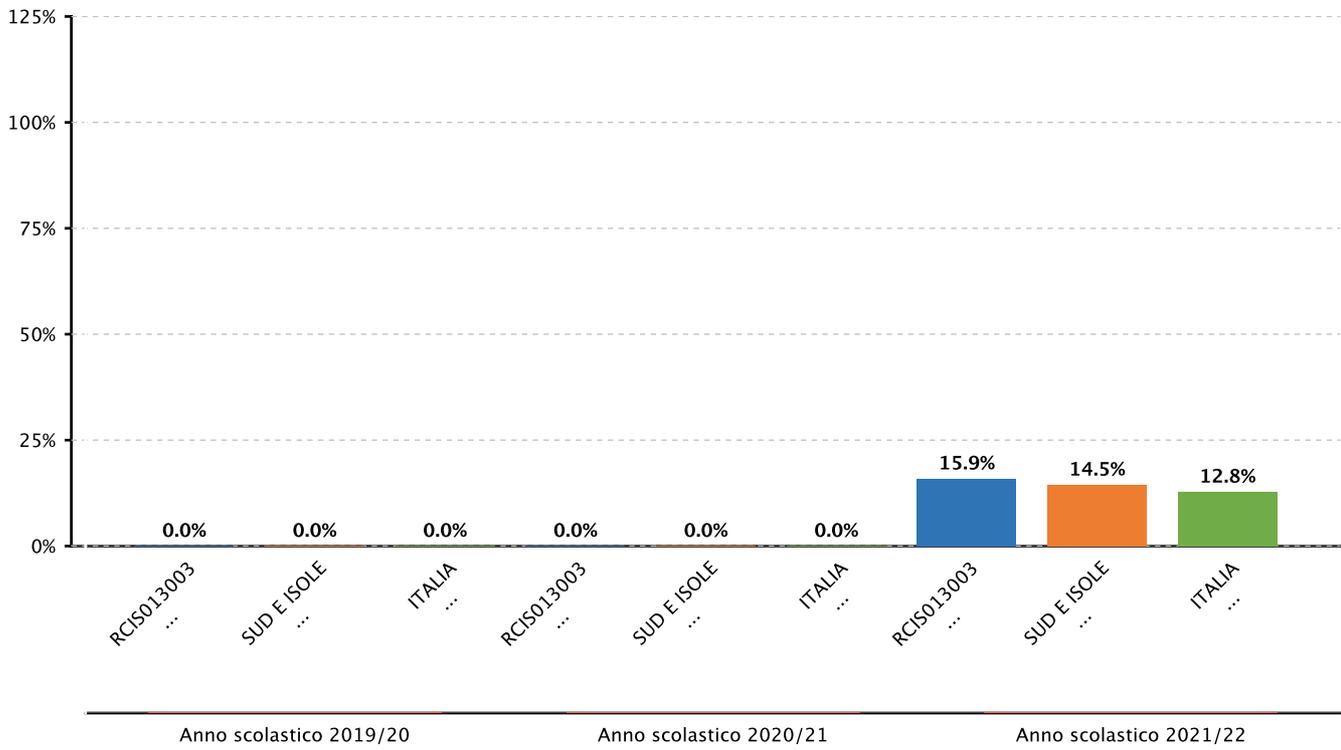


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



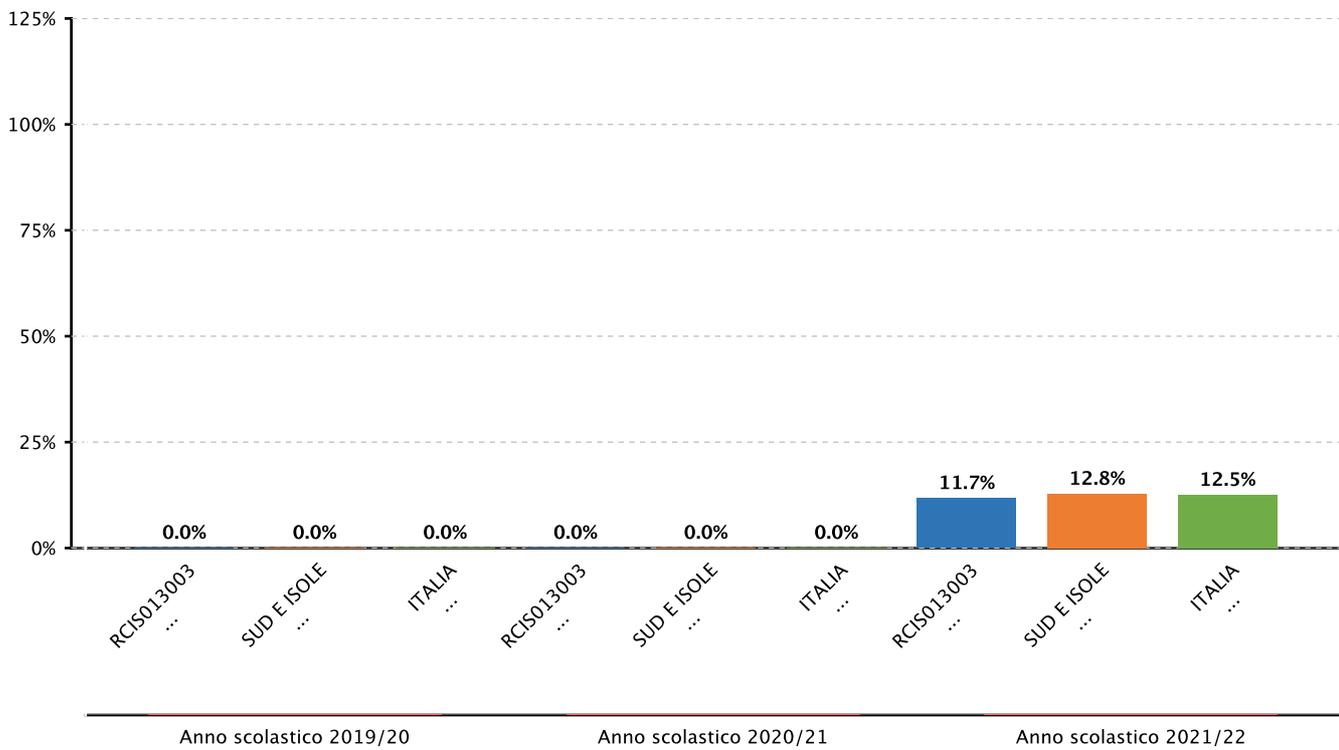


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



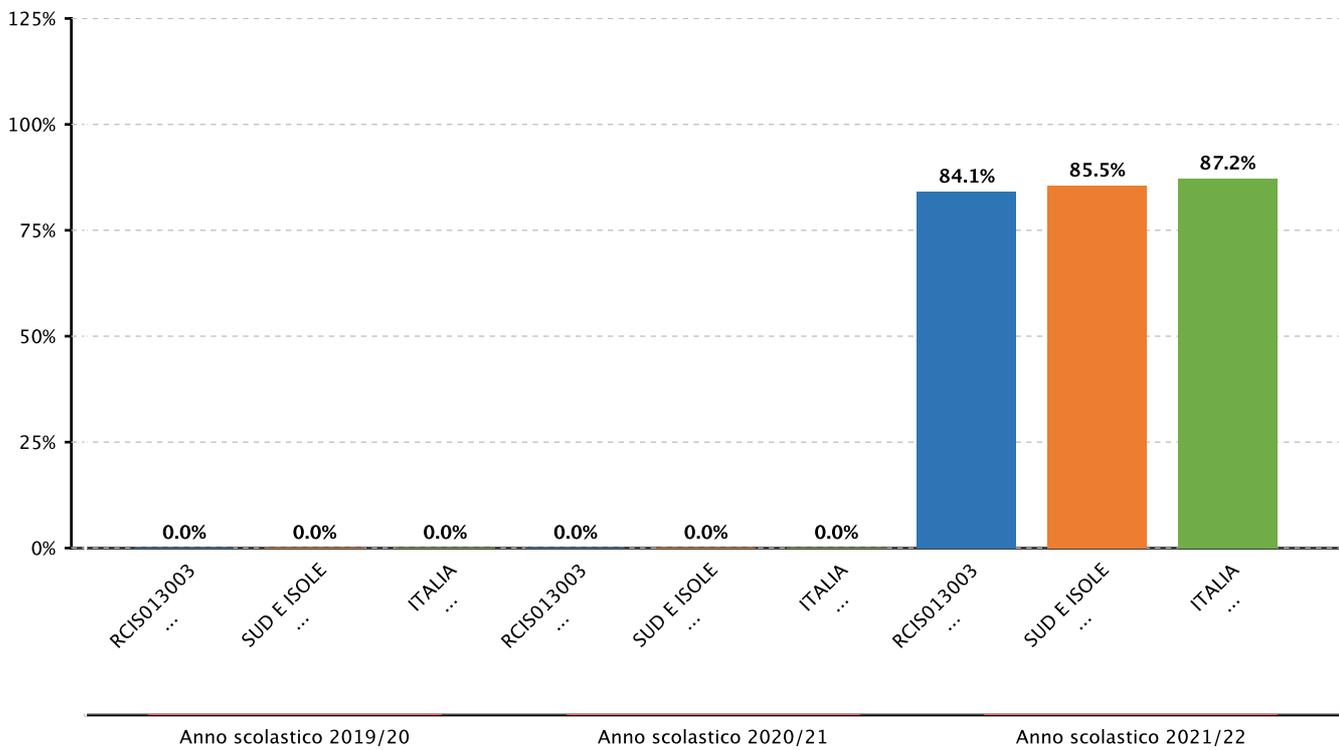


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



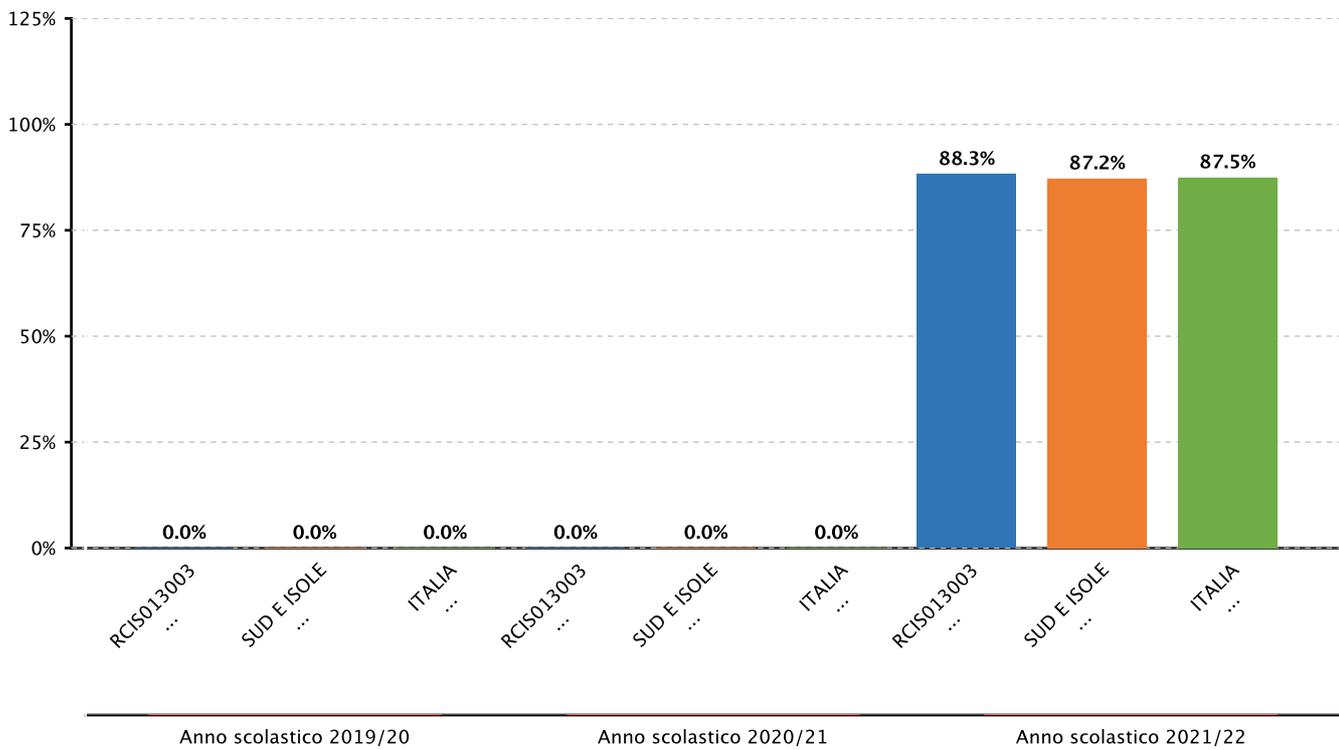


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



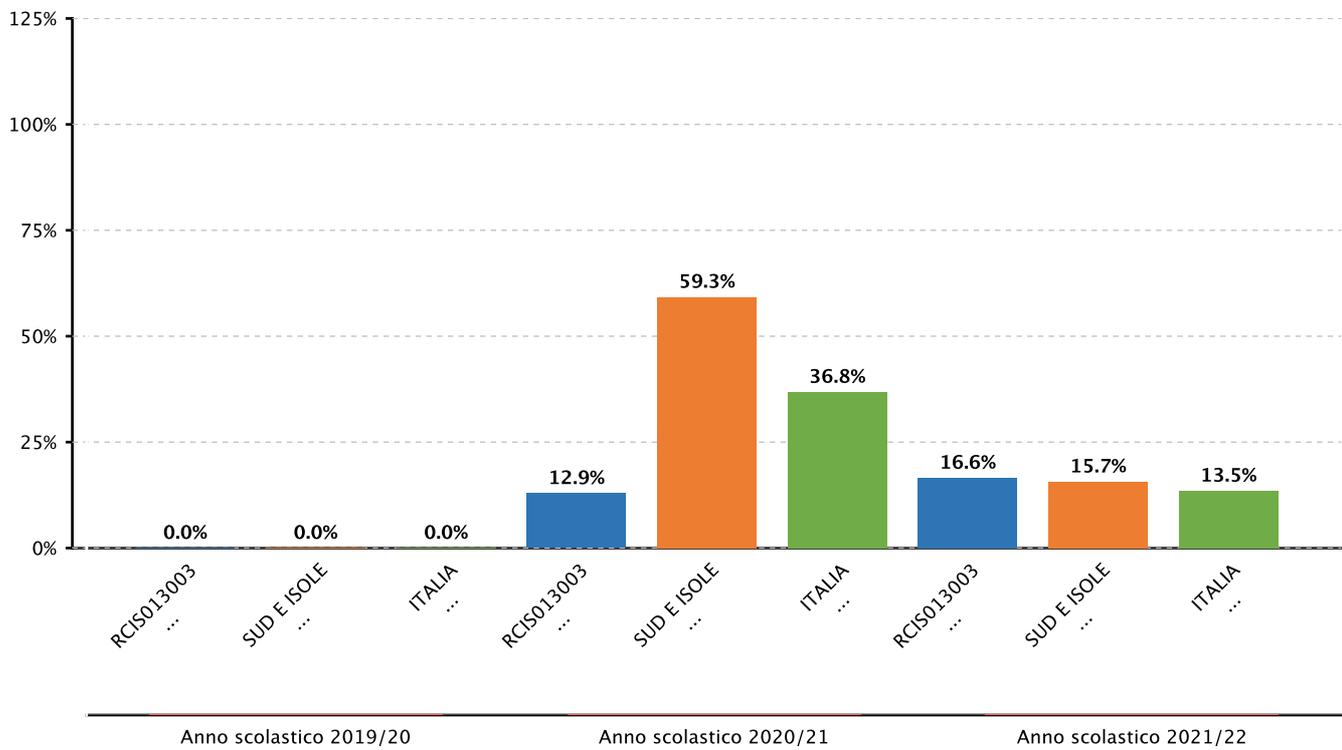


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



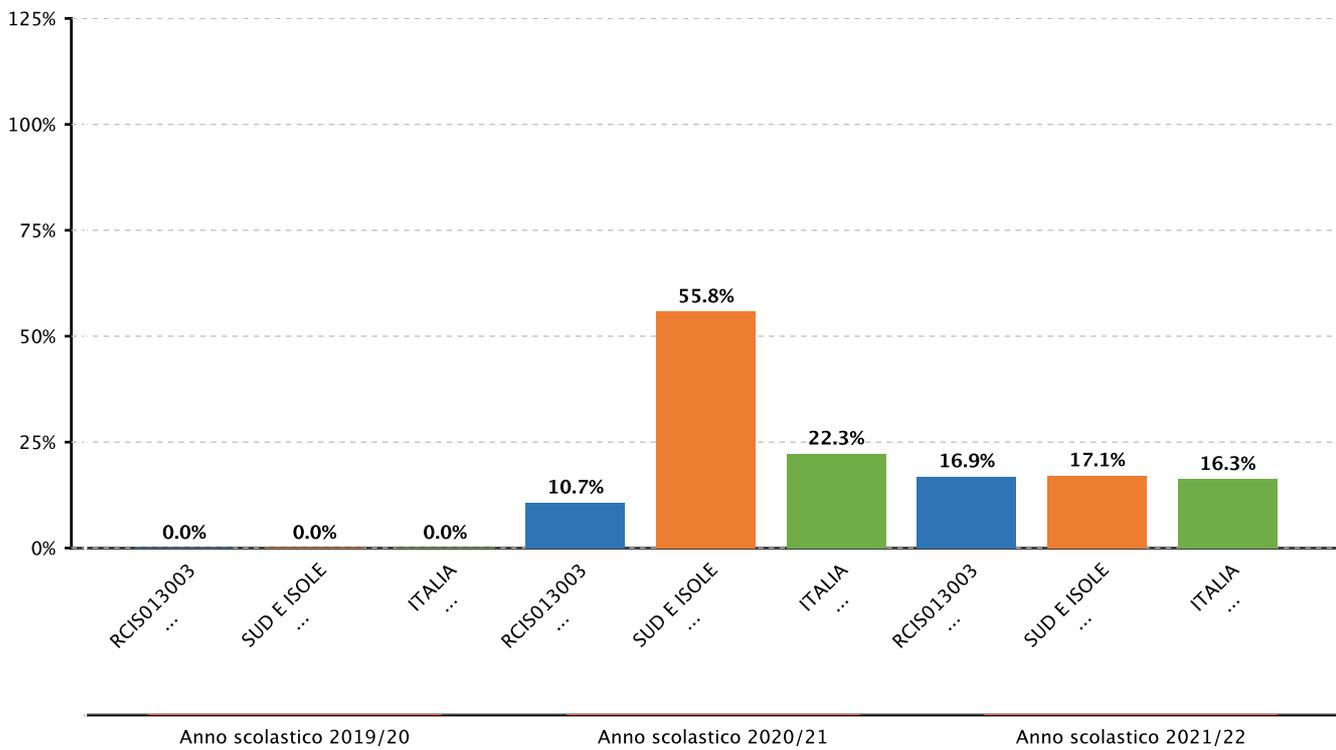


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



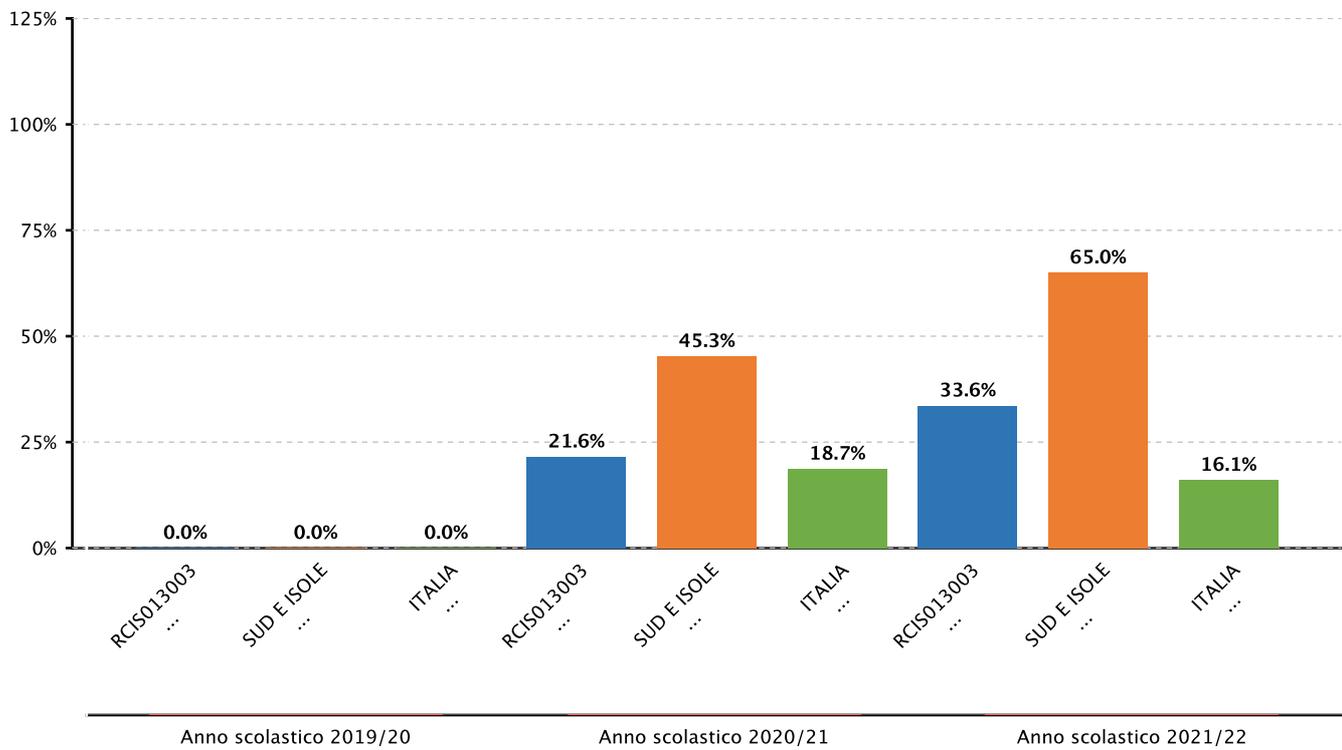


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



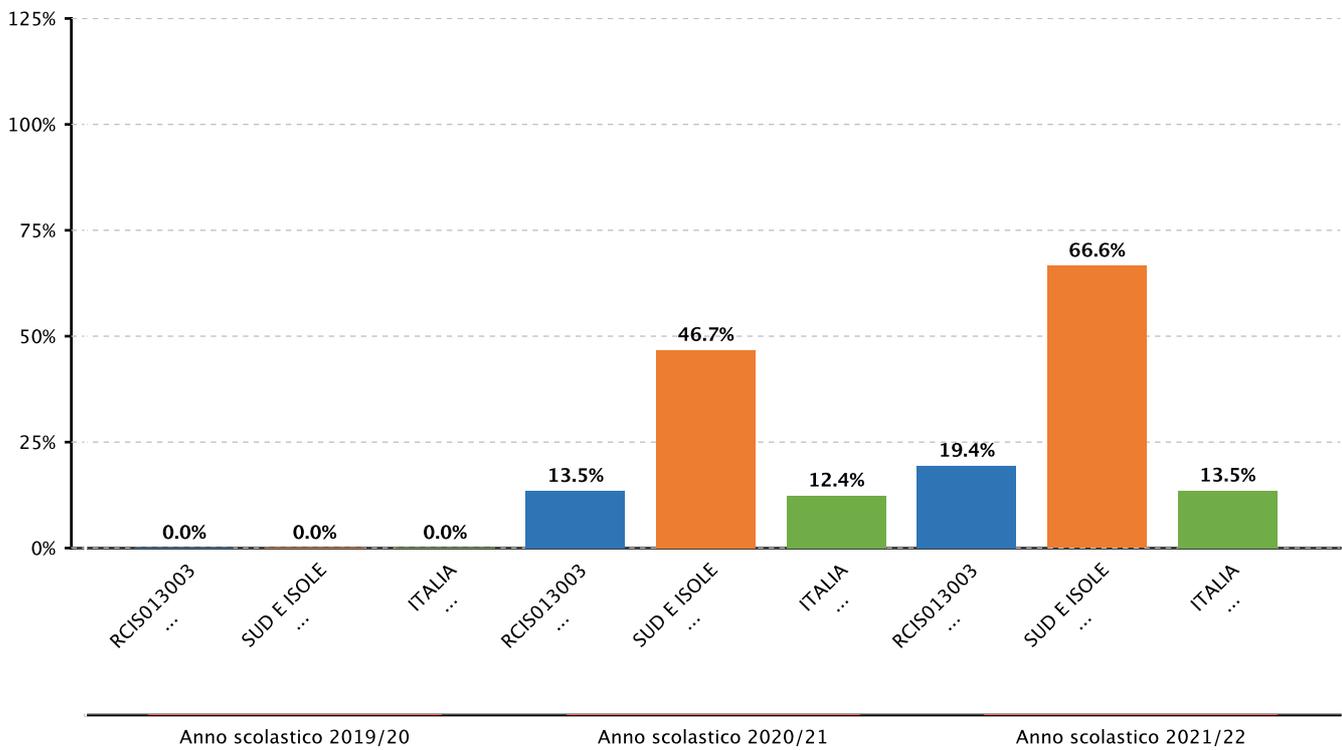


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



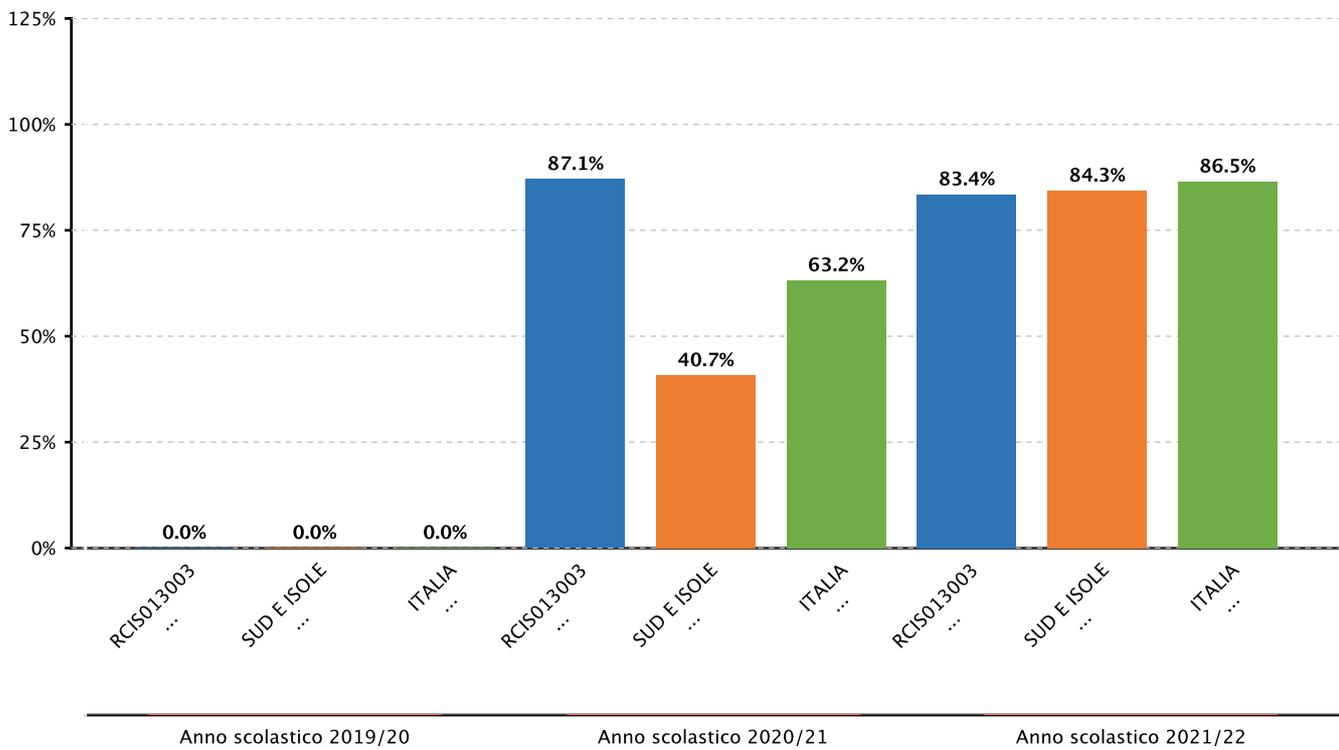


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



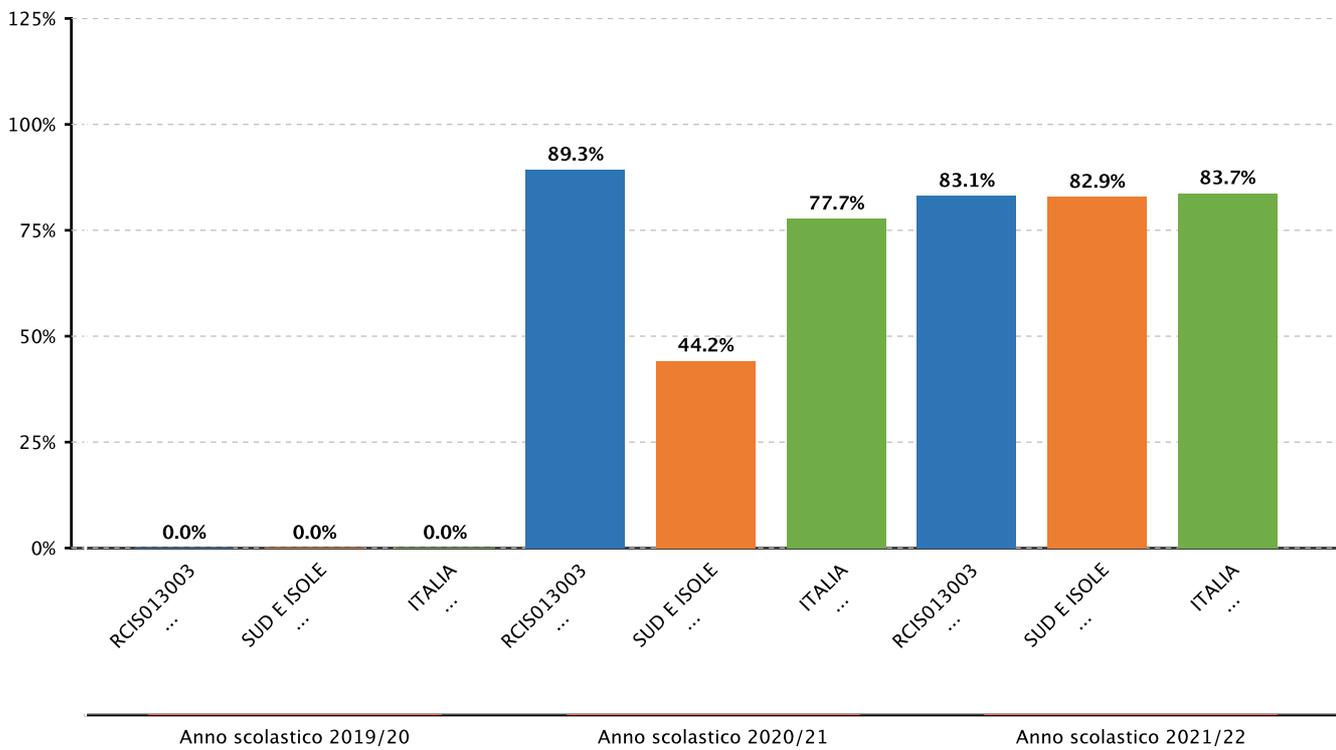


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



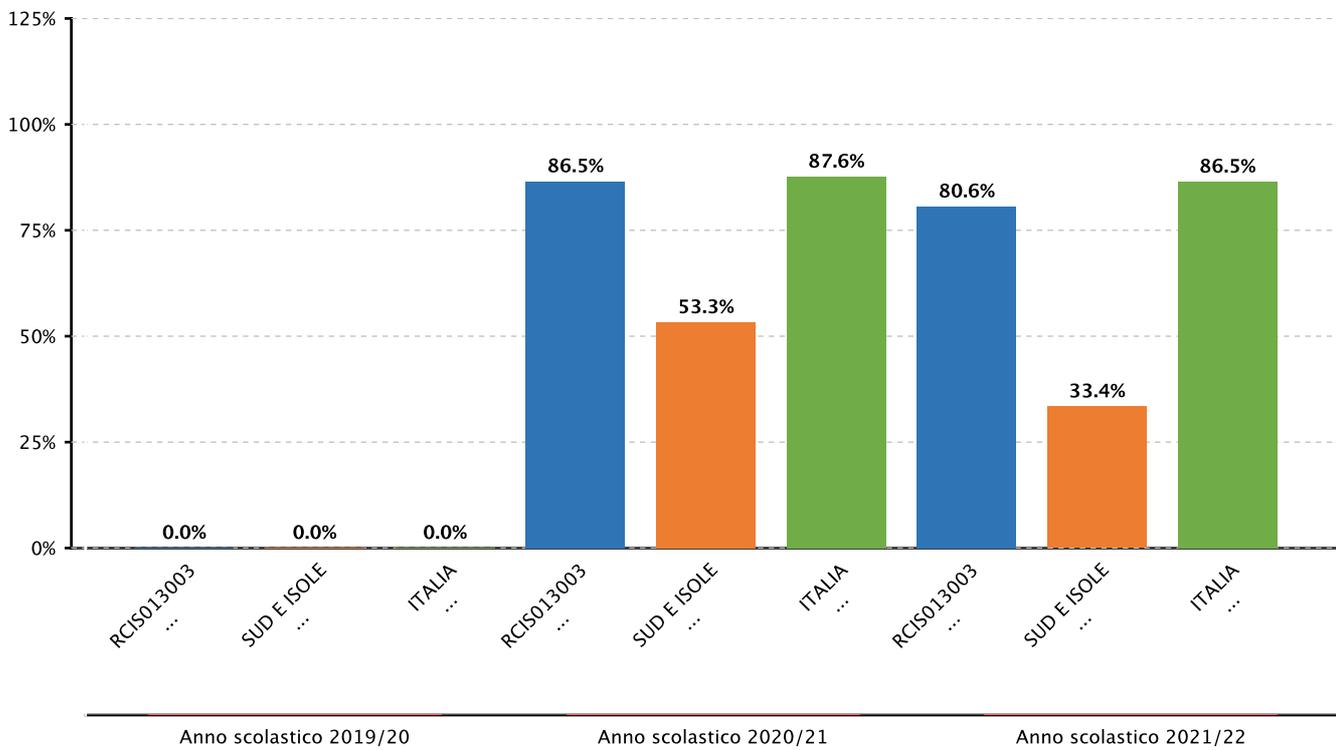


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



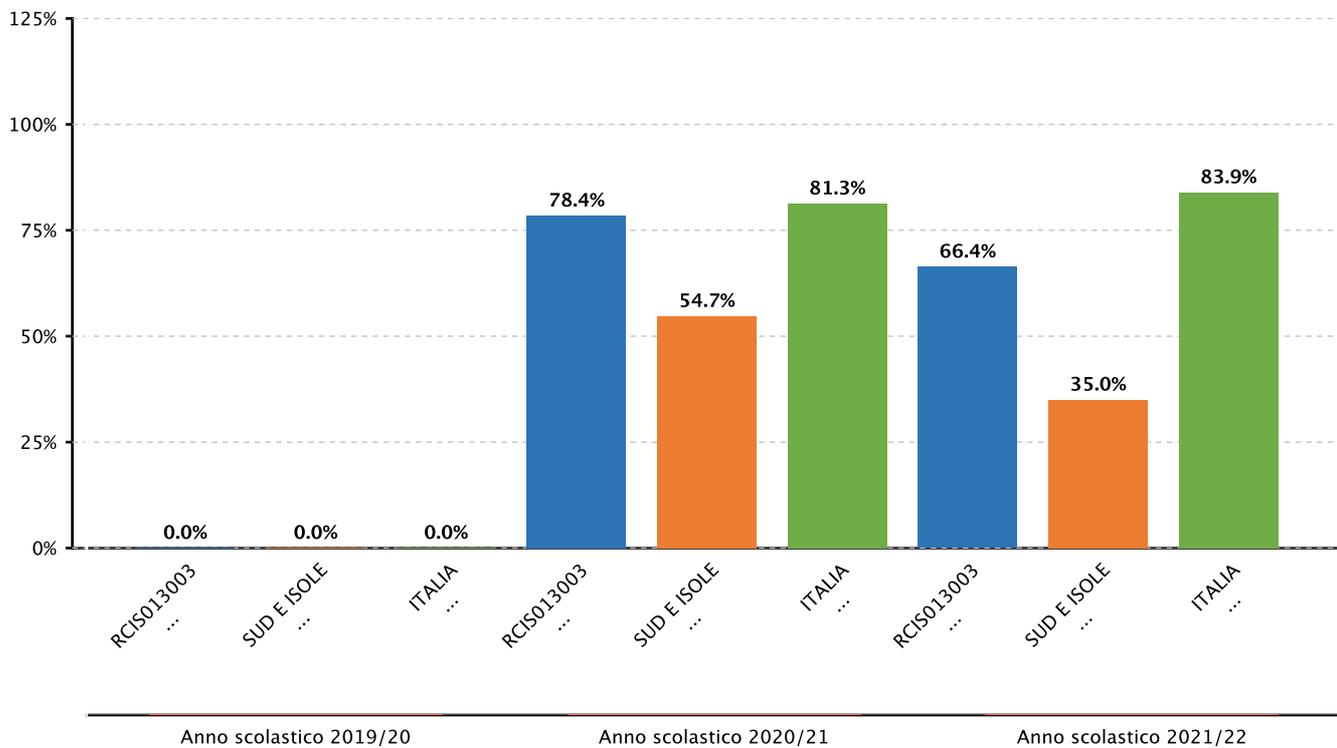


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**Documento allegato**

ren-soc-2.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Implementazione e condivisione di un curriculum verticale sulle competenze chiave europee

### Traguardo

Introduzione di un sistema globale di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

### Attività svolte

E' stato implementato un curriculum verticale sulle competenze chiave europee

### Risultati raggiunti

Risultati buoni atteso che il livello di partenza era decisamente basso

### Evidenze

**2.4.d.1 Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	RCIS013003	Calabria	Italia
2019	12.1	16.9	28.0
2019	12.1	null	35.7
2019	12.1	null	9.5
2020	19.6	6.3	12.0
2020	19.6	null	39.7
2020	19.6	null	31.1



**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	21.1	6.3	12.0	19.4	7.4	9.6
Tempo determinato	21.1	11.3	8.2	16.7	11.4	7.5
Apprendistato	47.4	55.1	35.6	47.2	57.2	39.4
Collaborazione	10.5	10.5	29.6	13.9	14.3	28.7
Tirocinio	0.0	10.0	2.2	0.0	4.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	2.8	0.0	0.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.0	1.2
Media	73.7	70.8	76.7	55.6	72.0	79.2
Bassa	21.1	22.9	15.9	25.0	25.4	16.0

**Documento allegato**

ren-soc-1.pdf



● Risultati a distanza

**Priorità**

Potenziare modalità di acquisizione dati sui percorsi degli studenti diplomati mediante la realizzazione di un data base finalizzato al monitoraggio del percorso post diploma degli studenti

**Traguardo**

Acquisire informazioni dettagliate sui risultati degli studenti nei percorsi post diploma per valutare l'efficacia dell'azione scolastica

**Attività svolte**

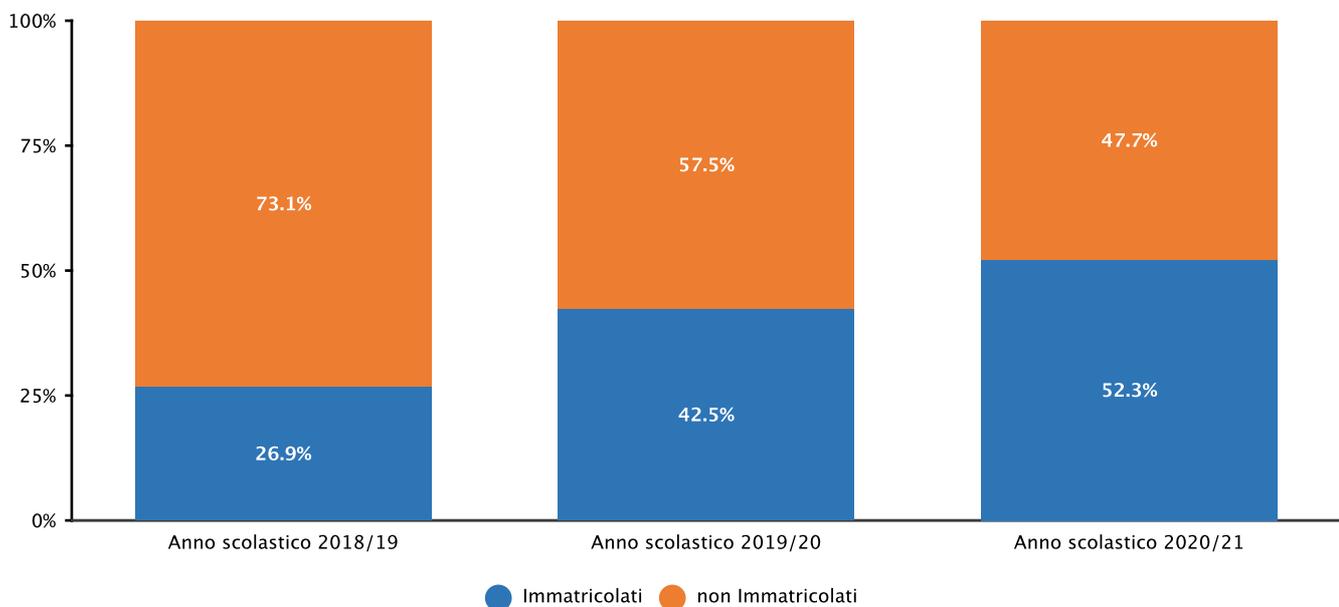
Acquisizione di dati degli studenti iscritti all'Università

**Risultati raggiunti**

Parziali, molti studenti non sono interessati a comunicare i dati

**Evidenze**

**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**

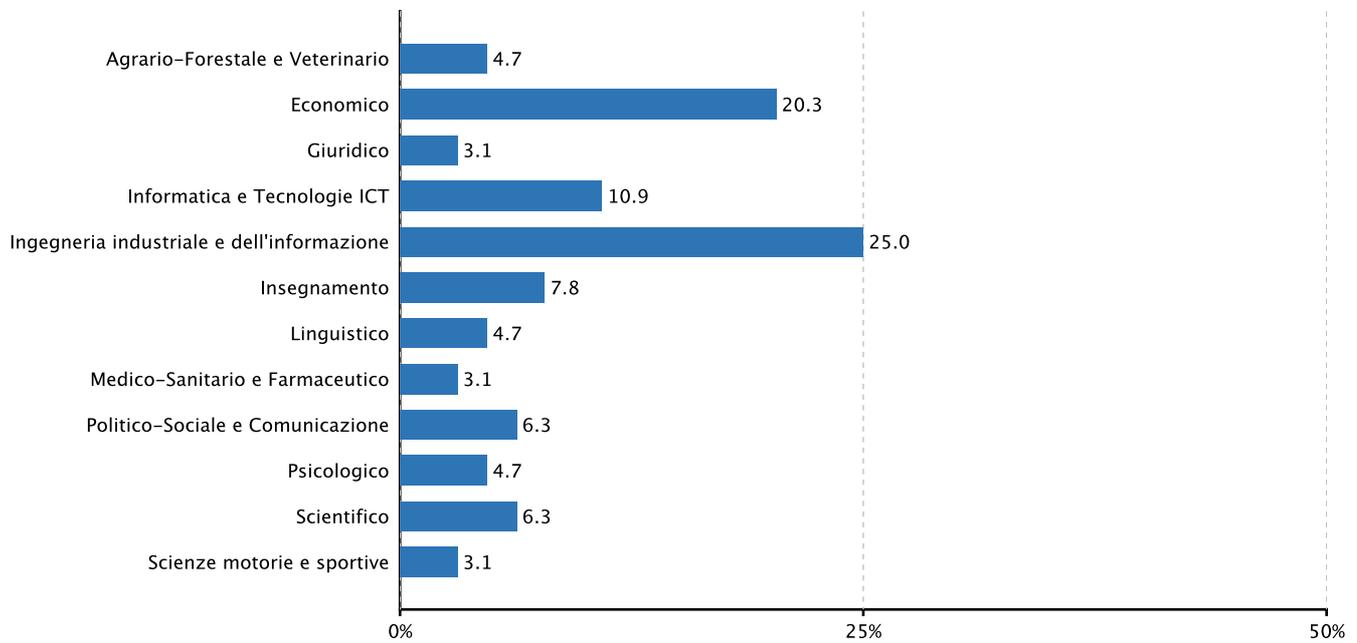




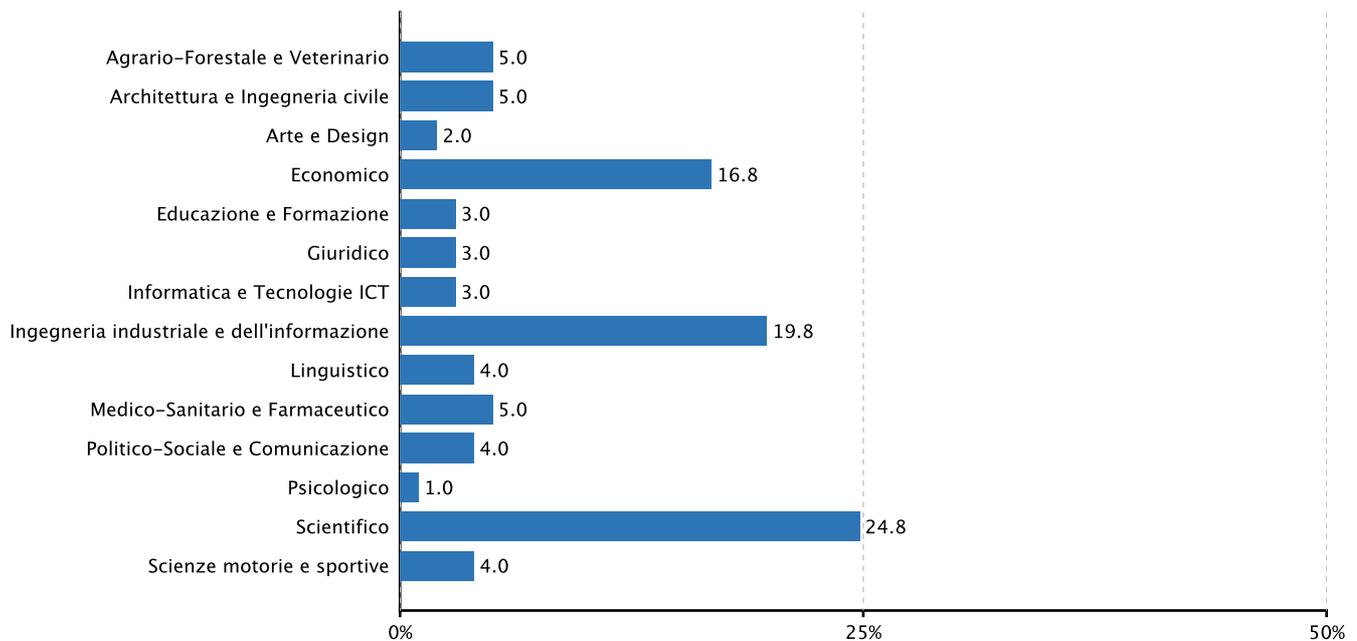


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

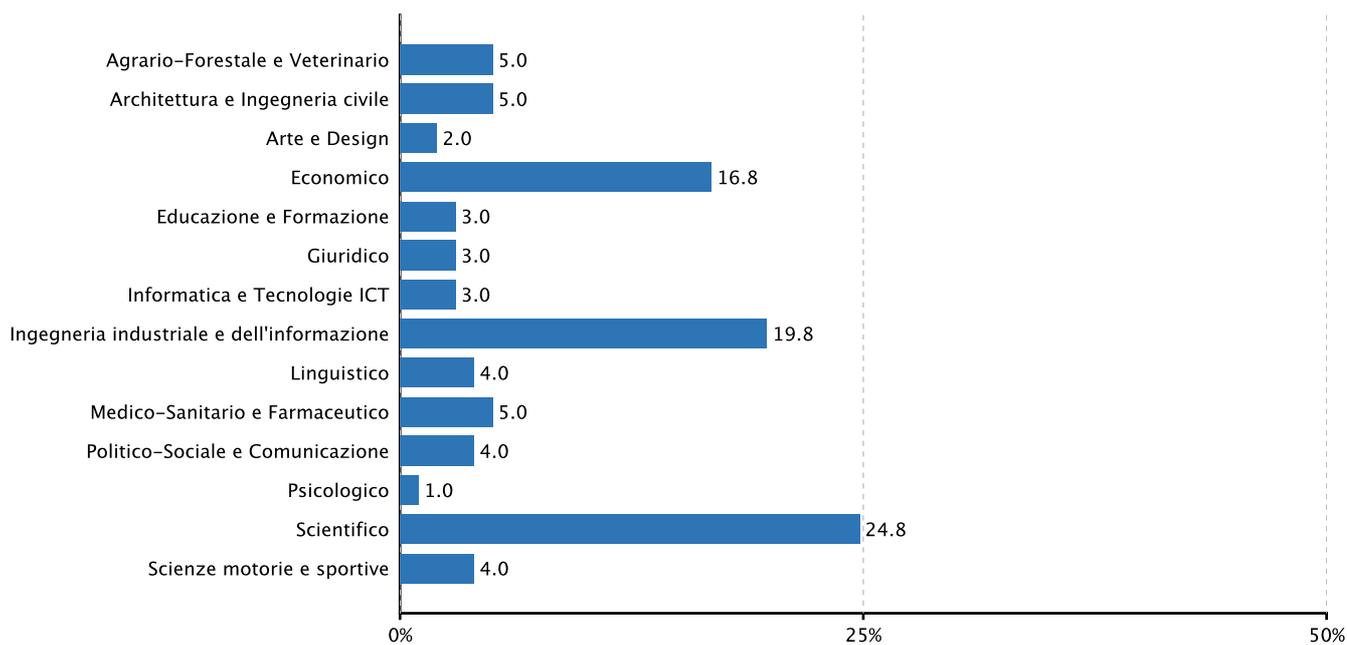
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22




**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		RCIS013003	CALABRIA	ITALIA	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	66.7	68.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.7	17.4	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.7	14.6	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	58.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	25.0	20.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	36.7	53.8	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.0	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	23.3	21.2	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	65.4	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	20.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	14.2	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	20.0	59.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.0	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	40.0	25.3	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	37.5	56.8	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	16.7	22.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	45.8	21.1	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	42.9	56.1	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	20.5	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	57.1	23.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	66.7	69.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	15.2	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	15.0	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		RCIS013003	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	68.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	17.4	14.5
	Nessun CF	ND	14.6	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	58.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	20.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.8	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.2	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	59.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	25.3	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	RCIS013003	Calabria	Italia
2019	12.1	16.9	28.0
2019	12.1	null	35.7
2019	12.1	null	9.5
2020	19.6	6.3	12.0
2020	19.6	null	39.7
2020	19.6	null	31.1


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	21.1	6.3	12.0	19.4	7.4	9.6
Tempo determinato	21.1	11.3	8.2	16.7	11.4	7.5
Apprendistato	47.4	55.1	35.6	47.2	57.2	39.4
Collaborazione	10.5	10.5	29.6	13.9	14.3	28.7
Tirocinio	0.0	10.0	2.2	0.0	4.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	2.8	0.0	0.0

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	5.3	16.3	6.8	22.2	15.1	5.7
Industria	10.5	7.2	28.3	16.7	12.6	21.6
Servizi	78.9	75.2	60.7	41.7	70.7	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.0	1.2
Media	73.7	70.8	76.7	55.6	72.0	79.2
Bassa	21.1	22.9	15.9	25.0	25.4	16.0

**Documento allegato**

ren-soc-3.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

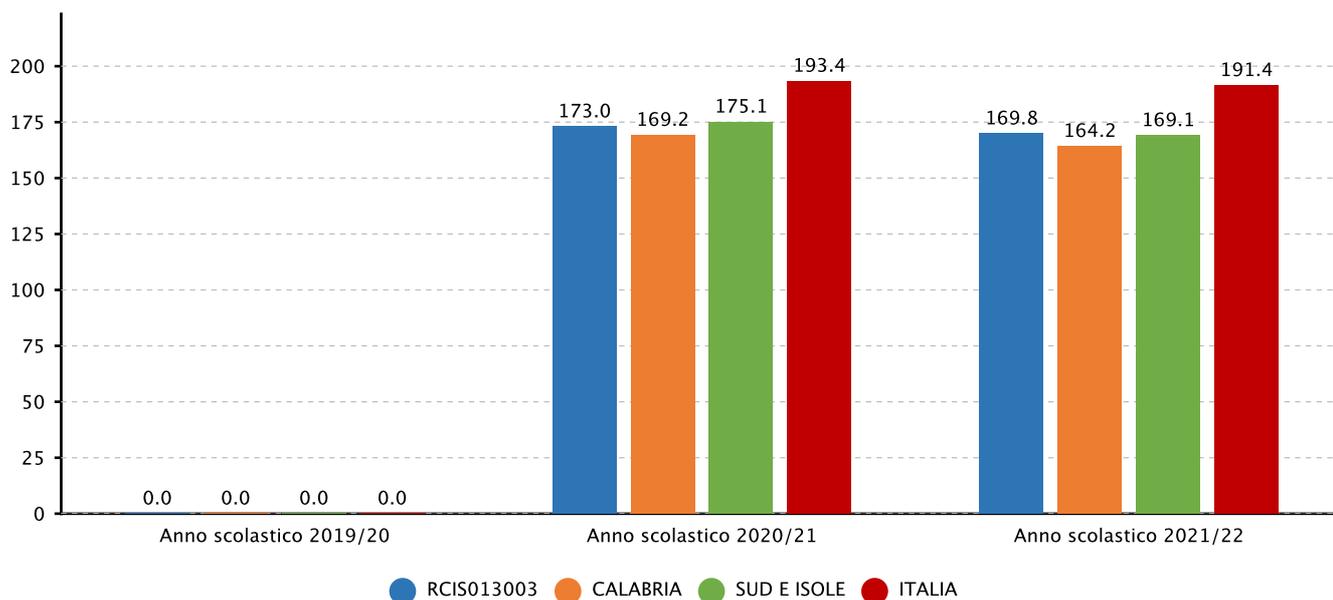
Potenziamento in aula delle attività in lingua inglese

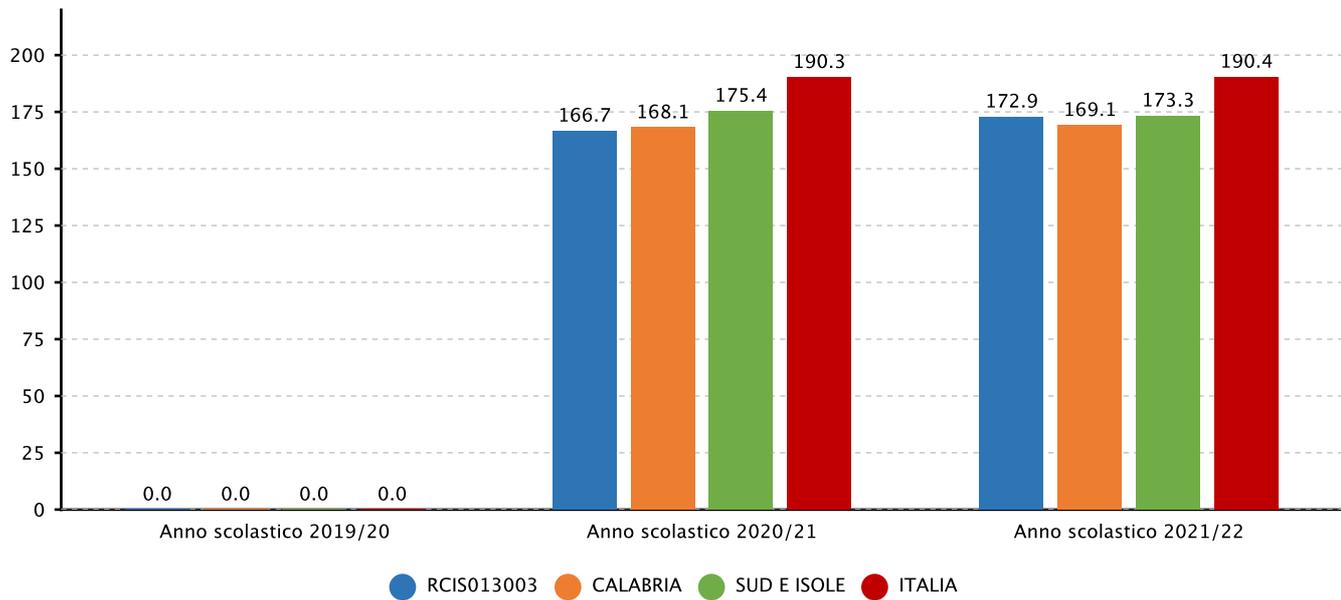
##### Risultati raggiunti

Risultati parziali, dovuti anche al livello molto basso in ingresso di tantissimi alunni

##### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

ren-soc-4.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

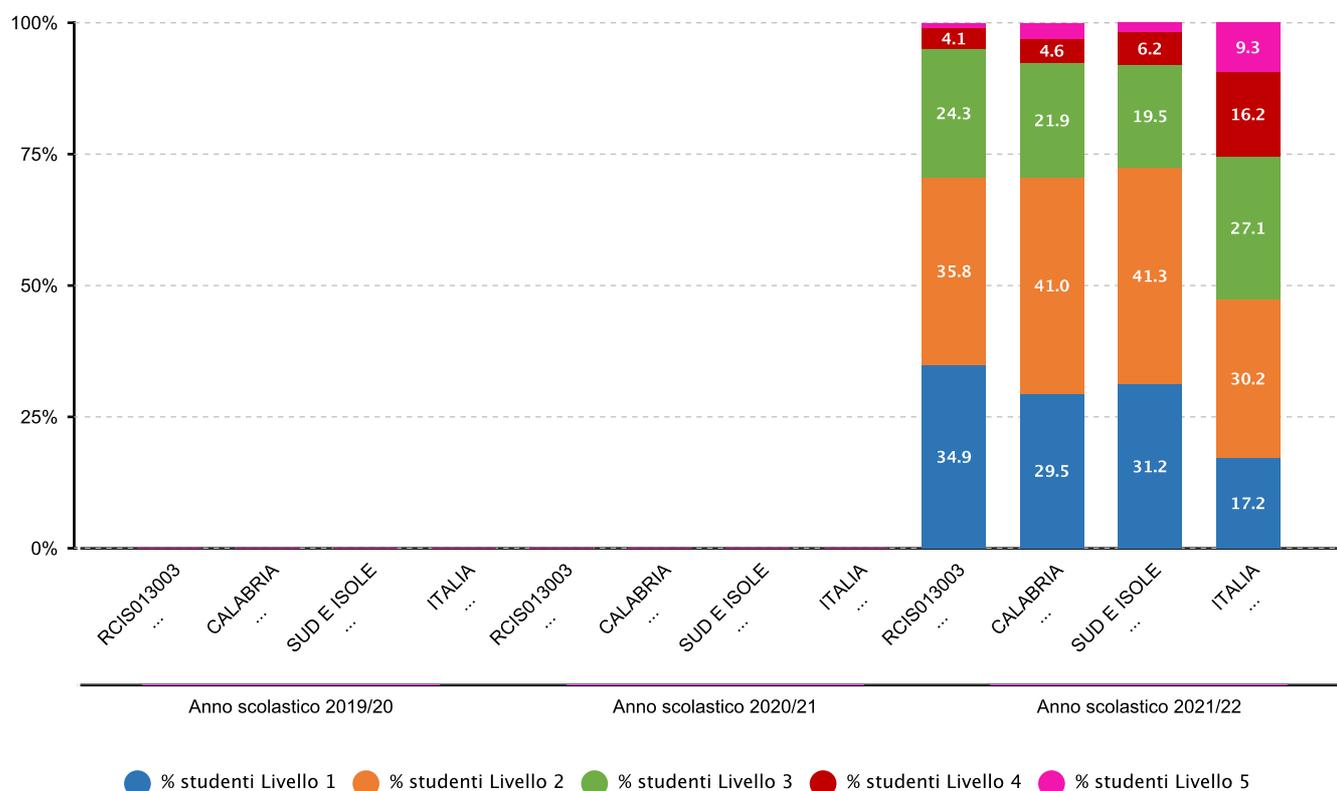
Potenziamento mediante didattiche innovative (Starter)

### Risultati raggiunti

Traguardi raggiunti solo parzialmente, anche a causa di livelli bassissimi in ingresso

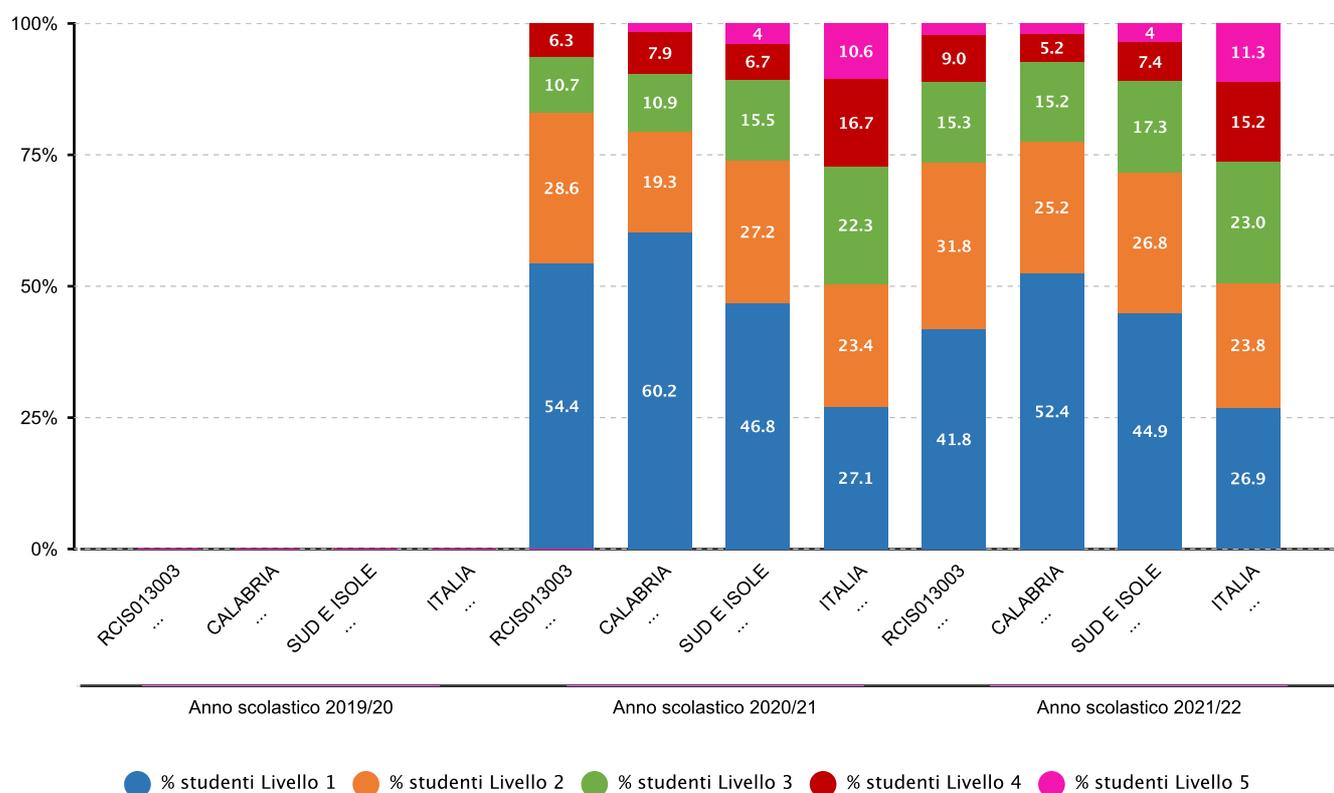
### Evidenze

**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

ren-soc-5.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

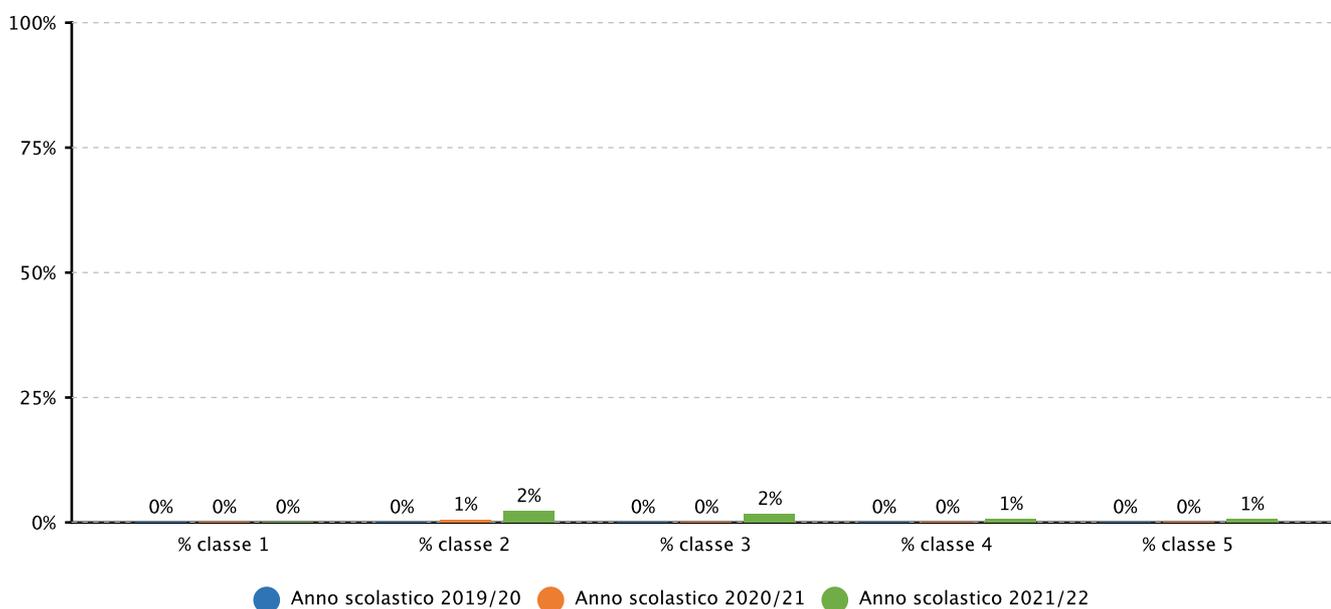
Riduzione dispersione mediante attività di riorientamento all'interno della scuola ma anche all'esterno

### Risultati raggiunti

Azzerata la dispersione nel primo anno, praticamente nulla quella del secondo, rimane da migliorare la dispersione nel triennio (doce non esiste obbligo scolastico)

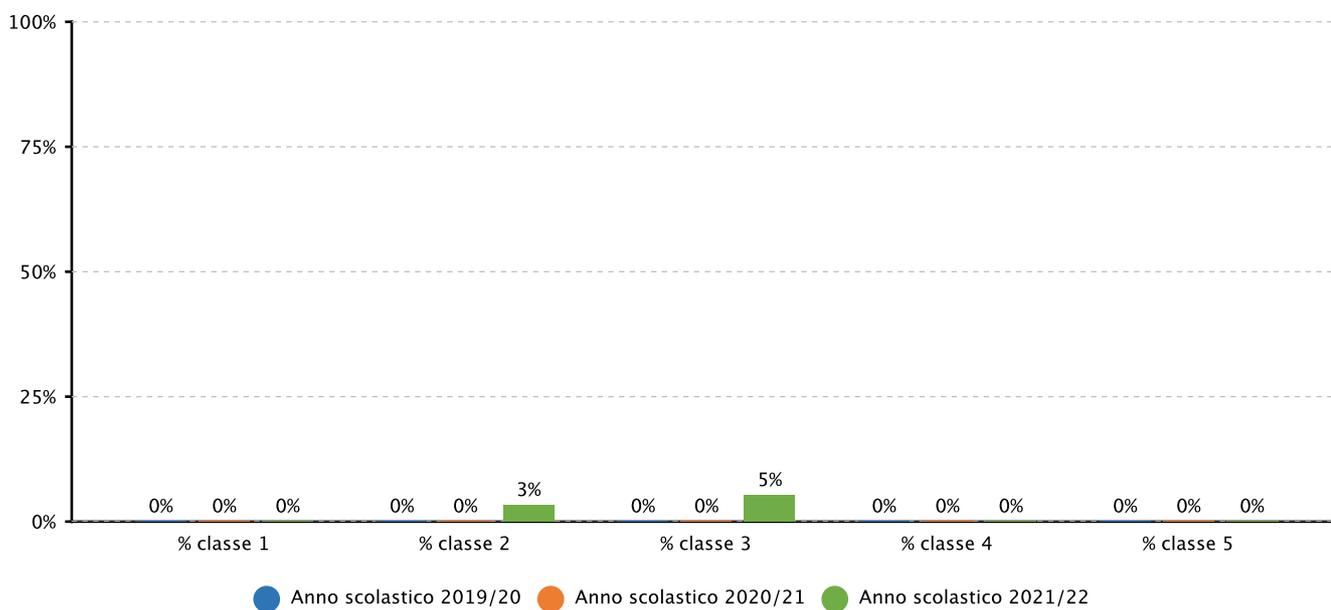
### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

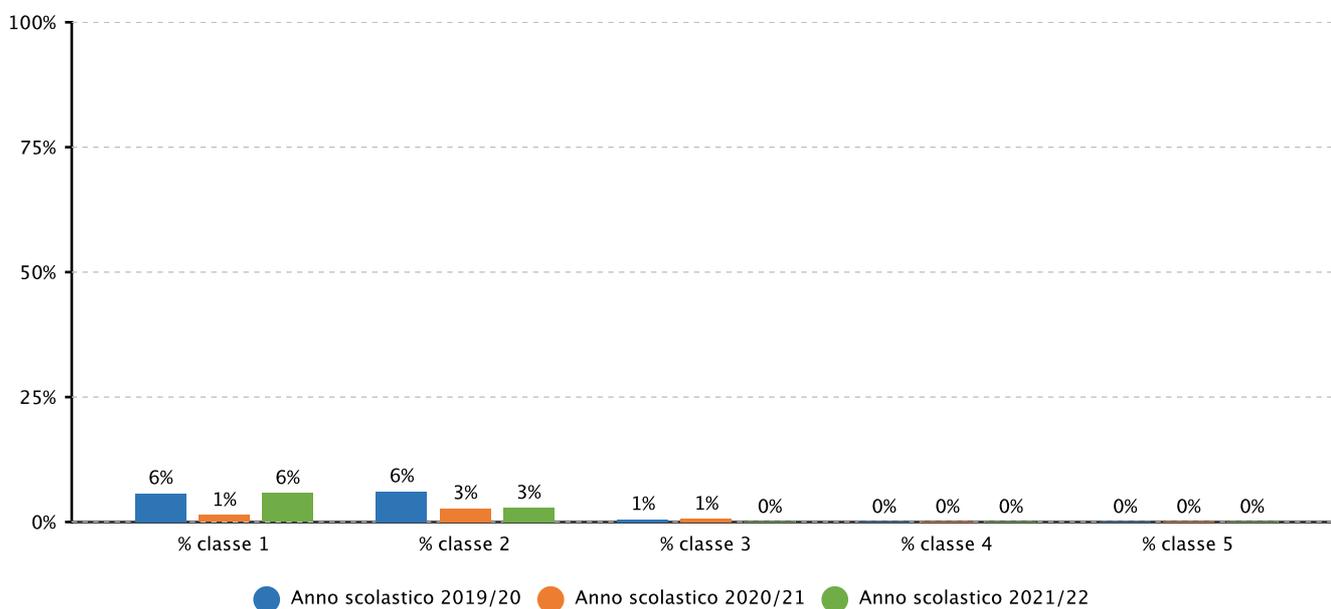




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

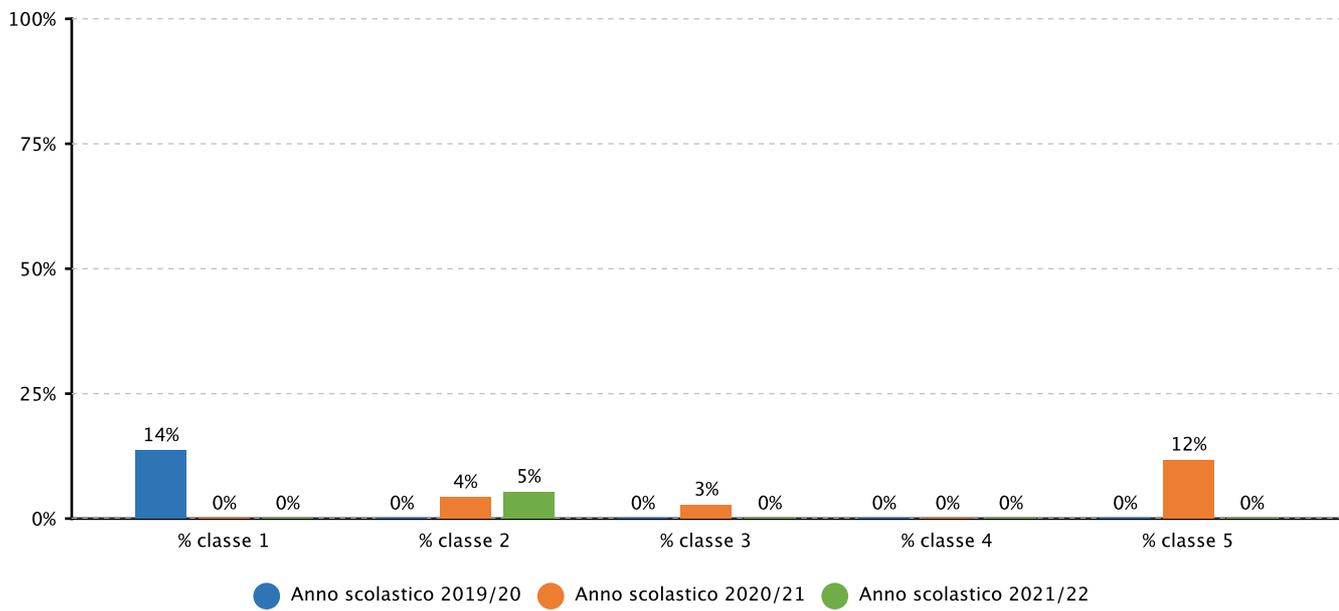


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

ren-soc-6.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

**Attività svolte**

Attività PCTO attuati in modalità specifica

**Risultati raggiunti**

Ottimi, tanti allievi appena diplomati proseguono l'attività nel mondo del lavoro nelle stesse aziende dove hanno svolto le attività di PCTO

**Evidenze****2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	RCIS013003	Calabria	Italia
2019	12.1	16.9	28.0
2019	12.1	null	35.7
2019	12.1	null	9.5
2020	19.6	6.3	12.0
2020	19.6	null	39.7
2020	19.6	null	31.1


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	21.1	6.3	12.0	19.4	7.4	9.6
Tempo determinato	21.1	11.3	8.2	16.7	11.4	7.5
Apprendistato	47.4	55.1	35.6	47.2	57.2	39.4
Collaborazione	10.5	10.5	29.6	13.9	14.3	28.7
Tirocinio	0.0	10.0	2.2	0.0	4.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	2.8	0.0	0.0

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA	RCIS013003	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	5.3	16.3	6.8	22.2	15.1	5.7
Industria	10.5	7.2	28.3	16.7	12.6	21.6
Servizi	78.9	75.2	60.7	41.7	70.7	69.0

**Documento allegato**

ren-soc-7.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

**Attività svolte**

Orientamento in ingresso e in uscita

**Risultati raggiunti**

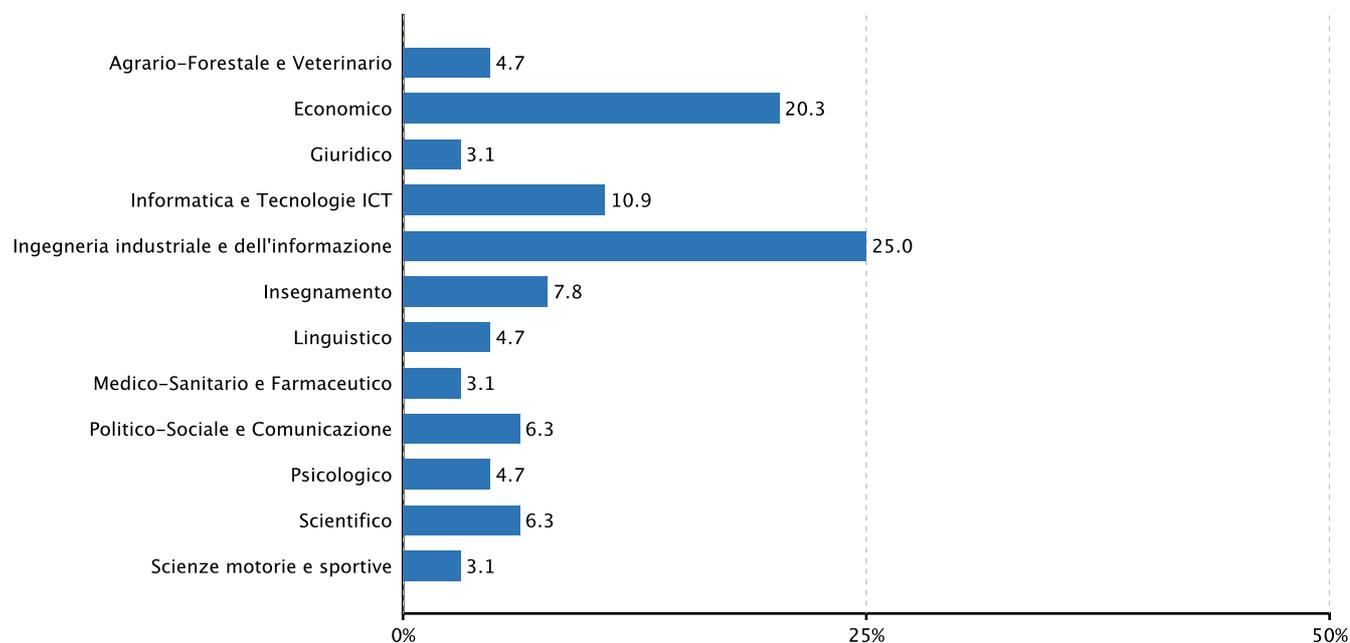
Orientamento in ingresso positivo, in uscita ancora da migliorare tenuto conto della realtà economica di molte famiglie che non possono sostenere i costi dell'università dei figli

**Evidenze**

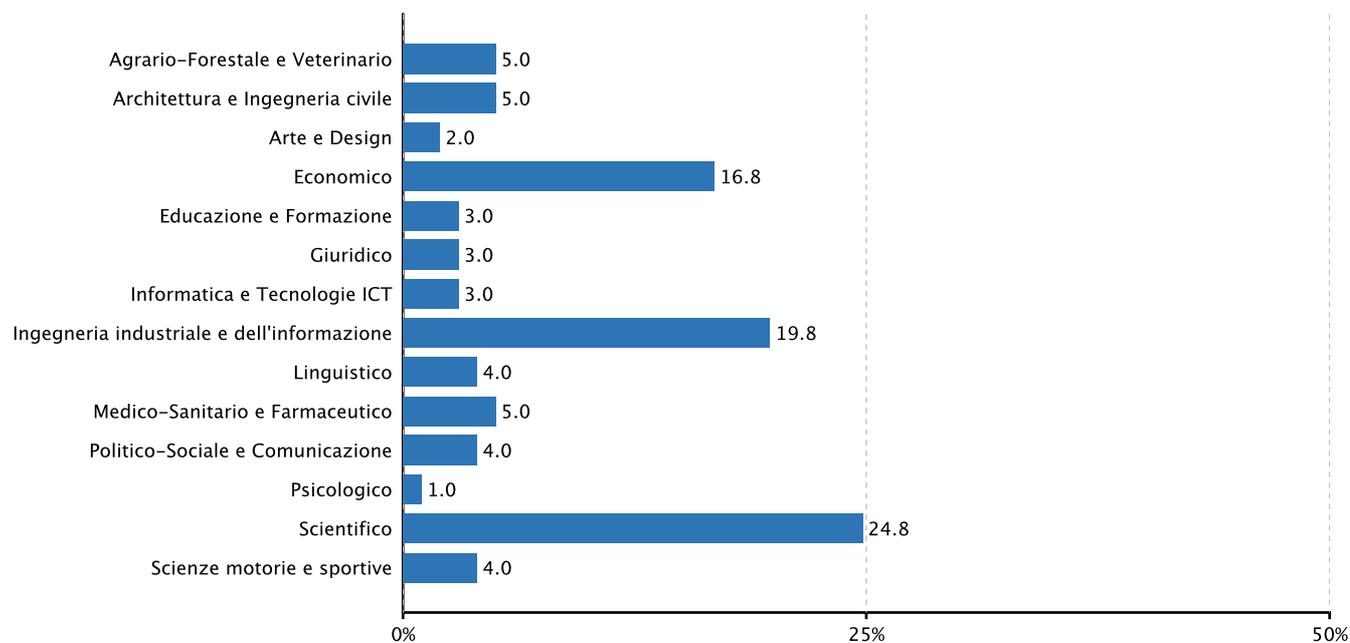


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

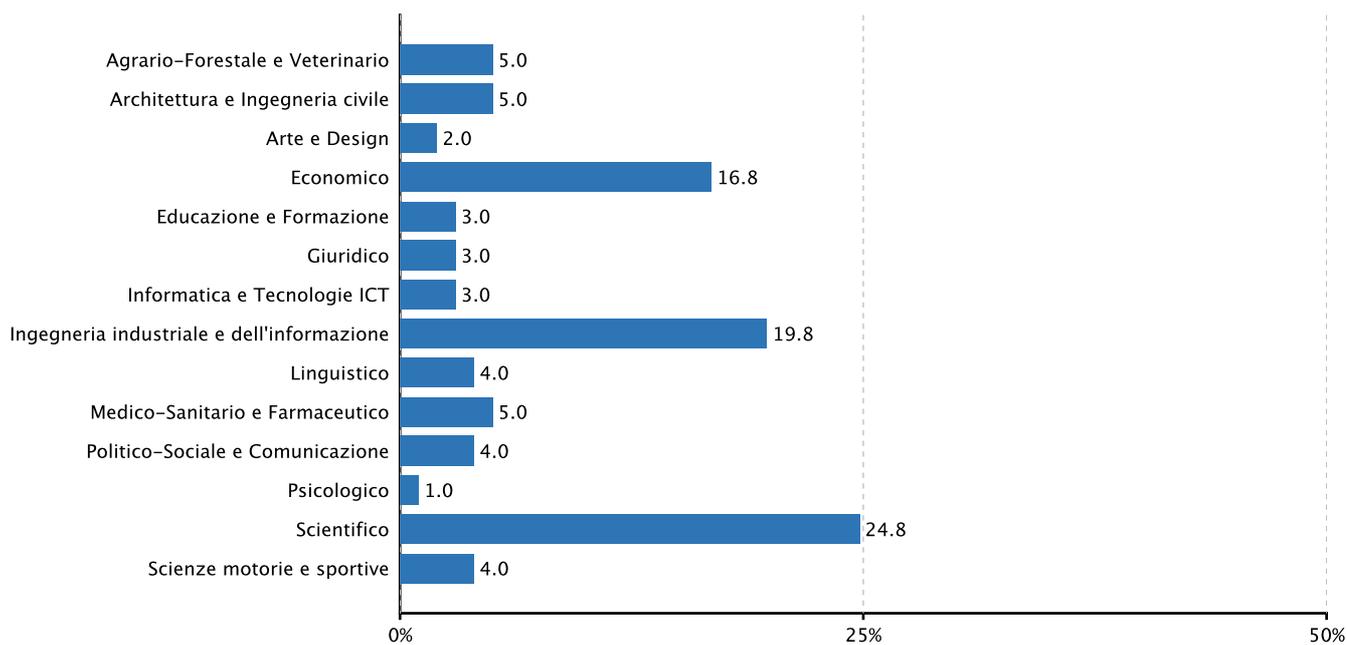
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**Documento allegato**

ren-soc-8.pdf



## Prospettive di sviluppo

### **Miglioramento dei risultati degli scrutini**

Il notevole miglioramento registrato nelle classi intermedie fa da contraltare ai risultati delle classi prime, dove rimane non modesto il numero degli studenti con insuccesso formativo. In tal senso l'Istituto ha posto in essere didattiche innovative, che hanno l'obiettivo di recuperare i ragazzi più difficili senza penalizzare troppo i più bravi.

#### **Abbandoni:**

Un risultato di cui l'Istituto va orgoglioso è l'azzeramento degli abbandoni scolastici di allievi in età di obbligo, ottenuto attraverso un paziente e continuo riorientamento degli alunni, soprattutto nelle classi prime. Anche per gli studenti con insuccesso formativo delle classi intermedie si è ottenuto un notevole risultato, permettendo loro cambi di indirizzo che quasi sempre hanno portato benefici agli allievi.

### **Miglioramento dei livelli nelle prove standardizzate:**

È risultato lento ma costante il miglioramento dei livelli medi nelle prove standardizzate nazionali, con qualche caso di classe che ha raggiunto i livelli medi regionali o in un caso specifico addirittura quelli nazionali. L'Istituto fa i conti in tal senso con livelli di ingresso delle classi prime molto bassi, che hanno imposto, finora, una gestione delle risorse da destinare ai recuperi maggiore di quelle da destinare agli approfondimenti. Si prevede in futuro che le didattiche innovative adottate nelle classi prime abbiano ricadute anche nelle prove standardizzate. Da rimarcare come la percentuale di partecipazione alle prove degli allievi del "F. Severi" rimanga tra le più alte, anche a livello nazionale, ciò è dovuto all'elevata motivazione data dal Dirigente Scolastico e dai docenti agli allievi.

### **Inserimento degli allievi nel mondo del lavoro**

I risultati fin qui raggiunti (notevoli rispetto al contesto sociale nel quale "vive" la scuola) dovuti a una strutturazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) unica a livello nazionale, prospettano un netto miglioramento dei diplomati che trovano subito un lavoro di medio livello, anche a tempo indeterminato.

#### **Risultati a distanza:**

Il miglioramento delle comunicazioni tra studenti diplomati e scuola sarà realizzato mediante l'implementazione di un sito web dedicato ai soli allievi della scuola che proseguono gli studi dopo il diploma, al fine che gli stessi inseriscano le loro impressioni e valutazioni, nonché le difficoltà incontrate. Ovviamente non è possibile "obbligare" gli allievi a partecipare alla valutazione, ma si cerca fin dal 4° anno di motivare gli studenti alla partecipazione. Da rimarcare come il contesto sociale non permetta a molti allievi anche brillanti l'inserimento nel mondo universitario causa difficoltà economiche delle famiglie.

### **Miglioramento delle competenze in lingua inglese:**

La scuola, oltre alle didattiche innovative già menzionate, organizza a costi molto bassi corsi extracurricolari di lingua inglese, aperti anche a studenti di altre scuole, tenuti da docenti madrelingua appositamente selezionati. I risultati finora sono stati significativi, con molti allievi che hanno acquisito certificazioni di livelli elevato e CFU da spendere nel mondo universitario. Ulteriori sviluppi si prevedono negli anni a seguire con una maggiore offerta di corsi.

### **Miglioramento delle competenze informatiche:**

La scuola rimane all'avanguardia sull'uso delle competenze digitali, basti pensare che è sede formativa e di certificazione della patente europea del computer (ECDL) sia per studenti che per soggetti esterni, studenti o



adulti. L'uso di una propria piattaforma e-learning costituisce un valore aggiunto sempre più apprezzato da studenti e docenti, così come l'offerta a bassissimo costo di libri digitali nel biennio iniziale.

**Didattica laboratoriale:**

In costante ascesa il numero di laboratori e il loro utilizzo, si prevede un numero sempre maggiore di ore di didattica laboratoriale (anche con l'ausilio dei numerosi laboratori mobili disponibili).

**CONCLUSIONI**

In conclusione l'Istituto, visto il trend di crescita degli ultimi anni, prevede un'espansione sia in termini di meri numeri che di spazi, con ricadute sul territorio più che positive visti i risultati attuali