



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RCIS013003
I.I.S. "F. SEVERI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 71	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 86	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 95	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 103	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	215	174,8	181,3	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	823	468,0	331,9	375,1
Totale	1.038			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	34	20,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	2	7,7	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,4%	-	0,8%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,9%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	4,3%	6,3%	4,7%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIS013003	83,79%		✓		
RCTD013019 2 A	65,22%	✓			
RCTD013019 2 B	88,46%		✓		
RCTD013019 2 C	78,57%	✓			
RCTF01301G 2 F	92,31%	✓			



RCTF01301G 2 G	100,00%		✓		
RCTF01301G 2 X	78,13%		✓		
RCTF01301G 2 E	96,00%				✓
RCTF01301G 2 H	82,14%		✓		
RCTF01301G 2 D	88,00%				✓
RCTF01301G 2 R	91,30%			✓	
RCTF01301G 2 Z	79,17%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIS013003	93,33%			✓	
RCTD013019 5 C	94,12%				✓
RCTD013019 5 L	94,74%				✓
RCTD013019 5 B	100,00%			✓	
RCTF01301G 5 R	95,45%			✓	
RCTF01301G 5 Z	95,45%	✓			
RCTF01301G 5 D	83,33%				✓
RCTF01301G 5 T	100,00%			✓	
RCTF01301G 5 X	86,67%		✓		
RCTF01301G 5 E	78,57%	✓			
RCTF01301G 5 H	100,00%			✓	
RCTF01301G 5 I	93,75%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIS013003					5,56%	94,44%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIS013003					16,76%	83,24%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	23,9%	30,8%	22,4%	12,4%	8,0%	2,5%



Riferimenti						
Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	23,5%	36,6%	21,6%	12,3%	4,7%	1,4%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	19,8%	32,3%	25,8%	14,2%	5,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-culturale ed economico degli alunni è medio-basso ma la presenza del Porto di Gioia Tauro, di aree infrastrutturali per le attività produttive, di servizi logistici derivanti dall'attività di transhipment, di importanti attività economiche localizzate nell'area, costituisce un'opportunità non ancora sfruttata al meglio che attende un efficace sviluppo delle potenzialità presenti sul territorio che potrebbero emergere se l'Istituzione Scolastica potrà rapportarsi con tutto il territorio in un'ottica sinergica con altre valenze formative operanti in loco. La scuola ha già inciso a vari livelli in un tessuto socio-culturale modesto ed ha diffuso un più alto livello di scolarizzazione ma la 'chiave di volta' è data dalla capacità di fare diventare il territorio un 'campo esperienziale' e un laboratorio didattico-formativo.

Vincoli

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è basso persistendo una percentuale alta di studenti con famiglie economicamente svantaggiate. Elevato tasso di devianza minorile e diffusa micro e macro criminalità. Il sistematico trasferimento dei giovani, per motivi di studio e/o lavoro, senza far intravedere ad essi alcuna possibilità di rientro ha impoverito la cultura dello scambio intergenerazionale in una comunità che si presenta pressoché 'chiusa'. Il disagio economico delle famiglie, il linea di massima monoreddito e comunque al di sotto di 10.000,00 euro per il 75% dei nuclei familiari, vincola l'istituzione scolastica nel progettare viaggi d'istruzione e scambi culturali che possono contribuire all'arricchimento personale culturale degli allievi. D'altronde la scuola non può intervenire ad ampio raggio a supporto delle famiglie a causa di disponibilità di fondi esigui e vincolati; tuttavia sono previsti interventi mirati per assicurare il diritto allo studio per alunni appartenenti a famiglie particolarmente svantaggiate.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Gioia Tauro è il secondo comune per popolazione della provincia di Reggio Calabria. È un importante centro agricolo, commerciale e industriale per il mercato dell'olio della Calabria; nel territorio è praticata inoltre una discreta attività peschereccia ed è presente il più importante porto commerciale d'Europa. Le principali attività economiche sono offerte prevalentemente dal settore primario e dal settore terziario; una grande potenzialità per il territorio è l'ambiente naturale e paesaggistico che deve essere valorizzato attraverso interventi concreti ed operativi per sostenere il patrimonio culturale e rilanciare il settore turistico. L'Istituto collabora con gli enti locali ed altre istituzioni, anche religiose, nell'organizzazione di manifestazioni, progetti formativi, eventi, seminari allo scopo di promuovere iniziative culturali, orientare per contrastare la dispersione scolastica e indirizzare gli allievi ad un efficace inserimento nel mondo del lavoro. La fattiva collaborazione con Aziende/Enti e Diocesi consente di coprogettare spazi formativi nel territorio e di realizzare attività di formazione in situazione pur con scarsa disponibilità di fondi stanziati dagli enti preposti.

Vincoli

Il territorio in cui insiste ed opera la scuola presenta alcune problematiche che condizionano la piena realizzazione dell'azione formativa: - gli enti preposti alla viabilità e ai trasporti non mettono in essere politiche che favoriscono le esigenze di spostamento degli allievi nel Comune stesso e dai paesi limitrofi; - crescente tasso di disoccupazione; - inefficace/mancata valorizzazione delle risorse offerte dal territorio che potrebbero limitare l'elevato tasso di disoccupazione; - famiglie in difficoltà economiche e socio-culturali, spesso poco collaborative; - politiche per lo sviluppo e la gestione del territorio inadeguate; - enti locali in situazione economica critica e quindi impossibilitati a dare supporto alle famiglie economicamente svantaggiate ed alla stessa Istituzione scolastica; - carenza di centri di aggregazione per i giovani; - carenze di strutture sportive: campo di atletica leggera, piscina, campi da tennis, basket e pallavolo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,5%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIS013003	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	70,3%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	66,7%	86,5%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIS013003	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,0%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	74,3%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,7%	8,3%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	11,8%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	11,6%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	76,7%	79,8%	73,6%
Disegno	✓	43,3%	43,9%	42,6%
Elettronica	✓	30,0%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		20,0%	23,7%	20,4%
Enologico		3,3%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	73,3%	76,3%	71,8%
Fotografico		10,0%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	97,4%	94,4%
Lingue		80,0%	78,1%	57,3%
Meccanico		23,3%	26,3%	21,6%
Multimediale		80,0%	71,1%	60,4%
Musica		23,3%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		10,0%	9,6%	4,0%
Restauro		3,3%	2,6%	2,0%
Scienze		70,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	63,3%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,3%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		25,8%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		3,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	83,9%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		38,7%	35,7%	42,2%
Teatro		6,5%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		25,8%	19,1%	15,7%
Cucina interna		12,9%	21,7%	15,2%
Aula generica	✓	67,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	48,1%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		7,4%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	74,1%	58,1%	52,6%



Palestra	✓	81,5%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,7%	18,6%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,8%	7,9%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	7,2%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIS013003	Riferimento provinciale% REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	1,4%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,8%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I plessi dell'Istituto sono ubicati a Gioia Tauro in due distinti edifici. L'Istituto Tecnico ha un'utenza scolastica in forte crescita e pertanto, non disponendo di spazi sufficienti per ospitare tutti gli allievi, ha avuto in concessione dall'ente preposto un altro edificio, vicino la sede centrale per sistemare n. 9 classi. Inoltre, sempre per la carenza di spazi, altre 10 classi sono in un plesso staccato a Taurianova. Per quanto riguarda la sede centrale dell'Istituto Tecnico a Gioia Tauro l'edificio presenta: - buona condivisione delle risorse e degli spazi; - laboratori 'dedicati' per ciascuna disciplina di indirizzo in ogni percorso di studio per favorire la didattica laboratoriale; - 16 aule multimediali dotate di LIM; - ampio Auditorium con più di 350 posti a sedere e con sistema di video conferenza; - rete wireless; - installazione cablaggio per la messa in rete di tutto l'Istituto in fibra ottica; - un PC in ciascuna classe per la gestione del registro elettronico; - ottimo stato di conservazione delle aule e dei relativi arredi; - superamento di barriere architettoniche (tutto l'edificio è pienamente accessibile a persone con difficoltà motorie); - presenza della palestra per svolgere attività motoria

Vincoli

Le risorse economiche destinate all'istituto, se non fosse per il contributo volontario richiesto alle famiglie degli allievi, non sarebbero sufficienti a gestire il fabbisogno per l'acquisto di materiale necessario al regolare utilizzo dei numerosi laboratori. Inoltre la mancanza di un unico edificio che ospiti tutte le classi dell'Istituto Tecnico comporta un dispendio economico nella gestione dei tre plessi e viene compromessa la razionalizzazione delle risorse umane necessarie al buon funzionamento delle strutture. Per quanto riguarda il mancato rilascio delle certificazioni di agibilità si precisa che gli enti proprietari degli stabili non le hanno mai trasmesse alla scuola nonostante la richiesta di acquisizione



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,2%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		9,7%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	87,1%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,1%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3		32,3%	32,2%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		9,7%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		41,9%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIS013003		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	134	69,8%	75,0%	76,2%	68,9%
A tempo determinato	58	30,2%	25,0%	23,8%	31,1%
Totale	192	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	4,9%	2,7%	3,0%	4,8%	
35-44 anni	20,3%	14,1%	13,2%	16,0%	
45-54 anni	40,7%	32,6%	32,4%	32,7%	
55 anni e più	34,1%	50,5%	51,4%	46,5%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



questa scuola	RCIS013003	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	nazionale %
Fino a 1 anno	20,9%	12,4%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	26,4%	16,0%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	9,1%	12,6%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	43,6%	59,1%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	23	20.0	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		88,9%	80,6%	75,4%



	✓			
Incarico di reggenza		0,0%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		11,1%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,6%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni		67,7%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,4%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,6%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		9,7%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		48,4%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIS013003		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno			13,2%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	37,5%	16,0%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	14,2%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	4	50,0%	56,6%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIS013003		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,9%	14,3%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8%	10,9%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9%	13,4%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	13	76,5%	61,5%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIS013003		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,4%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	10,5%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	30,0%	7,0%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	5	50,0%	73,1%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola risulta molto organizzata e quindi "piacevole" da vivere per i docenti, che, tranne per chi risiede molto lontano, tendono a permanere nella scuola. La collaborazione tra docenti è sempre viva e lo staff del Dirigente Scolastico è sempre pronto per qualsiasi esigenza

Vincoli

La mancanza di trasporti pubblici adeguati comporta che qualche docente preferisca trasferirsi in luoghi meglio serviti dai trasporti pubblici



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RCIS013003	93,3%	84,4%	87,5%	92,9%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO CALABRIA	96,2%	95,0%	94,6%	96,0%
CALABRIA	91,7%	92,8%	93,2%	95,1%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RCIS013003	93,1%	88,8%	91,0%	97,5%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO CALABRIA	90,8%	88,0%	89,7%	93,0%
CALABRIA	90,3%	89,5%	88,4%	92,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RCIS013003	37,5%	25,6%	22,6%	17,6%
Riferimenti				



Provincia di REGGIO CALABRIA	23,4%	19,7%	21,4%	16,2%
CALABRIA	16,5%	18,7%	16,0%	13,9%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RCIS013003	20,2%	11,2%	8,2%	14,1%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO CALABRIA	23,6%	18,4%	20,7%	19,0%
CALABRIA	18,8%	18,4%	19,0%	18,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RCIS013003	6,2%	18,8%	37,5%	3,1%	34,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO CALABRIA	5,2%	22,8%	29,8%	15,0%	25,0%	2,2%
CALABRIA	5,3%	21,0%	26,3%	18,9%	24,7%	3,8%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RCIS013003	8,1%	21,7%	21,1%	14,9%	24,8%	9,3%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO CALABRIA	8,9%	24,1%	21,9%	16,4%	24,7%	4,0%
CALABRIA	7,3%	24,2%	24,7%	17,8%	23,2%	2,8%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola RCIS013003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	2	0	0
Percentuale	0,0%	3,3%	5,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	2,1%	1,8%	5,5%	4,7%	4,3%
CALABRIA	1,6%	1,1%	2,8%	2,3%	1,8%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RCIS013003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	5	3	1	1
Percentuale	0,0%	2,2%	1,7%	0,6%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,6%	1,1%	2,1%	0,6%	0,4%
CALABRIA	1,0%	1,3%	1,5%	1,0%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola RCIS013003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	0	0	0
Percentuale	0,0%	5,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	12,1%	11,1%	8,1%	2,3%	2,1%
CALABRIA	9,4%	7,3%	5,4%	2,1%	1,8%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RCIS013003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	6	0	0	0
Percentuale	5,5%	2,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	4,5%	3,7%	3,3%	0,9%	0,3%
CALABRIA	5,7%	4,8%	3,5%	1,4%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola RCIS013003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	8	3	0	2
Percentuale	22,2%	13,6%	8,3%	0,0%	5,9%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	6,6%	6,9%	7,7%	9,8%	4,2%
CALABRIA	7,6%	5,9%	5,4%	4,7%	3,3%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RCIS013003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	21	14	6	5	2
Percentuale	10,4%	6,4%	3,4%	3,2%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	6,4%	5,2%	3,2%	1,6%	0,8%
CALABRIA	6,8%	4,9%	4,2%	2,2%	1,0%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'attenzione all'evoluzione dell'allievo è costante e con contatti con le famiglie continui e efficaci. Il riposizionamento proposto dalla scuola in altri indirizzi, dopo apposita valutazione, ha portato sempre benefici agli allievi.

Punti di debolezza

Il sistema locale dei trasporti non permette agli studenti che non sono di Gioia Tauro di frequentare corsi pomeridiani di recupero e/o approfondimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola permette la sospensione del giudizio con solo due discipline e voto inferiore a 6 ma superiore o uguale a 4. Tale scelta comporta maggiori rischi di non superamento dell'anno scolastico ma si è rilevata molto motivante per gli allievi



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 180,1	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	175,8	83,8	0,2	87,4	↔	↓	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 2A	169,6	65,2	-5,7	73,9	↓	↓	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 2B	177,0	88,5	-3,7	88,5	↔	↓	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 2C	167,8	78,6	-9,1	78,6	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2D	171,6	88,0	-11,7	88,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2E	179,2	96,0	-3,8	96,0	↔	↔	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2F	182,8	92,3	7,4	92,3	↔	↔	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2G	178,8	100,0	-0,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2H	168,3	82,1	-11,6	96,4	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2R	202,4	91,3	18,9	95,6	↑	↑	↑
Plesso RCTF01301G - Sezione 2X	154,4	78,1	-27,7	84,4	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2Z	194,3	79,2	17,4	79,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



		Matematica			177,4	176,3	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	173,7	83,8	-8,5	86,5	↔	↔	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 2A	174,2	65,2	-7,8	73,9	↔	↔	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 2B	173,1	88,5	-14,6	80,8	↔	↔	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 2C	164,0	78,6	-17,9	82,1	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2D	157,0	88,0	-33,9	76,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2E	190,2	96,0	-0,9	96,0	↑	↑	↔
Plesso RCTF01301G - Sezione 2F	171,5	92,3	-9,8	92,3	↔	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2G	163,3	100,0	-20,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2H	176,6	82,1	-10,0	96,4	↔	↔	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2R	180,8	91,3	-9,5	95,6	↔	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2X	168,6	78,1	-18,4	87,1	↔	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 2Z	180,4	79,2	-2,0	83,3	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 152,5	Punteggio Sud e Isole 158,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	162,9	93,3	-13,4	96,9	↑	↑	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5B	159,2	100,0	-19,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5C	149,6	94,1	-29,6	94,1	↓	↓	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5L	162,5	94,7	-18,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5D	180,2	83,3	2,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso RCTF01301G - Sezione 5E	164,8	78,6	-3,5	85,7	↑	↑	↓



Plesso RCTF01301G - Sezione 5F	146,4	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5G	134,8	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5H	174,3	100,0	-3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCTF01301G - Sezione 5I	167,6	93,8	-9,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5R	166,2	95,4	-11,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5T	175,3	100,0	-3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCTF01301G - Sezione 5X	140,8	86,7	-33,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5Z	179,6	95,4	14,7	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 167,2	Punteggio Sud e Isole 172,7	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	174,2	93,3	-15,7	96,9	↑	↑	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5B	160,0	100,0	-34,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5C	162,7	94,1	-39,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5L	168,6	94,7	-30,1	100,0	↑	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5D	191,5	83,3	-12,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso RCTF01301G - Sezione 5E	177,8	78,6	-3,7	85,7	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5F	158,9	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5G	164,4	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5H	193,0	100,0	0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCTF01301G - Sezione 5I	185,9	93,8	-4,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5R	174,4	95,4	-19,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G -	187,5	100,0	-5,0	100,0	↑	↑	↓



Sezione 5T							
Plesso RCTF01301G - Sezione 5X	181,8	86,7	-5,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5Z	165,4	95,4	-11,6	95,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 164,2	Punteggio Sud e Isole 169,1	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	169,8	93,3	-24,1	96,4	↑	↑	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5B	156,9	100,0	-39,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5C	159,0	94,1	-40,9	94,1	↓	↓	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5L	167,0	94,7	-33,1	94,7	↑	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5D	188,8	83,3	-12,2	83,3	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5E	178,1	78,6	-7,8	85,7	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5F	149,8	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5G	147,0	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5H	174,9	100,0	-19,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5I	189,7	93,8	-4,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5R	179,5	95,4	-15,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5T	174,2	100,0	-23,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5X	165,9	86,7	-23,9	100,0	↑	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5Z	166,8	95,4	-12,4	95,4	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 169,1	Punteggio Sud e Isole 173,3	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	172,9	93,3	-19,6	96,9	↑	↔	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5B	140,3	100,0	-54,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5C	148,2	94,1	-49,1	94,1	↓	↓	↓
Plesso RCTD013019 - Sezione 5L	160,3	94,7	-35,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5D	192,6	83,3	-5,1	83,3	↑	↑	↑
Plesso RCTF01301G - Sezione 5E	165,0	78,6	-23,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5F	148,5	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5G	140,4	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5H	185,8	100,0	-7,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5I	188,6	93,8	-5,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5R	169,3	95,4	-24,1	100,0	↔	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5T	194,6	100,0	0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCTF01301G - Sezione 5X	172,5	86,7	-15,9	100,0	↑	↓	↓
Plesso RCTF01301G - Sezione 5Z	215,5	95,4	32,9	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCTD013019 - Sezione 2A	29,4%	35,3%	23,5%	11,8%	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 2B	30,4%	26,1%	34,8%	8,7%	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 2C	31,8%	45,4%	18,2%	4,6%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2D	31,8%	36,4%	27,3%	4,6%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2E	25,0%	29,2%	29,2%	16,7%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2F	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2G	33,3%	16,7%	33,3%	16,7%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2H	29,6%	44,4%	14,8%	11,1%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2R	4,6%	31,8%	22,7%	27,3%	13,6%
Plesso RCTF01301G - Sezione 2X	59,3%	25,9%	3,7%	11,1%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2Z	10,5%	21,0%	36,8%	31,6%	n.d.
Situazione della scuola RCIS013003	28,5%	32,6%	24,0%	13,6%	1,4%
Riferimenti					
Calabria	22,3%	33,3%	28,2%	14,1%	2,2%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCTD013019 - Sezione 2A	41,2%	17,6%	29,4%	11,8%	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 2B	23,8%	57,1%	14,3%	4,8%	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 2C	56,5%	34,8%	8,7%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2D	68,4%	21,0%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2E	8,3%	33,3%	45,8%	12,5%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2F	25,0%	50,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2G	66,7%	16,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2H	25,9%	44,4%	25,9%	3,7%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 2R	22,7%	22,7%	45,4%	9,1%	n.d.



Plesso RCTF01301G - Sezione 2X	40,7%	40,7%	14,8%	n.d.	3,7%
Plesso RCTF01301G - Sezione 2Z	30,0%	40,0%	25,0%	n.d.	5,0%
Situazione della scuola RCIS013003	34,9%	35,8%	24,3%	4,1%	0,9%
Riferimenti					
Calabria	29,5%	41,0%	21,9%	4,6%	3,0%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCTD013019 - Sezione 5B	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 5C	56,2%	31,2%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 5L	36,8%	47,4%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5D	30,0%	20,0%	40,0%	10,0%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5E	33,3%	41,7%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5F	64,3%	35,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5G	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5H	23,1%	46,2%	23,1%	7,7%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5I	12,5%	68,8%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5R	27,3%	40,9%	31,8%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5T	16,7%	58,3%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5X	60,0%	26,7%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5Z	9,5%	57,1%	19,0%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola RCIS013003	36,0%	41,8%	19,0%	3,2%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	54,1%	30,3%	12,8%	2,5%	0,3%
Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCTD013019 - Sezione 5B	76,9%	15,4%	n.d.	7,7%	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 5C	56,2%	31,2%	6,2%	6,2%	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 5L	57,9%	26,3%	10,5%	5,3%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5D	20,0%	30,0%	20,0%	20,0%	10,0%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5E	33,3%	25,0%	41,7%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5F	64,3%	35,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5G	66,7%	16,7%	n.d.	16,7%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5H	23,1%	23,1%	15,4%	38,5%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5I	12,5%	43,8%	31,2%	12,5%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5R	31,8%	45,4%	18,2%	4,6%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5T	16,7%	25,0%	41,7%	8,3%	8,3%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5X	46,7%	20,0%	6,7%	13,3%	13,3%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5Z	42,9%	47,6%	9,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RCIS013003	41,8%	31,8%	15,3%	9,0%	2,1%
Riferimenti					
Calabria	52,4%	25,2%	15,2%	5,2%	2,0%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso RCTD013019 - Sezione 5B	76,9%	23,1%	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 5C	50,0%	50,0%	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 5L	36,8%	57,9%	5,3%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5D	10,0%	40,0%	50,0%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5E	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5F	50,0%	42,9%	7,1%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5G	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5H	15,4%	53,8%	30,8%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5I	12,5%	43,8%	43,8%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5R	22,7%	63,6%	13,6%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5T	16,7%	33,3%	50,0%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5X	26,7%	46,7%	26,7%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5Z	n.d.	19,0%	81,0%
Situazione della scuola RCIS013003	29,1%	43,9%	27,0%
Riferimenti			
Calabria	31,5%	47,5%	21,0%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RCTD013019 - Sezione 5B	84,6%	7,7%	7,7%
Plesso RCTD013019 - Sezione 5C	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso RCTD013019 - Sezione 5L	66,7%	27,8%	5,6%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5D	20,0%	70,0%	10,0%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5E	41,7%	50,0%	8,3%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5F	85,7%	14,3%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5G	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5H	46,2%	46,2%	7,7%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5I	43,8%	25,0%	31,2%



Plesso RCTF01301G - Sezione 5R	45,4%	40,9%	13,6%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5T	50,0%	41,7%	8,3%
Plesso RCTF01301G - Sezione 5X	73,3%	26,7%	n.d.
Plesso RCTF01301G - Sezione 5Z	61,9%	38,1%	n.d.
Situazione della scuola RCIS013003	60,1%	32,4%	7,4%
Riferimenti			
Calabria	63,5%	29,9%	6,7%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIS013003	15,9%	84,1%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIS013003	11,7%	88,3%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIS013003	16,6%	83,4%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIS013003	16,9%	83,1%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIS013003	33,6%	66,4%	19,4%	80,6%
Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RCIS013003 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RCIS013003 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola presta molta attenzione alla preparazione degli allievi in vista delle prove standardizzate nazionali. Vengono proposte apposite lezioni in orario curriculare e corsi in orario extracurricolare

Punti di debolezza

Purtroppo il sistema dei trasporti non consente a molti allievi che non vivono a Gioia Tauro di partecipare ai corsi pomeridiani. Inoltre, i bassi livelli di ingresso dal ciclo di scuola precedente, non consente di completare la preparazione per le prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle



situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha legato l'educazione civica e le educazioni non del tutto riconducibili a specifiche discipline (educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva), ponendo particolare attenzione al tema dell'educazione alla cittadinanza digitale, con acquisizione di abilità e conoscenze generali (es. il confronto delle informazioni, le regole per una corretta comunicazione e interlocazione, il rispetto dell'altro) e specifiche (es. l'identità digitale, il grande tema dei dati)

Punti di debolezza

Non è possibile estendere l'orario curriculare per approfondimenti causa sistema dei trasporti locali che non consente agli alunni che viaggiano dai paesi vicini di raggiungere le proprie abitazioni in tempi accettabili

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIS013003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,23	178,59	190,87
RCIS013003 RCTD013019 A	154	80%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTD013019 B	163	83%	↔	↓	↓
RCIS013003 RCTD013019 C	150	84%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G D	178	75%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G R	169	91%	↔	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G E	165	80%	↔	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G H	173	80%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G I	165	85%	↔	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G F	142	73%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G G	144	88%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G Z	180	90%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G X	144	89%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G T	169	100%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola RCIS013003	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,42	177,69	191,34
RCIS013003 RCTD013019 A	164	80%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTD013019 B	166	83%	↔	↓	↓
RCIS013003 RCTD013019 C	163	84%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G D	186	75%	↑	↑	↓
RCIS013003 RCTF01301G R	175	91%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G E	181	87%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G H	189	80%	↑	↑	↔
RCIS013003 RCTF01301G I	184	85%	↑	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G F	157	73%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G G	169	88%	↔	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G Z	165	90%	↔	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G X	179	94%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G T	182	100%	↑	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIS013003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,89	185,68	199,76
RCIS013003 RCTD013019 A	162	70%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTD013019 B	163	83%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTD013019 C	159	84%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G D	187	75%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G R	184	91%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G E	178	80%	↔	↔	↓



RCIS013003 RCTF01301G H	173	80%	↔	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G I	187	85%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G F	146	73%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G G	151	88%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G Z	167	90%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G X	162	94%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G T	166	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RCIS013003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20
RCIS013003 RCTD013019 A	157	80%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTD013019 B	149	83%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTD013019 C	148	84%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G D	192	75%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G R	172	91%	↔	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G E	167	87%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G H	183	80%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G I	185	85%	↔	↔	↓
RCIS013003 RCTF01301G F	156	73%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G G	150	88%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G Z	209	90%	↑	↑	↑
RCIS013003 RCTF01301G X	168	94%	↓	↓	↓
RCIS013003 RCTF01301G T	199	100%	↑	↑	↔



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola RCIS013003	52,3%
Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	41,0%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	5,0%	2,4%	2,1%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	5,0%	2,4%	3,0%	3,4%
Arte e Design	2,0%	2,5%	2,1%	3,4%
Economico	16,8%	15,7%	13,2%	15,2%
Educazione e Formazione	3,0%	7,6%	6,9%	4,3%
Giuridico	3,0%	7,8%	8,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	3,0%	1,3%	2,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	19,8%	14,2%	14,4%	14,0%
Linguistico	4,0%	4,5%	4,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,0%	9,8%	10,8%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,0%	4,5%	5,5%	8,0%
Psicologico	1,0%	5,2%	4,2%	3,3%
Scientifico	24,8%	12,0%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	4,0%	5,7%	5,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari



2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RCIS013003			Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	65,7%	21,4%	12,9%	70,6%	18,0%	11,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	26,3%	36,8%	36,8%	49,9%	30,5%	19,5%	53,3%	27,6%	19,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	33,3%	33,3%	33,3%	58,0%	26,1%	15,9%	63,4%	21,8%	14,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	33,3%	33,3%	33,3%	52,0%	24,5%	23,5%	57,8%	22,2%	20,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RCIS013003			Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	67,9%	16,9%	15,1%	68,0%	17,4%	14,6%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	31,6%	36,8%	31,6%	50,7%	25,1%	24,2%	53,8%	25,0%	21,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	46,7%	6,7%	46,7%	57,2%	19,7%	23,0%	58,3%	20,9%	20,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	16,7%	16,7%	66,7%	51,5%	18,1%	30,4%	59,2%	15,5%	25,3%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	22,6%	14,4%	13,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	12,1%	13,7%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	19,6%	14,8%	14,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	15,4%	14,2%	13,0%	8,8%
	Tempo determinato	61,5%	46,5%	42,3%	33,8%
	Apprendistato	7,7%	6,5%	8,0%	2,1%
	Collaborazione	7,7%	14,8%	18,0%	30,0%
	Tirocinio	7,7%	11,1%	12,9%	12,1%
	Altro	0,0%	7,1%	5,7%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	21,1%	11,4%	12,2%	8,2%
	Tempo determinato	47,4%	58,8%	53,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	4,9%	6,3%	2,2%
	Collaborazione	10,5%	14,9%	16,0%	29,6%
	Tirocinio	21,1%	7,5%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	16,7%	10,1%	10,7%	8,6%
	Tempo determinato	47,2%	56,8%	53,0%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	5,5%	1,9%
	Collaborazione	13,9%	15,8%	16,6%	26,6%



	Tirocinio	19,4%	7,7%	8,8%	11,4%
	Altro	2,8%	5,7%	5,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	23,1%	12,0%	9,0%	5,0%
	Industria	7,7%	16,9%	17,9%	28,3%
	Servizi	69,2%	69,5%	71,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	5,3%	12,3%	13,6%	6,8%
	Industria	10,5%	13,3%	17,5%	28,3%
	Servizi	78,9%	71,8%	67,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	22,2%	11,9%	10,1%	4,0%
	Industria	16,7%	12,2%	14,6%	20,8%
	Servizi	41,7%	41,1%	41,4%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,2%	0,8%	3,0%
	Media	80,8%	75,7%	78,2%	79,9%
	Bassa	19,2%	21,5%	19,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,6%	2,1%	3,2%
	Media	73,7%	66,9%	68,8%	76,7%



	Bassa	21,1%	26,9%	27,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,7%	1,9%	2,3%
	Media	55,6%	42,0%	45,1%	53,0%
	Bassa	25,0%	20,5%	19,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La preparazione degli studenti consente loro di accedere a tutte le facoltà universitarie, comprese quelle a numero chiuso. Le prove Invalsi sono precedute da corsi di preparazione in orario curricolare.

Punti di debolezza

La maggior parte degli studenti non può permettersi economicamente gli studi universitari, e preferisce entrare direttamente nel mondo del lavoro. Il sistema dei trasporti locale impedisce a molti studenti pendolari di usufruire di corsi pomeridiani di approfondimento sulle prove Invalsi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella



maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		62,5%	64,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	62,5%	64,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	80,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	24,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	12,5%	4,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	98,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	87,5%	93,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	62,5%	72,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	75,0%	62,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	96,8%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	40,3%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	95,2%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	71,0%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,8%	72,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,8%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	88,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	80,6%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	25,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	69,4%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,8%	38,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		43,8%	38,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	56,3%	70,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	75,0%	70,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	75,0%	65,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	31,3%	18,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

In tutte le classi vengono svolte le stesse programmazioni predisposte dai singoli Dipartimenti Disciplinari. Nelle stesse sono evidenziati anche i contenuti minimi per l'ammissione alla classe successiva. L'utilizzo di griglie di valutazione uniche per disciplina garantisce uniformità di giudizio nella varie classi

Punti di debolezza

Non sempre è accettato da parte dei docenti uniformarsi a programmi uguali e griglie di valutazione uniche per tutti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione



didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		12,5%	4,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	87,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	56,3%	62,9%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	31,3%	12,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		6,3%	1,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	68,8%	77,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	96,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	4,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	12,5%	4,8%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,5%	95,2%	93,9%
Classi aperte		50,0%	35,5%	31,3%
Gruppi di livello	✓	62,5%	58,1%	55,7%
Flipped classroom	✓	75,0%	82,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	18,8%	11,3%	15,9%
Metodo ABA		6,3%	3,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,3%	3,2%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	37,5%	45,2%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		18,8%	6,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,5%	87,1%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		12,5%	19,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,5%	83,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0%	72,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,3%	91,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,3%	59,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,8%	77,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	68,8%	79,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	50,0%	64,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	62,5%	59,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	53,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		18,8%	8,1%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,5%	66,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		18,8%	19,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	12,5%	9,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il curriculum della scuola è fortemente orientato al mondo del lavoro, con utilizzo della quota di autonomia del 20% per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO ex aAlternanza Scuola Lavoro), i risultati sono stati notevoli e tantissimi ragazzi hanno subito trovato lavoro appena conseguito il Diploma. La scuola adotta tutti i moderni sistemi di insegnamento (classi laboratorio ecc). I provvedimenti disciplinari sono limitati al minimo indispensabile, con il fine del recupero dell'allievo

Punti di debolezza

Molti ragazzi provengono da famiglie problematiche, non sempre collaboranti con la scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.



A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,3%	3,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	72,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	87,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	90,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	62,5%	40,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	71,0%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,8%	61,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	68,8%	51,6%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione	✓	6,3%	11,3%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	78,6%	84,5%	78,7%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	81,0%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	89,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	63,8%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	14,3%	8,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		6,3%	1,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	90,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	78,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,8%	83,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	43,8%	50,8%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	67,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	43,8%	34,4%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,0%	68,9%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	18,8%	11,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero



3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,3%	1,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,3%	61,3%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	21,0%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		37,5%	33,9%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	68,8%	67,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		43,8%	40,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	75,0%	80,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,8%	17,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	18,8%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RCTD013019	0	0
Codice meccanografico RCTF01301G	0	0
Situazione della scuola RCIS013003	0	0
Riferimenti		
REGGIO CALABRIA	2,0	20,5
CALABRIA	1,6	17,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,85	3,90	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,3%	3,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	59,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	21,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	43,5%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		68,8%	79,0%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		43,8%	37,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0%	72,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	83,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,3%	12,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola adotta metodi e strategie specifici per l'inclusione. Oltre ad uno staff allargato per i problemi specifici la scuola adotta griglie di valutazione specifiche ed uguali per tutti per alunni BES e DSA, al fine di garantire a tutti gli allievi pari opportunità. I percorsi PCTO sono predisposti con molta attenzione verso le specifiche inclinazioni dell'allievo

Punti di debolezza

Le famiglie degli allievi non sempre dispongono di risorse adeguate per accompagnare i figli nel lavoro pomeridiano, mancando anche sul territorio adeguati e specifici servizi sociali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale al livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di



studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	62,5%	69,4%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	43,8%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	91,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		43,8%	51,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		31,3%	33,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità	✓	37,5%	19,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	68,8%	53,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.)		75,0%	56,5%	67,4%



per le attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	56,3%	59,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	75,0%	90,3%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,3%	29,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,8%	77,4%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	81,3%	75,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	18,8%	11,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	48,8%	54,2%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RCIS013003	97,4%	91,4%
Riferimenti		



Provincia di REGGIO CALABRIA	96,0%	94,1%
CALABRIA	96,9%	94,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	81,3%	85,2%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	75,0%	72,1%	50,6%
Service Learning		12,5%	26,2%	20,5%
Impresa in azione		37,5%	31,1%	22,7%
Attività estiva	✓	37,5%	34,4%	52,3%
Attività all'estero		43,8%	31,1%	41,7%
Attività mista	✓	56,3%	41,0%	44,5%
Altre modalità	✓	25,0%	19,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



Imprese	X	87,5%	86,4%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	52,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	62,5%	62,7%	58,6%
Enti pubblici	X	62,5%	62,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,3%	83,1%	87,8%
Altri soggetti	X	31,3%	25,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	83,3%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,3%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	86,7%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,3%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

I percorsi PCTO per come strutturati (realizzati in orario curricolare) hanno dimostrato efficacia ed efficienza. Numerosissimi sono gli allievi che al termine dei percorsi sono stati direttamente assunti, anche a tempo indeterminato, dalle aziende nelle quali avevano seguito i percorsi. L'orientamento in uscita è ben organizzato e ad ampio spettro, e permette agli allievi una visione completa del mondo scolastico post-diploma

Punti di debolezza

La realtà produttiva del territorio, con tantissime microimprese, fa disperdere gli allievi in numerosissime aziende

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno.



La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,0%	1,3%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,2%	3,7%	4,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	6	7	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	26.169	38.942,5	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	2	24,2%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	27,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,3%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	33,3%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,7%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	34,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	7,6%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	21,2%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola impegna ingenti risorse per la formazione del personale e dei docenti. Numerosissimi sono i progetti rivolti agli allievi, per approfondire il loro bagaglio di conoscenze competenze e abilità, nonché per migliorare il proprio curriculum (certificazioni ecc)

Punti di debolezza

Il sistema dei trasporti locale impedisce a molti allievi di rimanere i pomeriggi a scuola per seguire i corsi proposti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		34,1%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	36,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,8%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,1	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	35,4%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	4,9%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	36,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18,3%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,2%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,8%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	17,1%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,3%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,4%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	31,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	54,9%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	4	47,6%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	23,2%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	3,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	11,7%	17,3%
Università	0	0,0%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,2%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	48,8%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	41,5%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,1%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2,1%	4,5%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,1%	2,5%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità	2,6%	22,9%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,9%	2,6%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	3,6%	1,2%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,4%
Altri argomenti		14,2%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,4%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,5%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,2%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,3%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	10,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,5%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,3%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	6,3%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,3%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,8%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	1,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,4%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,1%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,6%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,2%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,0%



Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	25,7%	1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		5,5%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	88,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	76,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	82,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	78,7%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,7%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	60,0%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,7%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,7%	77,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,0%	33,8%	30,8%
Altro argomento		41,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,1%	14,0%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,1%	7,6%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,1%	3,3%	3,6%	1,7%
Accoglienza	3,1%	3,6%	3,6%	2,6%
Inclusione	3,1%	6,1%	5,8%	3,7%
Continuità	3,1%	1,9%	1,9%	1,3%
Orientamento	6,2%	3,1%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,1%	1,3%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,1%	1,7%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,1%	1,4%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	2,1%	1,2%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	2,1%	0,8%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,1%	1,1%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	10,4%	2,1%	2,7%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,5%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola si occupa di formazione anche a livello di Ambito (è scuola capofila per la formazione docenti dell'Ambito 11 Calabria) La formazione del personale ATA è continua e monitorata costantemente

Punti di debolezza

Anche qui il sistema dei trasporti locale non consente spesso al personale di permanere in sede oltre il normale orario d'ufficio

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,6%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,3%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,3%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,1%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	8,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,1%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	25,9%	33,2%	30,8%
Regione	0	11,7%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	4,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,6%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,0%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	69,1%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	3,0%	2,2%
Convenzioni		6,9%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	9,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,3%	6,7%	7,0%
Università		18,1%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,8%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,1%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,4%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,5%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,6%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,3%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		4,1%	3,9%	4,9%



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		4,8%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	13,1%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIS013003	✓			
	Riferimento provinciale	58,1%	32,3%	9,7%	0,0%



	REGGIO CALABRIA				
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIS013003				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	9,7%	16,1%	38,7%	35,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIS013003	✓			
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	35,5%	35,5%	19,4%	9,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,2%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,3%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,3%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,5%	5,7%	6,5%
Altre modalità		4,7%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,8%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIS013003	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	40.0	42.6	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



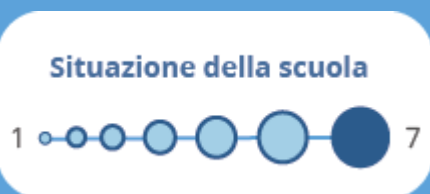
Punti di forza

La collaborazione con famiglie, enti del territorio e associazioni è continua e costruttiva. La scuola è anche un riferimento per enti esterni che vogliono coinvolgere gli allievi in attività non prettamente didattiche

Punti di debolezza

Numerosissimi allievi provengono da famiglie disagiate che non possono permettersi neanche i libri di testo (che comunque vengono forinti in comodato dalla scuola)

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

miglioramento degli esiti scolastici mediante un aumento delle promozioni e riduzione dei debiti formativi tramite individuazione di standard comuni, unità didattiche e prove oggettive di verifica per classi parallele, nonché attivazione di uno sportello didattico a cadenza periodica per le discipline con bassi livelli apprendimento

TRAGUARDO

Esiti scolastici in linea con gli standard nazionali Diminuzione del tasso di ripetenza del 30% nel triennio Riduzione della percentuale di sospensioni del giudizio del 30% nel triennio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Realizzare ambienti apprendimento che favoriscano il miglioramento dei risultati attesi





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti delle Prove standardizzate nazionali mediante strutturazione di unità didattiche finalizzate ad implementare conoscenze e competenze relative alle discipline oggetto delle prove Invalsi e laboratori didattici di italiano e matematica nonché simulazioni periodiche di Prove Invalsi

TRAGUARDO

Conseguire, in un arco temporale triennale, risultati in linea con gli standard regionali e nazionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
rRealizzare corsi specifici di formazione per la preparazione alle prove





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Implementazione e condivisione di un curriculum verticale sulle competenze chiave europee

TRAGUARDO

Introduzione di un sistema globale di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Trasferire le competenze chiave di cittadinanza nel mondo del lavoro e delle professioni





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Potenziare modalità di acquisizione dati sui percorsi degli studenti diplomati mediante la realizzazione di un data base finalizzato al monitoraggio del percorso post diploma degli studenti

TRAGUARDO

Acquisire informazioni dettagliate sui risultati degli studenti nei percorsi post diploma per valutare l'efficacia dell'azione scolastica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Trasferire le competenze chiave di cittadinanza nel mondo del lavoro e delle professioni



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il territorio necessita di personale specializzato non necessariamente laureato. La realtà lavorativa in un'area ad altissimo tasso di disoccupazione permette agli allievi ben preparati di trovare un lavoro soddisfacente in tempi ragionevoli