



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"F. SEVERI"**

Via Galluppi, 1 89013 GIOIA TAURO (RC)

TEL. 0966/51810 – Cod. Fisc. 82000920809

<http://www.iisseveri.eu> e-mail: rcis013003@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62 art. 17 c.1

Ordinanza Ministero Istruzione e del Merito

09/03/2023 n. 45 art. 10

5^a SEZ. H

INDIRIZZO: Informatica e Telecomunicazioni

ARTICOLAZIONE: Informatica

Anno Scolastico 2022-2023

**Il Coordinatore di classe
(Prof.ssa Anna Maria Seva)**

**Il Dirigente Scolastico
(Prof. Fortunato Praticò)**

INDICE

| | |
|---|--|
| PREMESSA..... | 3 |
| PARTE PRIMA..... | 4 |
| PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA..... | 4 |
| PROFILO PROFESSIONALE..... | 5 |
| Quadro orario dell'indirizzo..... | 6 |
| PARTE SECONDA..... | 7 |
| Composizione della classe..... | 7 |
| CANDIDATI INTERNI..... | 7 |
| CANDIDATI ESTERNI..... | 7 |
| COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE..... | 8 |
| PRESENTAZIONE DELLA CLASSE..... | 9 |
| Breve storia della classe..... | 9 |
| Andamento della classe..... | 9 |
| INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE..... | 11 |
| PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO..... | 11 |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI..... | 12 |
| EDUCAZIONE CIVICA..... | 13 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO..... | 15 |
| CLIL..... | 18 |
| PARTE TERZA..... | 19 |
| ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE..... | 19 |
| PARTE QUARTA..... | 20 |
| METODOLOGIA..... | 20 |
| VALUTAZIONE..... | 20 |
| SCHEMA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE..... | 22 |
| MATERIALI-STRUMENTI..... | 22 |
| MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO..... | 23 |
| VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO..... | 23 |
| CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO..... | 24 |
| ALLEGATI..... | 27 |
| SCHEDE INFORMATIVE..... | 28 |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA..... | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| STORIA..... | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| LINGUA E LETTERATURA INGLESE..... | 36 |
| INFORMATICA..... | 39 |
| TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT)..... | 41 |
| MATEMATICA..... | 44 |
| SCIENZA MOTORIE E SPORTIVE..... | 45 |
| SISTEMI E RETI..... | 47 |
| I.R.C..... | 51 |
| GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA..... | 53 |
| EDUCAZIONE CIVICA..... | 58 |
| GRIGLIE DI VALUTAZIONE I PROVA..... | 60 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA..... | 64 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE..... | 65 |

PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini di cui all'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023, secondo quanto previsto dal comma 1 dell'art. 17 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, vuole fornire ai candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dall'Istituto in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, così come deliberati dal Consiglio di classe nell'apposita riunione del 10 maggio 2023.

Riferimenti normativi

D. LGS. 13 aprile 2017 n. 62

Art. 17, c. 1

Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

O.M. 45 del 09/03/2023

Art. 10, c. 1

- 1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

| | |
|---|--|
| DENOMINAZIONE | Istituto d'Istruzione Superiore "Francesco Severi" |
| INDIRIZZI | Settore economico: 1. Amministrazione Finanza e Marketing. 2. Costruzione Ambiente e Territorio Settore Tecnologico: 1. Informatica e Telecomunicazioni 2. Elettronica ed Elettrotecnica 3. Chimica, Materiali e Biotecnologie 4. Trasporti e Logistica |
| UBICAZIONE E STRUTTURA | La sede centrale, ubicata a Gioia Tauro in Via Galluppi n.1, nel centro città, facilmente raggiungibile con tutti i mezzi pubblici, ospita la dirigenza, gli uffici amministrativi e l'Istituto Tecnico. Gli spazi interni, disposti su due piani, per una superficie complessiva di circa 3000 mq, sono razionalmente ripartiti in zone destinate alle aule, a gruppi di laboratori e ad uffici. L'Istituto è dotato inoltre di palestra e di ampi cortili interni, estesi per circa 4000 mq, utilizzati dagli alunni nei momenti di pausa e parzialmente adibiti a parcheggio. Completa l'edificio un auditorium di circa 350 posti, dove si svolgono attività scolastiche e manifestazioni a carattere sociale. La scuola inoltre ha due sedi staccate, una nel comune di Taurianova, che quest'anno ha ospitato l'indirizzo "Trasporti e Logistica", ed un'altra sede in Via degli Ulivi nel comune di Gioia Tauro. |
| CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE | Gioia Tauro è il primo comune della Provincia per popolazione. È un'importante città commerciale e portuale in continua espansione. È il centro di un vasto territorio pianeggiante a cui fa da cornice l'Aspromonte. Grazie alle sue attività produttive e commerciali ed all'esistenza di molte e diversificate piccole e medie imprese, vede un aumento continuo di popolazione con afflussi da tutti paesi della piana e immigrati comunitari ed extracomunitari che vi trovano impiego. Elemento di spicco è il Porto, il più grande d'Italia e il secondo dell'Europa per dimensioni, traffico di container e potenzialità, costituendo, pertanto, un fattore di crescita e sviluppo dell'economia di tutto il territorio. |
| AULE SPECIALI E LABORATORI | I plessi dell'Istituto sono dotati di ampi spazi funzionali; oltre alle aule didattiche per lo svolgimento delle lezioni, essi dispongono di: ✓Biblioteca-mediateca-emeroteca, dotata di circa 5.000 volumi (libri, enciclopedie, riviste), CD linguistici, film e documentari (DVD e videocassette). Postazioni PC in rete consentono la consultazione, la ricerca e la stampa. ✓Auditorium di circa 400 mq, ha una capienza di 350 posti a sedere ed è un punto di riferimento anche per la Città ed il suo comprensorio, che possono usufruirne per incontri e attività, dietro richiesta autorizzata è dotato di video conferenza. ✓Strutture sportive che consistono in palestre per lo svolgimento di attività curricolari ed extracurricolari. In ognuna può essere attivato un impianto di pallavolo regolamentare. Nella sede centrale vi è un impianto esterno di basket. Le palestre sono disponibili anche ad utenti esterni, i quali devono stipulare apposita convenzione con l'ente Provincia. ✓Aula polifunzionale (elettrotecnica, informatica, chimica e fisica) presso la sede staccata di Taurianova ✓Laboratori Integrano e qualificano l'offerta formativa dell'Istituto grazie alle particolari e specifiche attrezzature in dotazione. La dotazione informatica è costituita da oltre 150 computer collegati ad Internet, suddivisi fra le 12 aule attrezzate. Sono presenti nell'istituto: - Laboratorio interattivo linguistico - Laboratorio progettazione CAD e prove su materiali da costruzione |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio d'informatica - Laboratorio di simulazione navale - Laboratorio di matematica - Laboratorio topografia - Laboratorio per la produzione multimediale - Laboratorio di fisica e telecomunicazioni - Laboratorio di chimica dei materiali - Laboratorio per l'inclusione "stanza delle emozioni" - Laboratorio di chimica (Sezioni: Chimica organica, Analisi, attività alimentari e simulazione dei processi produttivi, Biotecnologie, Chimica analitica strumentale) |
|--|--|

PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

Il diplomato opera con ruoli e funzioni di analisi delle specifiche, sviluppo di componenti software, personalizzazione di strumenti informatici, sviluppo di firmware e software di sistema, programmazione di sistemi embedded, testing e verifica del software.

| | |
|-------------------|---|
| CONOSCENZE | <p>Struttura di un sistema di elaborazione; principali architetture dei sistemi di elaborazione - Basi scientifiche e tecnologiche dei diversi dispositivi dell'informatica: il ruolo del microprocessore e del linguaggio macchina - Principi di codifica dell'informazione - Classificazione, struttura e funzionamento generale dei sistemi operativi - Struttura e organizzazione di un sistema operativo: processi concorrenti e cooperativi; politiche di gestione dei processi - Classificazione delle risorse; moduli del sistema operativo per la gestione delle risorse - Normative essenziali relative alla sicurezza dei dati - Tecnologie informatiche per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi organizzazione del software di rete in livelli: modelli standard di riferimento tipologie e tecnologie delle reti locali e geografiche protocolli di rete (analisi dei vari livelli: fisico, collegamento, rete, trasporto, applicativo, ...) - Dispositivi da utilizzare per la realizzazione di reti locali e per la connettività ad Internet - Problematiche di instradamento nelle reti geografiche dispositivi di instradamento e relativi protocolli - Tecniche di gestione dell'indirizzamento di rete - Tecniche di filtraggio del traffico di rete - reti private e virtuali - Modello client/server e distribuito per i servizi di rete -</p> |
|-------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete - Amministrazione di reti con sistemi operativi eterogenee. |
| COMPETENZE | Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali - Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza - Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche. |
| ABILITÀ | Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni Utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso |
| SBOCCHI LAVORATIVI | Aziende pubbliche e private aspirando a ricoprire posizioni come, per esempio: tecnico di centro supervisione e controllo reti, tecnico informatico, database administrator – Libera Professione. |
| PROSECUZIONE POST-SECONDARIA | In tutti i dipartimenti universitari e gli ITS dell'Ambito "Metodi e tecnologie per lo sviluppo dei sistemi software". |

Quadro orario dell'indirizzo

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA STRANIERA INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TEC. E TEC. DI RAPPR.E GRAFICA | 3(1)* | 3(1)* | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3(2)* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 6(4)* | 6(4)* | 6(5)* |
| TELECOMUNICAZIONI | 0 | 0 | 3(2)* | 3(2)* | 0 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|---------|---------|----------|
| SISTEMI E RETI | 0 | 0 | 4(1)* | 4(2)* | 4(2)* |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | 0 | 0 | 3(1)* | 3(1)* | 4(2)* |
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3(1)* |
| SC. INTEGRATE (SC. TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3(1)* | 3(1)* | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3(1)* | 3(1)* | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| GEOGRAFIA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale ore settimanali | 33 | 32 | 32 (8*) | 32 (9*) | 32 (10)* |

* Tra parentesi sono indicate le ore di lezione laboratoriali effettuate con il supporto dell'Insegnante tecnico-pratico.

PARTE SECONDA

Composizione della classe

(Omissis)

CANDIDATI INTERNI

(Omissis)

CANDIDATI ESTERNI

(Omissis)

COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corrente anno scolastico il Consiglio di classe risulta costituito come di seguito indicato

(Omissis)

* in orario di altre discipline

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Breve storia della classe

La classe è formata da 18 alunni, tutti provenienti dalla classe IV H. Solo alcuni alunni risiedono sul posto, mentre il resto proviene dai paesi limitrofi, per cui non poche sono state le difficoltà incontrate nel raggiungere l'Istituto e nel tornare a casa, anche perché su alcune linee le corse dei trasporti pubblici sono insufficienti. Quasi tutti hanno frequentato regolarmente la scuola. La maggior parte proviene da un ambiente socio-territoriale non particolarmente stimolante e da famiglie di modesta estrazione socio-economica. Diverso è anche il carattere degli studenti: alcuni mostrano un carattere aperto, socievole e disposto al dialogo, sia con i compagni di classe che con i docenti, altri invece, una stretta minoranza, sono chiusi, non molto disponibili al dialogo e dimostrano qualche difficoltà nel relazionarsi con gli altri in modo sereno ed aperto.

(Omissis)

Andamento della classe

In questo anno scolastico il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire gli alunni di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'Esame di Stato. Al termine del triennio la maggior parte degli allievi, pur eterogenei per attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline, ritmi di apprendimento e competenze espressive, dimostra di possedere un metodo di lavoro accettabile e di aver un'adeguata motivazione nei confronti dello studio, nonché di aver acquisito, anche se in modo diversificato, i prerequisiti di base. In riferimento agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che al termine dell'anno scolastico la maggior parte degli alunni conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, sa applicarli nei vari contesti utilizzando i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare. Alcuni alunni dimostrano di essere capaci di produrre pensiero critico e rielaborazioni personali, un gruppo di studenti evidenzia ancora, sia per carenze di base, sia per un impegno non sempre adeguato, fragilità e difficoltà in alcune discipline, dove non sempre i risultati raggiunti sono soddisfacenti. Il rapporto con i docenti è stato sempre positivo e costruttivo, nel rispetto dei comuni valori etici e alla luce di differenti punti di vista.

Continuità didattica

Nel corso del triennio la classe ha goduto di continuità didattica per le discipline di: Informatica, Scienze motorie e sportive, Religione e l'ITP di Informatica; nell'ultimo biennio, c'è stata continuità soltanto con la docente di Inglese.

Tutte i docenti delle altre discipline: Italiano e Storia, Gestione e Progetto e Organizzazione d'Impresa, TPSIT e Matematica, sono stati assegnati alla classe nel corso di quest'ultimo anno.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nel predisporre ed attuare il piano didattico della classe, tutti i docenti, di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi.

Il C.d.C. ha programmato ed attivato un vero e proprio insegnamento individualizzato commisurato alle capacità ed al ritmo di apprendimento di ciascuno. L'azione didattica ha mirato a valorizzare i punti di forza di ognuno e a minimizzare i punti di debolezza, adoperando diverse strategie, come quella di differenziare le proposte didattiche adattandole ai singoli allievi, favorendo l'apprendimento collaborativo e i lavori di gruppo per sostenere e incoraggiare i più deboli.

Mediante l'esplorazione e la ricerca è stata stimolata la loro curiosità ed è stata potenziata la loro autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Il percorso formativo è stato articolato tenendo conto delle linee generali del PTOF 2022/2025 approvato dal Collegio dei Docenti, delle programmazioni dipartimentali e di quanto stabilito in sede di Consiglio di classe. Il lavoro didattico si è snodato sulla base della vigente normativa che disciplina l'Esame di Stato, con l'attenzione e la consapevolezza di adattarlo alle condizioni reali della classe.

La programmazione è stata rispettata nei tempi e nei modi previsti durante le attività didattiche in presenza, così come la realizzazione degli obiettivi e dei relativi contenuti disciplinari, per i quali si rimanda alla sezione relativa ai consuntivi delle varie discipline. Dalle verifiche, puntuali e periodiche, dall'osservazione attenta del comportamento degli allievi, dalla valutazione dell'impegno profuso, dalla assiduità nella frequenza, così come dalla partecipazione costruttiva al dialogo educativo è scaturita la valutazione finale e sommativa di ogni singolo allievo.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare, per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

Nel predisporre ed attuare un piano didattico meglio rispondente ai bisogni formativi della classe, tutti i docenti di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata, pertanto, una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi. Per questo il Consiglio di Classe ha individuato delle competenze e degli obiettivi disciplinari comuni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI

1. CONOSCENZE

- Conoscere il significato dei termini specifici e dei simboli utilizzati nei vari ambiti disciplinari;
- Conoscere i componenti e la strumentazione dei vari laboratori e il loro utilizzo;
- Acquisire i contenuti di ciascuna disciplina (saper costruire – modificare – arricchire concetti);
- Spiegare con le proprie parole il significato di una comunicazione, di un simbolo o di un termine specifico utilizzando una formulazione chiara e corretta;
- Riuscire a comunicare in modo corretto con lo strumento informatico riuscendo a costruire in modo autonomo la propria conoscenza
- Possedere abilità concrete nel costruire ed interpretare mappe concettuali.

2. ABILITÀ'

- Utilizzare correttamente la terminologia specifica delle discipline per spiegare i concetti di base;
- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato e i linguaggi specifici di ogni disciplina
- Saper individuare gli elementi più significativi di una comunicazione (orale - testo scritto...) e saper mettere tali elementi in relazione tra loro (analisi)

3. COMPETENZE

- Sintetizzare le conoscenze in modo corretto;
- Mettere in relazione i contenuti appresi anche con altre discipline
- Trarre conclusioni da una comunicazione scritta, orale, grafica, informatica
- Esprimere opinioni motivate

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato reso obbligatorio dalla L. 92 del 20/08/2020. Le Linee Guida pubblicate con il DM 25 giugno 2020 n. 35 hanno stabilito che:

- L'insegnamento sia trasversale a tutte le discipline
- Che sia aggiornato il curriculum di istituto e le attività di programmazione didattica di classe e individuale
- Vi sia contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del CdC e la nomina di un coordinatore specifico per ogni classe
- Vi sia obbligo di svolgere almeno 33 ore annue.
- Vi sia obbligo di specifica valutazione, la quale concorre alla media e alla valutazione della condotta, nonché all'eventuale ammissione alla classe successiva dell'alunno. La valutazione è proposta al CdC dal coordinatore di Educazione Civica.

Nell'allegato A al DM 35/2020 si indicavano i tre nuclei concettuali dai quali dedurre una tematica trasversale a tutte le discipline:

1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

Relativamente agli argomenti da trattare i Dipartimenti Disciplinari hanno indicato come linee guida per le classi quinte i seguenti argomenti, trasversali ai tre nuclei concettuali:

1. Le garanzie costituzionali: diritti e doveri dei cittadini
2. Educazione alla cittadinanza mondiale

Ogni dipartimento di disciplina ha stabilito gli argomenti da trattare durante l'anno scolastico inerenti le tematiche individuate.

Il CdC, come da Linee Guida, ha nominato un coordinatore di Educazione Civica, che ha provveduto a stilare un calendario delle lezioni, i cui argomenti svolti durante l'anno sono indicati nell'apposito allegato al presente documento.

La valutazione sarà effettuata, in sede di consiglio di classe, con un voto proposto dal coordinatore di Educazione Civica scaturito dalle valutazioni proposte dai singoli docenti componenti il CdC.

Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, sono state svolte diverse attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le stesse vengono sintetizzate nel seguente prospetto:

| | |
|------------|---|
| 26/11/2022 | Partecipazione convegno “Mai più soli” I giovani e la violenza di Genere |
| 16/12/2022 | Partecipazione convegno “Rivalutiamo il domani” sul tema dell’ambiente e sull’importanza del Riciclo |
| 20/01/2023 | Workshop sulle esperienze imprenditoriali in ambito brevettuale, costituzione startup, crowdfunding e ricerca contributi finanziari |
| 27/01/2023 | Giorno della Memoria. Cineforum con discussione e dibattito |
| 25/02/2023 | Incontro con i Carabinieri sui temi della prevenzione e del contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti e la violenza di genere. |
| 10/03/2023 | Partecipazione convegno “Difenditi e... drizza le antenne” dal furto d’identità alle truffe informatiche |
| 27/03/2023 | Partecipazione convegno “Cittadinanza attiva e Costituzione: Memoria, Testimonianza e Speranza” sul tema del contrasto alle organizzazioni criminali. |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Tali percorsi, precedentemente denominati Alternanza scuola-lavoro, si configurano, nell'attuale sistema formativo, come strumento di raccordo tra istruzione e formazione professionale: il mondo del lavoro va sempre più affermandosi come centro di apprendimento che ribalta il rapporto gerarchico tra sapere teorico e sapere pratico, stabilendo un'equivalenza tra competenze acquisite in aula e competenze acquisite sul lavoro.

Rispetto alle esperienze tradizionali di stage e tirocinio, il percorso si è caratterizzato per l'innovazione trattandosi non più di esperienze occasionali nelle quali spesso l'accoglienza in azienda assume un ruolo subordinato rispetto all'esperienza d'aula, ma di un percorso che viene fin dall'origine concepito in una prospettiva pluriennale, come esperienza per applicare i saperi scolastici, favorire l'orientamento, la valorizzazione delle vocazioni personali, l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Le finalità dei PCTO mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'esperienza di PCTO prefigura un modello integrato di intervento in grado di collegare sistematicamente la formazione in aula con l'attività pratica in azienda.

Nel primo biennio gli allievi nel corso delle ore curriculari sono stati accompagnati verso una conoscenza approfondita di regole e abitudini in uso nelle aziende. Sono state loro insegnate regole di comportamento "lavorative" e l'importanza dei corretti rapporti datore di lavoro- dipendenti ma anche tra colleghi stessi.

A partire dal terzo anno gli allievi hanno seguito corsi di formazione, svolti da docenti interni e particolarmente qualificati, inerenti le regole di privacy (4 ore) e sicurezza nei luoghi di lavoro (corso generale di ore 4 su piattaforma ANFOS e corso sui rischi specifici di 4, 8 o 12 ore secondo i

livelli di rischio basso, medio o alto stabiliti dall'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011). Questi ultimi, in particolare, sono stati adattati secondo l'indirizzo di studio in modo da preparare e formare l'allievo su materie alquanto delicate e che consentiranno di approcciarsi al mondo del lavoro in maniera certamente positiva e concreta.

Nel corso del terzo anno sono stati svolti incontri formativi con esperti esterni del settore e visite guidate in aziende o Enti pubblici e privati.

Nel corso del 4° e 5° anno si è attuato un percorso che ha previsto circa **230 ore** di esperienze. Più precisamente, il lunedì e martedì di ogni settimana per un numero di settimane predefinito dell'anno scolastico, gli allievi non hanno frequentato la scuola ma si sono recati direttamente nelle aziende loro assegnate per svolgere le attività previste dai percorsi.

Per far ciò si è utilizzata la quota del 20% del monte ore previsto dalle norme sull'autonomia, con discipline che hanno ceduto 1 o 2 ore settimanali, rimodulando l'orario scolastico ogni tre mesi, in modo tale che tutte le discipline siano coinvolte in questa cessione di ore, con esclusione delle discipline che prevedono una sola ora di lezione settimanale.

Tutto ciò è stato preceduto all'inizio dell'anno scolastico da un'attenta stesura di Unità Didattiche di Apprendimento da parte del consiglio di classe. Le UDA sono state personalizzate per ciascuno alunno o per gruppo di alunni che hanno svolto il percorso nella stessa azienda o in aziende similari per tipologia di servizi offerti o di lavoro eseguito.

Durante le ore svolte nei percorsi gli alunni sono soggetti sia al regolamento scolastico che a quello interno dell'azienda ospitante.

Sono state previste due figure fondamentali:

- il tutor scolastico, che ha provveduto a tenere i contatti scuola-azienda, nonché a controllare che i percorsi si svolgano regolarmente, fungendo anche da interfaccia con le famiglie e effettuando i controlli sui diari di bordo di cui si dirà dopo.

- il tutor aziendale, che provvede a seguire il percorso in azienda degli allievi.

Gli allievi hanno quotidianamente firmato un registro presenze con orario ingresso e uscita, controfirmato dal tutor aziendale, nonché un diario di bordo compilato online su un'apposita area riservata del sito della scuola. In tale diario di bordo gli allievi hanno riportato tutto quanto hanno svolto durante le ore del percorso.

In caso gli allievi abbiano raggiunto le aziende in località diversa dalla propria residenza o da Gioia Tauro, sede della scuola, gli stessi sono stati rimborsati dei biglietti dei mezzi pubblici utilizzati per raggiungere la sede aziendale.

Centrale è risultata nei percorsi la famiglia dello studente coinvolta, laddove possibile, nella scelta dell'azienda; la stessa, prima dell'inizio del percorso ha firmato uno specifico Patto Formativo con la scuola, con diritti e doveri ben evidenziati.

Il Regolamento scolastico prevede specifiche sanzioni per gli allievi che non comunicano al tutor scolastico e aziendale eventuali assenze o che attestino falsamente le presenze. A tal scopo la scuola ha predisposto una task force di insegnanti che nei giorni di alternanza scuola-lavoro si recano nelle aziende senza alcun preavviso per verificare sia le presenze che il lavoro svolto dagli allievi.

Tale modus operandi, innovativo e praticamente unico nel panorama della scuola italiana, ha portato a risultati notevoli negli scorsi anni, con un numero sempre crescente di allievi che, conseguito il Diploma, vengono assunti immediatamente nelle aziende nelle quali hanno svolto il PCTO.

Nella tabella che segue sono riassunte le attività svolte:

(Omissis)

Nel corso del 3° anno si sono svolte le seguenti attività PCTO

Corso formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro secondo Accordo Stato Regioni del 07/07/2016:

- ANFOS (ore 4)
- Corso su piattaforma Moodle (ore 12)

CLIL

Il termine CLIL, introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, **apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare**.

La Legge di Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado avviata nel 2010 ha introdotto l'insegnamento in lingua veicolare anche negli ordinamenti scolastici italiani.

Il Cdc avendo rilevato l'assenza al proprio interno di un docente che fosse in possesso dei requisiti previsti dalla normativa per svolgere il CLIL non ha previsto alcuna attività. Ciò nonostante, la docente di lingua straniera potenzierà quegli aspetti della microlingua afferenti all'indirizzo della classe.

PARTE TERZA

ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curricolare su argomenti di interesse didattico e formativo. Hanno inoltre preso parte ad attività extracurricolari ed integrative. Si elencano qui di seguito le attività più significative:

Nell'iniziativa d'istituto "Severi-Orienta", gli studenti delle classi V hanno seguito diversi percorsi di orientamento in uscita, svolti sia in presenza che a distanza.

"SEVERI ORIENTA"

Attività di orientamento in uscita per le quinte classi

| Ente | Evento | data | Classi partecipanti |
|--------------------------|---|------------|--|
| ASSORIENTA | ORIENTAMENTO alle carriere in divisa | 30/11/2022 | TUTTE LE CLASSI |
| ERASMUS | Orientamento | 14/12/2022 | TUTTE LE CLASSI |
| UNIVERSITA' MEDITERRANEA | Orientamento della Facoltà di Ingegneria | 18/01/2023 | TUTTE LE CLASSI |
| ASTERCalabria | ORIENTA CALABRIA | 25/01/2023 | TUTTE LE CLASSI |
| UNIVERSITA' DI MESSINA | Orientamento di tutti i Dipartimenti Facoltà di Ingegneria | 17/03/2023 | TUTTE LE CLASSI |
| ECAMPUS | Orientamento | 25/03/2023 | TUTTE LE CLASSI |
| UNIVERSITA' DI MESSINA | Presentazione corso preparazione Facoltà di Medicina, Veterinaria e Professioni Sanitarie | 29/03/2023 | Studenti in autonomia |
| UNIVERSITA' DI CATANZARO | Orientamento Giurisprudenza, Economia e Sociologia | 01/04/2023 | V A/B ; V L e Studenti in autonomia. |
| GIGROUP | Incontro su Curriculum e simulazione colloqui di lavoro | 18/04/2023 | TUTTE LE CLASSI tranne: V A/B; VH; V L |

PARTE QUARTA

METODOLOGIA

Alla luce degli obiettivi generali che il PTOF di questo Istituto si è prefissato per l'anno scolastico 2022/2023, nonché dopo attenta analisi di specifici traguardi ritenuti indispensabili nell'ambito dei bienni e dei trienni, all'interno di ciascuna disciplina, secondo quanto stabilito in tutte le aree dipartimentali, l'insegnamento è stato fondato su:

- nodi disciplinari portanti per classi parallele;
- obiettivi minimi nell'ambito di ciascuna disciplina;
- uso sistematico del computer e software didattici;
- percorsi di studio flessibile e modulare in ore curricolari con l'aggiunta di segmenti radicabili nella realtà locale e regionale;
- raccordo del sapere – saper fare – mondo del lavoro.

L'insegnamento/apprendimento è stato organizzato in Moduli e Unità Didattiche e svolto secondo le seguenti metodologie:

- Lezione frontale, adottata da tutti i docenti nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie Unità Didattiche
- esercitazioni dimostrative dell'insegnante, finalizzate all'acquisizione di procedure e metodologie
- esercitazioni guidate, svolte dagli studenti, con caratteristiche più marcatamente di tipo tecnico-applicativo e con finalità di autovalutazione
- esercitazioni pratiche, specifiche delle discipline di indirizzo in laboratori e aule speciali
- studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli e evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario
- scoperta guidata e brainstorming, per sviluppare la creatività
- problem posing e problem solving, per sviluppare le capacità logiche.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le

Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

La valutazione è direttamente connessa alla programmazione. Rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feedback) in cui acquista primaria importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sulla produttività di alcune scelte didattiche (autovalutazione).

La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. Altre prove ritenute congrue e coerenti con i processi di insegnamento-apprendimento attivati.

Le verifiche sono state articolate in:

- **Verifica d'ingresso**, attraverso test per disciplina, per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze possedute all'inizio dell'anno scolastico.
- **Verifica formativa**, finalizzata al controllo in itinere del processo di insegnamento/apprendimento e quindi a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica.

Strumenti di verifica formativa:

- * Controllo del lavoro svolto a casa
- * Prove strutturate e semistrutturate
- * Verifiche in piattaforma e-learning
- * Interrogazione breve a conclusione di una unità didattica
- * Dialogo interattivo
- * Esperienze guidate

- **Verifica sommativa o complessiva**, che ha consentito di accertare e di registrare il grado di

raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni e di conseguenza i contenuti acquisiti a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento/ apprendimento e al termine dell'anno scolastico.

Strumenti di verifica sommativa:

- Interrogazione orale
- Prove scritte
- Esercitazioni orali, scritte o grafiche
- Elaborati specifici scritti o grafici
- Prove strutturate o semistrutturate
- Prove pratiche, relazioni scritte

Tale processo valutativo ha tenuto conto, inoltre, della situazione iniziale dell'alunno, dei processi formativi individuali e delle competenze emotivo- relazionali.

SCHEDA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel periodo intermedio e conclusivo del pentamestre, attraverso il registro elettronico, è stata consegnata alle famiglie la scheda personale dell'alunno contenente le valutazioni in tutte le discipline. Il giudizio delle singole discipline è scaturito dalla valutazione delle prove di verifica scritte ed orali e dalle osservazioni effettuate dagli insegnanti.

MATERIALI-STRUMENTI

- Libri di testo, Dizionari, Fotocopie, Articoli tratti da riviste e quotidiani, manuali tecnici, documenti tratti dalla pratica aziendale, carte geografiche, lucidi predisposti dagli insegnanti, Codice civile, esercizi e materiale didattico online.
- Lavagna tradizionale, lavagna luminosa, lavagna interattiva, calcolatrici, personal computer e sussidi multimediali, Internet, Attrezzature ginnico-sportive, ecc..
- aula, palestra, laboratori, cortile.
- Piattaforma e-learning Moodle con materiali di libera fruizione e materiali forniti dai docenti.

MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO

Per effettuare attività di recupero e approfondimento il Consiglio di Classe ha individuato e messo in atto le seguenti modalità:

| RECUPERO | APPROFONDIMENTO |
|--|--------------------------|
| recupero in itinere | lavori multidisciplinari |
| studio individuale, pausa didattica a gennaio 2023 in corrispondenza della prima parte del pentamestre | |
| PON 2014-2020 PON FSE - 10.2.2A-Competenze di Base - realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza | |

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per assicurare la necessaria coerenza tra l'azione formativa programmata e svolta durante l'anno scolastico e le esigenze della struttura della prova di Esame, sono state organizzate ed attuate dai docenti delle discipline oggetto di prova scritta (Lingua Italiana e Informatica) n. 2 simulazioni delle prove scritte rispettivamente nei giorni 18/04/2023 e 21/04/2023 secondo le modalità previste dalla nuova normativa sugli Esami di Stato, corrette e valutate con schede di valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari, redatte in conformità alla citata OM 45/2023, nel rispetto di quanto previsto dai quadri di riferimento allegati al DM 769/2018 e che in questo documento si riportano in allegato.

Anche per la prova orale è stata prevista una simulazione nei giorni compresi fra il 29/05/2023 e il 03/06/2023, cui parteciperanno gli alunni su base volontaria.

La valutazione sarà effettuata con la griglia di valutazione della prova orale allegata all'OM 45/2023, anch'essa allegata al presente documento.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'OM 45/2023 all'art. 11 ha stabilito che il credito della classe V venga calcolato come da tabella A allegata alla D. Lgs. 62/2017:

| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | 7-8 |
| $M = 6$ | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 14-15 |

Relativamente all'assegnazione del livello basso o alto della fascia di credito il PTOF di Istituto prevede il seguente criterio:

per ciascuno dei 4 indicatori di seguito elencati si fissano degli standard oggettivi di valutazione ed un corrispondente valore numerico (come riportato nella tabella sottostante). Poiché la somma dei valori attribuiti varia da un minimo di 1 ad un massimo di 13, se la somma S dei valori dei quattro indicatori è ≥ 7 si assegna il valore superiore della banda di oscillazione della tabella C altrimenti si assegna il valore inferiore.

| Indicatori | Gradi di incidenza | Valore Numerico |
|--|--|-----------------|
| Frequenza | $75\% \leq F < 80\%$ | 0 |
| | $80\% \leq F < 85\%$ | 1 |
| | $85\% \leq F < 90\%$ | 2 |
| | $90\% \leq F \leq 100\%$ | 4 |
| Interesse ed impegno | Essenziale | 1 |
| | Apprezzabile | 2 |
| | Continuo e costruttivo | 4 |
| Attività complementari ed integrative | Nessuna attività | 0 |
| | Scarso interesse e partecipazione | 1 |
| | Sufficiente interesse e partecipazione | 2 |
| | Apprezzabile interesse ed impegno | 3 |
| Crediti formativi (Attività esterne attinenti al corso di studi e non attinenti al corso di studi ma valutate da apposite | Nessuna esperienza | 0 |

| Indicatori | Gradi di incidenza | Valore Numerico |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| commissione) | Esperienze appena accettabili | 1 |
| | Esperienze proficue e impegnative | 2 |

IL CONSIGLIO DI CLASSE

(Omissis)

Gioia Tauro, li 10 maggio 2023

Il Coordinatore
(prof. Anna Maria Seva)

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI

- Schede informative singole discipline
- Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta elaborate dai Dipartimenti Disciplinari
- Griglia valutazione colloquio allegata all'OM 45/2023
- Griglia di valutazione prima prova scritta DSA

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. H Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| | | |
|-----------------|--|--|
| ITALIANO | ORE LEZIONE SVOLTE FINO AL 15/05 DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
| | 66 | 16 |

| | |
|------------------|--|
| FINALITA' | <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere le linee inerenti la storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali della Letteratura, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> |
| OBIETTIVI | <p>CONOSCENZE: Conoscenza degli autori e dei testi più significativi della produzione letteraria italiana ed europea del Novecento.</p> <p>Conoscere la struttura e le principali caratteristiche dei testi letterari affrontati.</p> <p>Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</p> <p>Struttura e caratteristiche di tipi e generi testuali diversi, continui e discontinui, su temi di attualità, storico-sociali, e/o economici, ecc.</p> <p>Le tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato: struttura e caratteristiche.</p> <p>Conoscenza delle poetiche e delle principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato</p> <p>Conoscenza dei movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana ed europea</p> <p>Presentazione di percorsi in Power Point o altro supporto digitale Internet</p> <hr/> <p>COMPETENZE:Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere le linee inerenti la storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali della Letteratura, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico,tecnologico ed economico.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>ABILITA': Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi-argomentativi ecc.) Costruire schemi e mappe concettuali efficaci Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto storico-politico di riferimento, cogliendo l'influenza che esso esercita su autore e testi Imparare a dialogare con autori di epoche diverse, confrontandone le posizioni rispetto a un medesimo nucleo Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi-argomentativi ecc.) Costruire schemi e mappe concettuali efficaci Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto storico-politico di riferimento, cogliendo l'influenza che esso esercita su autore e testi Imparare a dialogare con autori di epoche diverse, confrontandone le posizioni rispetto a un medesimo nucleo tematico Riconoscere la portata innovativa dell'opera e del pensiero di un autore collegando tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità Individuare e riconoscere nei testi le suggestioni e l'influenza rovenienti da autori italiani e stranieri Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Progettare percorsi multimediali Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuale</p> |
| <p>CONTENUTI TRATTATI:</p> | <p>L'età del realismo Contesto storico-culturale ed economico –sociale in Europa e in Italia Il Positivismo (quadro generale) Il Naturalismo (quadro generale) Il Verismo italiano (quadro generale)</p> <p>GIOVANNI VERGA: vita, pensiero e opere I Malavoglia Mastro don Gesualdo Novelle rusticane". Da vita dei campi: Rosso Malpelo. Da Novelle rusticane: La roba</p> <p>La Scapigliatura Emilio Praga: Penombre</p> <p>Giosuè Carducci, vita, pensiero, poetica e opere Rime nuove Pianto antico San Martino</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, pensiero e opere L'estetismo e il superomismo Alcyone La pioggia nel pineto La sabbia del tempo I pastori</p> <p>GIOVANNI PASCOLI: vita, pensiero e opere Il Fanciullino</p> |

“È dentro di noi un fanciullino” cap.1-3
Myricae: X Agosto; Lavandare; Novembre; Temporale; Il lampo.
Poemetti
Canti di Castelvecchio
Nebbia

Il primo Novecento

Futurismo e Avanguardie

Tommaso Marinetti: “Il primo manifesto del Futurismo”.

LUIGI PIRANDELLO: vita, pensiero e opere

L'identità perduta e il tema del doppio.

Le Novelle per un anno

La patente

Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal

“Adriano Meise la su ombra”.

Uno, nessuno e centomila

Un piccolo difetto

L'umorismo

ITALO SVEVO: vita, pensiero e opere

L'attività di romanziere: La coscienza di Zeno

La tematica dell'inetto e il concetto di malattia.

“L'ultima sigaretta”

“Lo schiaffo del padre”

GIUSEPPE UNGARETTI: vita, pensiero e opere

L'Allegria

Il porto sepolto

Veglia

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

L'Ermetismo

SALVATORE QUASIMODO: vita, pensiero e opere

Da Acque e terra: “Ed è subito sera”

Da Giorno dopo giorno: “Uomo del mio tempo”.

UMBERTO SABA: vita, pensiero e opere

Dal CANZONIERE: “A mia moglie”; “Amai”

EUGENIO MONTALE: vita, pensiero e opere

Da Ossi di Seppia

Meriggiare pallido e assorto;

Spesso il male di vivere ho incontrato.

Satura

Ho sceso dandoti il braccio.

Neorealismo

Primo Levi, la vita, il pensiero, le opere

Se questo è un uomo

L'arrivo nel Lager

Poesia: Se questo è un uomo

Il Novecento

Pier Paolo Pasolini, la vita, il pensiero, le opere

Il Ferrobedò

Una vita violenta

| | |
|---|---|
| | |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto.</p> <p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Acquisizione delle competenze chiave e cittadinanza • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Frequenza • Interesse • Impegno • Partecipazione <p>Partecipazione attiva alle attività a distanza e rispetto delle consegne.</p> |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Roncoroni A., Cappellini M.M., Dendi, A. ROSSO E BLU (IL)-2°Ed/ Vol .3A-TRA '800 E '900 + Vol 3B- DAL '900 A • CARLO SIGNORELLI EDITORE • fotocopie da altri testi o manuali, • materiale multimediale; power point e video, • schede e testi di approfondimento prodotti dalla docente o reperiti tramite Internet., film e documentari. |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontale, esercitazioni guidate, e flipped classroom |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO | <p>Per colmare le lacune di base, recuperare le conoscenze e le abilità specifiche, consolidare le capacità di osservazione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione, potenziare le eccellenze sono state effettuate le seguenti strategie di apprendimento:</p> <p>Potenziamento (livello alto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approfondimento dei contenuti <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi di responsabilità <input type="checkbox"/> Ricerche individuali <p>Consolidamento/ potenziamento (livello intermedio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura individuale di testi consigliati <input type="checkbox"/> Realizzazione di materiale multimediale: power point. <p>Consolidamento/ potenziamento (livello intermedio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività guidate (a crescente livello di difficoltà) <input type="checkbox"/> Esercitazioni per consolidare e migliorare il metodo di lavoro efficace ed efficiente <input type="checkbox"/> Attività di tipo rafforzativo-ripetitivo di argomenti svolti <input type="checkbox"/> Guida alla produzione di mappe e sintesi <p>Recupero/Consolidamento (livello base)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di mappe/ guida alla produzione di mappe, sintesi <input type="checkbox"/> Utilizzo di risorse multimediali per facilitare l'apprendimento <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Ripresa di argomenti già trattati proposti con difficoltà graduata <input type="checkbox"/> Uso della didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale, ecc. <p>Recupero livello critico/basso</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercitazioni per sviluppare il metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Personalizzazione dei contenuti disciplinari rispettando i tempi di apprendimento <input type="checkbox"/> Ripresa e semplificazione di argomenti già trattati <input type="checkbox"/> Proposta di esercizi di difficoltà graduata <input type="checkbox"/> Interventi individuali diversificati <input type="checkbox"/> Indicazioni per costruire un metodo di studio autonomo <input type="checkbox"/> Utilizzo di risorse multimediali per motivare l'apprendimento <input type="checkbox"/> Guida ad un comportamento responsabile e corretto |

| | |
|---|---|
| | |
| STRUMENTI DI LAVORO | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopie da altri testi, articoli e brani tratti da manuali e riviste di settore, • schede e testi di approfondimento elaborati dal docente, • mappe concettuali, film e documentari. • Piattaforma e-learning Moodle • Uso di sistemi di comunicazione a distanza (chat di gruppo) e di classroom |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | Prove scritte: 5 (3+2) tipologia A-B-C Prove orali: 5 (3 +2) Interrogazioni brevi e lunghe |

Gioia Tauro 10/05/2023

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. H Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| | | |
|---------------|--|--|
| STORIA | ORE LEZIONE SVOLTE FINO AL 15/05 DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
| | 34 | 06 |

| | |
|------------------|---|
| FINALITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed acquisire procedure, concetti e termini, in ambito di lavoro e/o di studio, che permettano di interpretare contesti e situazioni diverse individuando ed analizzando le relative variabili ambientali, demografiche, sociali, politiche e culturali. • Acquisire metodo e strumenti della ricerca storica al fine di poter realizzare in modo autonomo e critico progetti di indagine su eventi e fatti sapendone cogliere le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi. • Utilizzare strumenti concettuali che favoriscano il confronto con vari soggetti collettivi partecipando attivamente al dialogo e rispettando il punto di vista altrui. • Acquisire informazioni nelle discipline dell'asse ed utilizzare la capacità di riflessione e di analisi di contesti ed eventi in modo da confrontarsi con soggetti diversi in modo consapevole e responsabile, assumendo comportamenti coerenti nel rispetto dei valori e regole condivise. • Analizzare concetti termini e procedure per essere in grado di affrontare problematiche diverse di carattere storico sociale, politico ed economico ed sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative. • Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria collocazione all'interno della società e in rapporto con i vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, ecc.), dimostrando la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile ed adottando comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise. <p>Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri, usando l'analisi e la rappresentazione degli elementi significativi necessari</p> |
| OBIETTIVI | <p>CONOSCENZE: Conoscenza dei contenuti storici fondamentali affrontati relative alle più rilevanti civiltà antiche dal Basso Medioevo fino alla nascita della Civiltà Moderna nella loro corretta successione cronologica</p> <p>COMPETENZE: Padroneggiare concetti e procedure in ambito di lavoro e/o di studio che permettono di leggere ed analizzare variabili ambientali, demografiche, tecnologiche e scientifiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle società e delle culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli esporre con spirito critico • Padroneggiare gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'asse • Acquisire l'attitudine a problematizzare, a formulare |

| | |
|--|---|
| | <p>domande e ipotesi interpretative e a reperire le fonti per comprendere la vita dei contesti produttivi e le loro relazioni in ambito nazionale, europeo e internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione ecc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise • Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli • Analizzare concetti, termini e procedure per essere in grado di affrontare problematiche diverse di carattere storico sociale, politico ed economico e sviluppare l'attitudine a problematizzare e a formulare domande e ipotesi interpretative. <p>ABILITA': Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper individuare i presupposti metodologici, culturali e ideologici delle varie interpretazioni storiografiche Ascoltare e intervenire nel dialogo e nelle discussioni esponendo in modo semplice ma coerente e corretto</p> |
| <p>CONTENUTI TRATTATI:</p> | <p>L'Età giolittiana UDA 2 La nascita del nuovo secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La grande guerra - La rivoluzione russa - Il lungo dopoguerra - L'Italia: dallo stato liberale al fascismo <ul style="list-style-type: none"> • UDA 3 Tra le due guerre - L'età dei totalitarismi - Il nazismo - La crisi degli anni Trenta - L'Italia fascista - Lo stalinismo <p>UDA 4: La Seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verso il conflitto -La guerra lampo (1939-40) -La guerra parallela in Italia (1940) -L'intervento americano (1941) -La crisi dell'Asse e la riscossa degli alleati (1942-43) -Gli alleati in Italia e la caduta del fascismo (1943) -La Resistenza in Italia e in Europa (1943-44) - la sconfitta del nazismo e la fine della guerra (1944-45) -Pearl Harbour e la conclusione nel Pacifico -La tragedia della Shoah -La conferenza di Postdam -Confronto e bilancio tra le due guerre mondiali. -La Guerra fredda |
| <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> | <p>Interesse e Partecipazione attiva durante le lezioni ed alle varie attività proposte</p> |
| <p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p> | <p>Libro di testo: Bertini "la lezione della storia, vol. 3- Mursia. Fotocopie da altri testi o manuali, materiale multimediale; power point e video, schede e testi di approfondimento prodotti dalla docente o reperiti tramite Internet., film e documentari</p> |
| <p>METODI DI INSEGNAMENTO</p> | <p>Lezione frontale, esercitazioni guidate, e flipped classroom</p> |
| <p>ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO</p> | <p>Per colmare le lacune di base, recuperare le conoscenze e le abilità specifiche, consolidare le capacità di osservazione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione, potenziare le eccellenze sono state effettuate le seguenti strategie di apprendimento: Potenziamento (livello alto)</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Ricerche individuali <p>Consolidamento/ potenziamento (livello intermedio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di materiale multimediale: power point. <p>Consolidamento/ potenziamento (livello intermedio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività guidate (a crescente livello di difficoltà) • Esercitazioni per consolidare e migliorare il metodo di lavoro efficace ed efficiente • Attività di tipo rafforzativo-ripetitivo di argomenti svolti • Guida alla produzione di mappe e sintesi <p>Recupero/Consolidamento (livello base)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di mappe/ guida alla produzione di mappe, sintesi • Utilizzo di risorse multimediali per facilitare l'apprendimento • Esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro • Ripresa di argomenti già trattati proposti con difficoltà graduata • Controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale, ecc. <p>Recupero livello critico/basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni per sviluppare il metodo di lavoro • Personalizzazione dei contenuti disciplinari rispettando i tempi di apprendimento • Ripresa e semplificazione di argomenti già trattati • Proposta di esercizi di difficoltà graduata • Interventi individuali diversificati • Indicazioni per costruire un metodo di studio autonomo • Utilizzo di risorse multimediali per motivare l'apprendimento • Guida ad un comportamento responsabile e corretto |
| STRUMENTI DI LAVORO | <p>Fotocopie da altri testi, articoli e brani tratti da manuali e riviste di settore, schede e testi di approfondimento elaborati dal docente, mappe concettuali, film e documentari.</p> <p>Piattaforma e-learning Moodle</p> |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | <p>Prove orali: 4 (2+2)</p> <p>Interrogazioni brevi e lunghe</p> |

Gioia Tauro, 10/05/2023

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. H Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| LINGUA E LETTERATURA INGLESE | ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
|-------------------------------------|--|--|
| | 44 | 10 |

| | |
|------------------|--|
| FINALITA' | <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare le competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento di un livello di B2 del QCER; -Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); -Utilizzare i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio in diversi ambiti e contesti lavorativi; -Consolidare e potenziare l'autoapprendimento e la ricerca personale, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie conoscenze e competenze in tutto il corso della vita (<i>life-long learning</i>); -Raggiungere la consapevolezza della lingua come strumento specifico, con un proprio codice convenzionale e circoscritto; -Far maturare la consapevolezza che usare una lingua significa integrare tutte le abilità specifiche, cognitive, strutturali, funzionali e culturali; -Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi; -Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. |
| OBIETTIVI | <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere le idee fondamentali di testi anche abbastanza complessi su diversi argomenti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione; -interagire con relativa scioltezza e spontaneità; -utilizzare i contenuti lessicali relativi alla microlingua d'indirizzo e i contenuti funzionali (grammaticali e morfologici); -produrre testi chiari e sufficientemente articolati; -esprimere un'opinione su un argomento relativo al proprio settore di studio. <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi; -utilizzare il linguaggio settoriale relativo all'informatica per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; -comprendere i punti chiave di argomenti familiari e/o inerenti il campo di studi; - produrre testi relativi ad argomenti che siano familiari o di interesse personale seguendo un modello dato; - ricercare informazioni all'interno di testi, sia specifici dell'indirizzo di studi che di interesse personale; -esprimere un'opinione, una preferenza, un sentimento; -produrre relazioni tecniche relative a situazioni professionali, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>audio/video parlate in modo lento su argomenti noti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti principali e specifici di un discorso chiaramente e lentamente articolato, trasmesso e/o registrato in lingua standard su argomenti tecnici, anche con l'ausilio del dizionario bilingue o monolingue; - desumere informazioni importanti da testi relativi al proprio campo di studio e ai propri interessi; - rispondere a domande inerenti alle varie tematiche di studio; - scambiare semplici informazioni di interesse personale e/o pertinenti alla vita quotidiana; - esporre le conoscenze acquisite attraverso un'argomentazione accettabile anche se non sempre sicura; - utilizzare il linguaggio ed i codici specifici con consapevolezza, pur con qualche imprecisione; - riassumere i concetti principali di un testo; - giustificare e spiegare le proprie opinioni; - descrivere persone, oggetti, processi, eventi e fare confronti; - esprimere opinioni su temi di attualità, di studio e di lavoro; - annotare brevi messaggi/appunti che riguardano notizie/informazioni; - produrre testi scritti su aspetti di vita quotidiana e su tematiche del settore di indirizzo con scelte lessicali e sintattiche appropriate, anche con l'ausilio di strumenti informatici. |
| <p>CONTENUTI TRATTATI:</p> | <p>MODULE 1 - PROGRAM DEVELOPMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Computer Programming</i> - What is a computer program? - The first step: understanding the problem - Building a program - Developing the algorithm - Writing the program - Documenting the program - Testing and debugging the program <p>MODULE 2 - DATABASES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>The Database:</i> definition and structure - The database management system (DBMS) - The database managers - Database enquiries <p>MODULE 3 - IT IS A WIRED WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>A world of apps. Java: a bright star</i> - What is Java? - JavaScript - The Java Language - Java platform <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Security – Cryptography</i> - Computer security - Encryption <p>MODULE 4 - NETWORKS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Understanding networks</i> - What is a network?; - Local-area networks (LANs); - Wide-area networks (WANs); - Personal area networks (PANs); - Virtual private network (VPN). <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Networking devices</i> |

| | |
|---|---|
| | <p>➤ <i>Topologies</i></p> <p>DA TRATTARE entro il mese di maggio:</p> <p>➤ <i>The OSI and TCP/IP models</i></p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>La valutazione si basa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello individuale di acquisizione di competenze, abilità e conoscenze; - progressi compiuti rispetto al livello di partenza; - interesse; - impegno; - partecipazione; - frequenza. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <p>Il libro di testo adottato è <i>Totally Connected 2ED</i>. (LD) di Matassi Carla e Menchetti Marzia.</p> <p>Gli altri materiali e strumenti didattici adottati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schemi, mappe, tabelle, sintesi; - contenuti di pagine web, inseriti sulla piattaforma e-learning d'istituto; - computer; - LIM |
| METODI DI INSEGNAMENTO | <p>Secondo i dettami dell'approccio comunicativo, per avvicinare il più possibile gli studenti alla lingua straniera studiata, è stato utilizzato un metodo funzionale allo sviluppo delle competenze linguistiche. La lingua inglese è stata presentata soprattutto attraverso attività di comprensione scritta (globale e dettagliata) di testi specialistici, per un'analisi diretta del linguaggio settoriale.</p> |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO | <p>Le attività di recupero si sono basate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercitazioni per lo sviluppo di un efficace metodo di studio; - personalizzazione dei contenuti disciplinari nel rispetto dei tempi di apprendimento del singolo alunno; - ripresa e semplificazione di argomenti già trattati; - frequenti esposizioni orali richieste agli alunni; - esercizi individualizzati e differenziati per tipo di carenze e di difficoltà; - interventi personalizzati di coaching e scaffolding (azioni di supporto personalizzato durante il processo di apprendimento), tramite cooperative learning; - utilizzo di risorse multimediali per motivare i discenti. <p>Le attività di potenziamento hanno interessato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondimento dei contenuti disciplinari attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici; - peer tutoring. |
| STRUMENTI DI LAVORO | Libro di testo; computer; LIM; Internet; piattaforma e-learning Moodle. |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | <p>Prove scritte (tipologia mista): 4 effettuate, 1 da effettuare.</p> <p>Prove orali (interrogazioni lunghe): 4 effettuate, 1 da effettuare.</p> |

Gioia Tauro, 10/05/2023

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. H Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| | | |
|--------------------|---|--|
| INFORMATICA | ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
| | 119 | 24 |

| | |
|---------------------------|---|
| FINALITA' | <p>Progettare piccoli sistemi software adatti alla gestione, elaborazione e trasmissione dei dati in contesti differenti.</p> <p>Nella trattazione di ambienti di programmazione diversi, saper usare lo strumento giusto nelle diverse occasioni e saper valutare l'efficacia delle diverse tecnologie in contesti differenti</p> |
| OBIETTIVI | <p>CONOSCENZE: Conoscere e definire gli elementi di un ambiente integrato per la gestione di data base (DBMS). Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'SQL. Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati. Linguaggi e tecniche per la manipolazione delle basi di dati.</p> |
| | <p>COMPETENZE: Realizzare lo schema logico di un data base relazionale mediante un codice sorgente SQL. Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo.</p> |
| | <p>ABILITA': Simulare sistemi informativi comuni delle applicazioni reali verso la progettazione e realizzazione di soluzioni concrete per future attività professionali legate all'ICT . Saper riconoscere l'ambito in cui sorge il problema e definire i risultati da raggiungere. Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati. Sviluppare applicazioni informatiche anche web-based con basi di dati.</p> |
| CONTENUTI TRATTATI | <ul style="list-style-type: none"> • Dati e informazioni • Sistemi informativi e sistemi informatici • Ciclo di vita di un sistema informatico • File di dati • Basi di dati e sistemi di gestione delle basi di dati • Architettura logica di un sistema di gestione delle basi di dati • Diagrammi Entità/Relazione • Il modello dei dati relazionale • Progettazione di una base di dati relazionale • Esempi di progettazione di una base di dati relazionale • Linguaggi per operare su basi di dati relazionali • Algebra e operatori relazionali • Il comando Select e l'algebra relazionale • La chiusura del linguaggio SQL e le query nidificate; join e self-join • Le funzioni di aggregazione |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Operatori di unione, intersezione e differenza • I comandi DDL del linguaggio SQL: Create, Alter, Drop • I comandi DML del linguaggio SQL: Insert, Delete, Update • La sintassi del linguaggio PHP • Le variabili del linguaggio PHP |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze. Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse. Impegno. Partecipazione.</p> |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <p>Libro di testo: “Corso di informatica” – Formichi, Meini - Zanichelli Contenuti didattici integrativi multimediali</p> |
| METODI DI INSEGNAMENTO | <p>Lezione frontale - Attività di laboratorio - Esercitazioni pratiche - Lezione multimediale - Cooperative learning - Problem solving</p> |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO | <p>Recupero in itinere, prova scritta</p> |
| STRUMENTI DI LAVORO | <p>Libri di testo, Contenuti didattici digitali, Laboratorio, Videoproiettore/LIM, Lezioni frontali in aula, Piattaforma e-learning, PC</p> |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | <p>Prove scritte: 4 Prove orali: 4 Prove pratiche: 4</p> |

Gioia Tauro 10/05/2023

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. H Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT) | ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
|---|---|--|
| | 89 | 14 |

| | |
|------------------|--|
| FINALITA' | <p>La disciplina "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; • intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; • riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; • padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. |
| OBIETTIVI | <p>CONOSCENZE: Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti Comprendere il modello client-server Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita Conoscere il concetto di middleware Le caratteristiche del modello client-server L'evoluzione del modello client-server Avere chiaro il concetto di applicazione di rete Conoscere i protocolli di rete Acquisire il modello di comunicazione in una network Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket Sapere le caratteristiche della comunicazione con i socket Java Conoscere la programmazione a oggetti di PHP Apprendere il ruolo del Web server Comprendere il ruolo di AJAX nel dialogo client-server Acquisire le caratteristiche delle servlet Conoscere il ciclo di vita di una servlet Conoscere le caratteristiche di web.xml e deployment di una servlet Acquisire le caratteristiche dell'interfaccia JDBC Conoscere i tipi di driver per la connessione ai database Le caratteristiche del modello SOAP Le caratteristiche del modello REST Comprendere il ruolo del Sistema Operativo Android</p> <p>COMPETENZE Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti Saper classificare le architetture distribuite Individuare i benefici della distribuzione Confrontare la distribuzione con l'elaborazione concentrata</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Individuare le diverse applicazioni distribuite Saper classificare le applicazioni di rete Saper navigare in un documento XML Effettuare la connessione con il protocollo TCP Utilizzo delle classi Classe Socket e ServerSocket Progettare applicazioni client-server in Java Realizzare la connessione a MySQL in PHP Installare e utilizzare XAMPP Realizzare un'applicazione Web Riconoscere i componenti di una pagina lato server Individuare i benefici delle tecnologie Web Service Saper testare un servizio SOAP con Wizdler Saper riconoscere un file wsdl Saper riconoscere le caratteristiche di un servizio REST Riconoscere gli elementi di un'applicazione Android</p> <p>ABILITA': Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete Definire strutture dati in XML Realizzare un server e client TCP in Java Realizzare un server multiplo in Java Applicare le API di Google in pagine Web dinamiche Scrivere pagine Web con i socket Realizzare un'applicazione WEB dinamica con servlet Riconoscere, installare e configurare una servlet Scegliere i servizi più adatti per le applicazioni di rete Definire servizi SOAP Definire servizi REST Saper effettuare il deployment di un servizio su un Web Server</p> |
| <p>CONTENUTI TRATTATI:</p> | <p>Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I sistemi distribuiti ○ Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali ○ La comunicazione nel web con protocollo HTTP ○ Le applicazioni Web e il modello client -server ○ Le applicazioni di rete ○ Il linguaggio XML ○ Il formato JSON ○ Esercizi http: riconoscere request e response http <p>Il socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La connessione tramite socket ○ Concetti fondamentali di Java : Esercizio Docente ○ Java socket ○ Realizzazione server e client TCP : data un stringa contare il numero di caratteri presenti ○ Realizzazione server e client TCP : dati due numeri restituire il valore massimo ○ Realizzazione server e client TCP : dati due numeri e un'operazione restituire il risultato dell'operazione (Calcolatrice) <p>Applicazioni lato server in PHP e AJAX</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Classi e oggetti in PHP ○ Comunicazione client.server in PHP con AJAX ○ Connessione al database MySQL ○ Web Server Apache ○ Modifica di un'applicazione per la gestione di un carrello in php ○ Esercizio Google suggest <p>Applicazioni lato server con codice separato: CGI e servlet</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le applicazioni lato server ○ Servlet e database |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Esecuzione di uno script CGI che conta gli accessi <p>I Web Service e le API di Google</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduzione ai Web Service : protocolli SOAP e REST ○ La geolocalizzazione con le API di Google e LeafletJS ○ Utilizzo plug-in Wizzler per il collaudo dei servizi SOAP (wsdl calculator e CountryInfoService) ○ Esercizio Google Suggest : Le API di Google <p>Android e i dispositivi mobili (da svolgere entro la fine del mese di Maggio)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dispositivi e reti mobile ○ Android : un Sistema operativo per applicazioni mobili |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Interesse • Impegno • Partecipazione • Frequenza |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Contenuti didattici digitali • Videoproiettore/LIM • Piattaforma e-learning • Produzione di materiale didattico • Computer • Laboratorio di settore |
| METODI DI INSEGNAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) • Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) • Lezione interattiva (discussioni a tema, interrogazioni collettive) • Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) • Flipped Classroom • Attività di laboratorio • Esercitazioni pratiche |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO | <p>Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate con verifica formale scritta in seguito a pausa didattica.</p> <p>Utilizzo della quota del 20% prevista dal D.M.47/06 (max 20% del monte ore per disciplina).</p> |
| STRUMENTI DI LAVORO | <ul style="list-style-type: none"> • Contenuti didattici digitali • Videoproiettore/LIM • Piattaforma e-learning |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | <p>Prove scritte: numero 5 tipologia scelta multipla, completamento e domande aperte.</p> <p>Prove orali: numero 4 tipologia colloquio</p> <p>Prove pratiche: numero 5 computer based</p> |

Gioia Tauro 10/05/2023

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. H Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| | | |
|-------------------|---|---|
| MATEMATICA | ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
| | 37 | 13 |

| | |
|--|--|
| FINALITA' | La disciplina ha come finalità far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento: Studio del grafico di una funzione, problema della misura lunghezza area volume, Integrale indefinito, Integrale definito, coordinate cartesiane nello spazio ed Equazione del piano e della retta |
| OBIETTIVI | CONOSCENZE: Conoscere ed orientarsi nello: Studio del grafico di una funzione, problema della misura lunghezza area volume, Integrale indefinito, Integrale definito, coordinate cartesiane nello spazio ed Equazione del piano e della retta |
| | COMPETENZE: Competenze relativamente al concetto dello Studio del grafico di una funzione, problema della misura lunghezza area volume, Integrale indefinito, Integrale definito, coordinate cartesiane nello spazio ed Equazione del piano e della retta |
| | ABILITA': Abilità basate sulla conoscenza dello Studio del grafico di una funzione, Il problema della misura lunghezza area volume Integrale indefinito Integrale definito Coordinate cartesiane nello spazio Equazione del piano e della retta |
| CONTENUTI TRATTATI: | Studio del grafico di una funzione Il problema della misura lunghezza area volume Integrale indefinito Integrale definito Coordinate cartesiane nello spazio Equazione del piano e della retta |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Livello individuale di acquisizione di conoscenze · Interesse · Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze · Impegno · Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza · Partecipazione · Progressi compiuti rispetto al livello di partenza · Frequenza |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | Libro di testo, dispense e contenuti didattici digitali |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO | Pentamestre: pausa didattica, con attività di recupero e potenziamento. Trimestre: recupero in itinere |
| STRUMENTI DI LAVORO | Libro di testo, dispense e contenuti didattici digitali |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | Prove scritte: 5 verifiche scritte Prove orali: 5 verifiche orali Prove pratiche: numero e tipologia |

Gioia Tauro 10/05/2023

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. H Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
| | 26 | 10 |

| | |
|------------------|---|
| FINALITA' | <p>Le Scienze Motorie e Sportive promuovono la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Inoltre contribuiscono alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la coscienza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. Le attività motorie sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto dei pari. L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate che sono alla base della convivenza civile; i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Da qui il concetto di fair-play.</p> |
| OBIETTIVI | <p>CONOSCENZE: L'alunno è consapevole del rilievo che lo sport assume insenso sociale politico ed economico. L'alunno padroneggia le proprie competenze motorie. L'alunno sa organizzarsi autonomamente nelle attività individuali e di squadra e utilizza correttamente le abilità tecnico-tattiche delle discipline. L'alunno sa eseguire un allenamento sportivo rispettandone i principi. L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una alimentazione specifica per disciplina sportiva. L'alunno è consapevole dell'importanza dello sport in ambiente naturale.</p> <p>COMPETENZE: L'alunno intuisce l'importanza che lo sport assume in senso sociale politico ed economico. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie. L'alunno sa organizzarsi in maniera adeguata nelle attività individuali e di squadra. L'alunno sa eseguire un allenamento sportivo. L'alunno comprende i benefici derivanti da una alimentazione specifica per disciplina sportiva. L'alunno coglie l'importanza dello sport in ambiente naturale.</p> <p>ABILITA': possedere sufficienti nozioni teoriche degli argomenti trattati. Muoversi in maniera consapevole utilizzando adeguatamente le capacità motorie. Praticare le discipline sportive individuali e di squadra. Diversificare l'allenamento sportivo.</p> |

| | |
|--|---|
| | Assumere comportamenti alimentari adeguati per un sano sviluppo psico-fisico. Costruire relazioni positive con i compagni e collaborare all'interno della lezione. |
| CONTENUTI TRATTATI: | La storia dello sport, gli sport olimpici e paralimpici, I principi dell'allenamento, Allenamento aerobico e anaerobico (lattacido ed alattacido), La contrazione muscolare e i meccanismi bioenergetici, Alimentazione e sport, Sport in ambiente naturale, Consolidamento delle capacità condizionali, Consolidamento dei fondamentali delle discipline sportive individuali e di squadra (pallavolo, tennis tavolo, badminton, basket, tiro con l'arco,), Esercizi a corpo libero. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Livello individuale di acquisizione di conoscenze Interesse Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Impegno Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza Partecipazione Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | -Libro di testo: Energia Pura Fit For School, e-book PPT, file word, Video proiettore/ Lim, DDI, Piattaforma e-learning |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audiovideo) Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problem solving (definizione collettiva) Esercitazioni pratiche Flipped classroom |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO | Pausa didattica, verifiche in itinere |
| STRUMENTI DI LAVORO | Video proiettore/ Lim, attrezzi sportivi |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | Prove scritte: 1 test d'ingresso strutturato Prove orali: 3 Interrogazioni brevi Prove pratiche: 3 Abilità e tecnica nelle attività preposte |

Gioia Tauro 05/05/2023

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. H Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| | | |
|-----------------------|--|---|
| SISTEMI E RETI | ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
| | 80 | 16 |

| | |
|------------------|--|
| FINALITA' | <p>La disciplina “Sistemi e Reti” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio; • intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; • riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; • padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio |
| OBIETTIVI | <p>CONOSCENZE: Saper individuare le funzioni di client e server nei vari protocolli di livello applicazione Conoscere i flussi di dati e di controllo nel protocollo FTP Individuare il formato del messaggio HTTP Comprendere le caratteristiche generali di una VLAN Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale Saper individuare i problemi di sicurezza delle email Acquisire la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati Apprendere le tipologie e gli standard di comunicazione wireless Riconoscere i principali tipi di attacco informatico Riconoscere la funzione dei protocolli nei vari livelli del TCP/IP Conoscere in maniera approfondita uno dei protocolli appartenenti al modello TCP/IP</p> <p>COMPETENZE: Sviluppo di Internet e del protocollo TCP/IP Il confronto tra i livelli ISO/OSI e TCP/IP I 4 strati del modello TCP/IP e le loro funzioni Conoscere il concetto di applicazione di rete Individuare le tipologie di applicazioni di rete Conoscere l’architettura P2P Comprendere i protocolli per i servizi di rete Comprendere i meccanismi del protocollo HTTP ed HTTPs</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Conoscere le caratteristiche delle VLAN Conoscere il significato di cifratura Avere il concetto di chiave pubblica e privata Conoscere il ruolo avuto dalla crittografia nelle due Guerre Mondiali Conoscere la crittografia a chiave simmetrica e pubblica Conoscere il concetto di firma digitale e i certificati digitali Conoscere i componenti di una rete wireless Acquisire il concetto di elaborazione distribuita e architettura dei sistemi web</p> <p>Abilità: Utilizzare alcune tra le principali applicazioni di rete Rappresentare le modalità di collegamento FTP Saper individuare pregi e difetti delle VLAN Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali Scegliere e costruire una password forte Imparare a proteggere le nostre password Saper definire le tipologie delle reti wireless Conoscere gli standard di comunicazione wireless Individuare i possibili attacchi alla sicurezza di una rete wireless</p> |
| <p>CONTENUTI TRATTATI:</p> | <p>Il modello ISO-OSI Il modello TCP-IP I protocolli TCP e UDP Confronto tra protocolli TCP e UDP</p> <p>Ricerca sui linguaggi di programmazione server side e client side</p> <p>Il livello delle applicazioni Le applicazioni di rete Host Architetture delle applicazioni di rete Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni L'architettura del WWW Il protocollo FTP</p> <p>Ricerca sui protocolli più importanti</p> <p>- Email, DNS e Telnet Il servizio email Invio e ricezione di posta elettronica MUA MTA Il protocollo SMTP Prelievo della posta: Post Office Protocol (POP3) Protocollo IMAP Nome simbolico e indirizzo IP Telnet</p> <p>- La comunicazione nel web con il protocollo HTTP HTTP e il modello client/server Il protocollo HTTP 48 Conversazione client server 49</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Tipi di connessioni I messaggi HTTP Messaggio di richiesta: request HTTP Messaggio di risposta: response HTTP Header HTTP</p> <p>- I metodi o verbi HTTP Metodi (verbi) HTTP Il metodo GET Il metodo PUT Il metodo POST</p> <p>L'HTTPs (concetti generali)</p> <p>Le Virtual LAN (VLAN) (VEDERE SU DISPENSA COSA C'E')</p> <p>La protezione dei dati personali: tipologie di autenticazione degli accessi</p> <p>La Cyber Security (concetti generali)</p> <p>- La crittografia simmetrica La sicurezza nelle reti Crittografia Crittoanalisi Cifrari e chiavi Limiti degli algoritmi simmetrici</p> <p>La crittografia asimmetrica (concetti generali)</p> <p>La cyber security (concetti generali)</p> <p>Sistemi di e-voting</p> <p>Argomenti trattati nelle ricerche di ed. civica e sistemi e reti</p> <p>Certificazione Cisco Essentials</p> <p><u>Argomenti da trattare sino alla fine dell'anno</u> LA SICUREZZA DELLE RETI (concetti generali) WIRELESS E RETI MOBILI (concetti generali)</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel documento di programmazione. La valutazione terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Interesse • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Impegno • Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza • Partecipazione • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Frequenza |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | Libro di testo, dispense fornite dal docente, contenuti didattici digitali, Piattaforma di eLearning, ricerche su internet |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, flipped classroom, brainstorming, problem solving, cooperative learning |

| | |
|---|--|
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO | Pentamestre: pausa didattica, con attività di recupero e potenziamento. Trimestre: recupero in itinere |
| STRUMENTI DI LAVORO | Laboratorio informatico |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | Prove orali: 5 Prove pratiche: 4 |

Gioia Tauro 10/05/2023

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. H Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| I.R.C. | ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
|---------------|--|---|
| | 18 | 4 |

| | |
|------------------|---|
| FINALITA' | <p>L'insegnamento della religione cattolica, nel rispetto della legislazione concordataria, si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene (Intesa MIUR/CEI 2012).</p> <p>In accordo alla legislazione scolastica, è compresa tra le discipline curriculari nella scuola pubblica italiana di ogni ordine e grado, ed al pari di esse, contribuisce all'attribuzione del credito scolastico nelle scuole secondarie di secondo grado (DPR 122/09).</p> <p>L'IRC favorisce altresì la crescita e la valorizzazione della persona, con particolare attenzione agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, consentendo una migliore comprensione delle radici religiose in riferimento al patrimonio storico e culturale del popolo italiano.</p> |
| OBIETTIVI | <p>CONOSCENZE: Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; - approfondisce la concezione cristiano cattolica della famiglia e del matrimonio; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; - conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; - interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa. <p>COMPETENZE: sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; ✓ confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà. |

| | |
|---|---|
| | <p>ABILITA':</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; - riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio; - discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; - sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; - fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile. |
| CONTENUTI TRATTATI: | <ul style="list-style-type: none"> ● Le domande di senso e le possibili risposte. ● La ricerca della verità secondo la Fides et Ratio. ● Il rapporto fede scienza: gli ambiti specifici di azione, i linguaggi specifici. ● L'uomo e la sua origine secondo la Bibbia e secondo la scienza. ● Il progresso scientifico e le nuove frontiere della scienza. ● La Chiesa e i regimi totalitari. ● Shoah e antisemitismo ● La Chiesa nel xx secolo. ● La promozione della pace e la nonviolenza. ● Il dialogo interreligioso <p>Il mondo dei giovani e le sue principali problematiche. (Attività da svolgere nel periodo restante dell'anno.)</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva alle attività - Colloqui individuali e di gruppo - Dialogo formativo |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: "Sulla tua Parola" - Ricerche individuali o collettive - Documenti del Magistero della Chiesa - Ricerche tematiche |
| METODI DI INSEGNAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dei contenuti - Lavoro collettivo guidato o autonomo - Discussioni su temi - Dispositivi multimediali disponibili - Lezione con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente (Slide – Video YouTube ecc.) |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO | In itinere |
| STRUMENTI DI LAVORO | - Libri di testo/e-book,/lim/pc, |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | <p>Prove orali: numero e tipologia :</p> <p>1 per pentamestre e trimestre Verifica orale</p> |

Gioia Tauro, 10 Maggio 2023

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. H Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
|--|--|---|
| | 66 | 12 |

| | |
|------------------|---|
| FINALITÀ | <p>La disciplina “Gestione Progetto e Organizzazione d’Impresa” concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio; ● riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; ● padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; ● riconoscere e applicare i principi dell’organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi. |
| OBIETTIVI | <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto ● Manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto; tecniche e metodologie di testing a livello di singolo componente di sistema. ● Norme di standard settoriali per la verifica e la validazione del risultato di un progetto. ● Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni. ● Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT ● Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali ● Ciclo di vita di un prodotto/servizio ● Metodologie certificate per l'assicurazione della qualità di progettazione, realizzazione ed erogazione di prodotti/servizi ● Certificazioni di qualità secondo le norme ISO, OHSAS e SA ● Normative e rischi sul lavoro <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto. ● Usare manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto ● Preparare un progetto rispettando gli standard settoriali e di qualità ● Usare gli elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT ● Analizzare il ciclo di vita di un prodotto/servizio ● Rappresentare e organizzare l’organigramma dei processi aziendali e delle figure professionali associate <p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. ● Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore; ● Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. |
| CONTENUTI TRATTATI: | <ol style="list-style-type: none"> 1) PROCESSI AZIENDALI E PROGETTI <ul style="list-style-type: none"> ● Processo, progetto e gestione ● Economia e organizzazione e dei processi produttivi e dei servizi ● I Principi del project management 2) ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO <ul style="list-style-type: none"> ● La gestione progetto (project management) ● Il team di progetto 3) PROCESSO E STRUMENTI DI PIANIFICAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ● La progettazione del “Ciclo di Vita” ● La fase di definizione e pianificazione ● Le fasi di esecuzione del progetto: fase di progettazione, fase di realizzazione e test, fase di dispiegamento, fase di revisione finale ● I processi di esecuzione del progetto: attività quotidiane e amministrazione, monitoraggio e controllo, scope management, risk management ● La definizione del Team di progetto ● La definizione del budget ● Le relazioni tra le attività e l’organizzazione e del tempo 4) GESTIONE PROGETTO E SVILUPPO DI SOFTWARE <ul style="list-style-type: none"> ● Il ciclo di vita e modelli di sviluppo del software ● Il project management e lo sviluppo software 5) GESTIONE DELLA SICUREZZA E DELLA QUALITÀ <ul style="list-style-type: none"> ● La sicurezza sul lavoro ● La certificazione di qualità |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ● Livello individuale di acquisizione di conoscenze; ● Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; ● Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; ● Interesse; ● Impegno e puntualità nella consegna dei compiti assegnati; ● Partecipazione attiva alle attività. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo: Il project management nella scuola superiore -Gestione progetto e organizzazione d’impresa di Antonio Dell’Anna e Martina Dell’Anna. Matematicamente.it ● Dispense fornite dalla docente |
| METODI DI INSEGNAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale; ● Lezione multimediale; ● Lezione interattiva; ● Attività di Laboratorio e esercitazioni pratiche. |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO | Le modalità di recupero relative agli studenti che hanno riportato insufficienze hanno compreso opportuni spazi orari dedicati al ripasso teorico degli argomenti maggiormente importanti ed una verifica orale per testare i risultati. |
| STRUMENTI DI LAVORO | Libro di testo, Computer , Laboratorio, Videoproiettore/LIM, Piattaforma e-learning |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | Prove scritte: 2 Prove orali: 2 (+ 1 programmata dopo il 15 maggio) Prove pratiche: 2 (+ 1 programmata dopo il 15 maggio) Le prove scritte sono state realizzate mediante: Test strutturati e/o semistrutturati, test a risposta aperta. |

Gioia Tauro, lì 10/05/2023

SCHEDA INFORMATIVA
CLASSE V SEZ. E Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

| | | |
|--------------------------|--|---|
| EDUCAZIONE CIVICA | ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO | ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO |
| | 36 | |

| | |
|----------------------------|---|
| FINALITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e discriminazioni. • Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. • Educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali. • Promuovere la salute come diritto dell'individuo e della collettività. • Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti anche dall'Agenda 2030. |
| OBIETTIVI | <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • La centralità della persona nella Costituzione. • Il diritto-dovere alla salute • Il lavoro nella Costituzione. • Le principali organizzazioni internazionali a tutela della pace e del benessere dei cittadini |
| | <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati al principio della democrazia • Essere consapevoli dei valori che sottostanno all'organizzazione del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino • Agire in riferimento a valori coerenti con i principi della Costituzione • Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica |
| | <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la differenza tra i diversi tipi di regole e riconoscere la norma giuridica. • Saper adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. • Adottare comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. |
| CONTENUTI TRATTATI: | <p>L'autorità di controllo e la protezione dei dati; The protection of human rights; Il doping; La protezione dei dati personali: tipologie delle autenticazioni degli accessi; I sistemi di voto elettronico; Amnesty international; La shoah; Il diritto di voto Art.48; Piattaforme ardware e il voto elettronico; I diritti dell'ambiente: i RAEE; Agenda 2030: obiettivo 10. Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le nazioni; Commonwealth; La Costituzione Italiana; Articoli 1, 3, 33, 34; le suffragette; Agenda 2030</p> |

| | |
|--|---|
| | Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; La libertà religiosa; La Chiesa e i complessi rapporti con lo Stato: i Patti Lateranensi; ONU e NATO. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui ogni insegnante ha rilevato consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. Essa inoltre ha tenuto conto non solo dell'acquisizione delle conoscenze ma dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dell'acquisizione delle competenze e delle abilità prefissate. Ciascun docente, nell'ambito dell'insegnamento della propria disciplina, ha proposto una propria valutazione. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> • Materiale autentico: articoli tratti da giornali o riviste, articoli tratti da Internet • Sussidi multimediali, slide |
| METODI DI INSEGNAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Lavori di gruppo • Problem solving per sviluppare le capacità logiche • Cooperative learning • Lezione sincrona su piattaforma online • Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO | Durante l'anno scolastico sono stati effettuati corsi di recupero in itinere per stimolare e motivare gli alunni in difficoltà, in modo da permettere loro di rimuovere le lacune, superare i disagi e migliorare il metodo di lavoro. |
| STRUMENTI DI LAVORO | Lecture varie, saggi critici di varia fonte, schede informative e formative, mappe concettuali e visione di filmati. Piattaforma e-learning Moodle |
| NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE | Ciascun docente all'interno della propria disciplina ha svolto verifiche sia scritte che orali |

Gioia Tauro 10/05/2023

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2022/2023 (Tipologia A)

ALUNNO _____

classe _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | MISURATORI | Punti | Valutazione | | |
|--|--|---------------|-------|-------------|------|-----|
| A Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo | Appropriate ed efficaci | Ottimo | 10 | | | |
| | Chiare e ordinate | Buono | 8 | | | |
| | Adeguate | Sufficiente | 6 | | | |
| | Confuse ed imprecise | Mediocre | 4 | | | |
| | Confuse e/o non appropriate | Insufficiente | 2 | | | |
| B Coesione e coerenza testuale | Assenti | Nulla | 0 | | | |
| | Ben strutturate | Ottimo | 10 | | | |
| | Appropriate | Buono | 8 | | | |
| | Adeguate e/o schematiche | Sufficiente | 6 | | | |
| | Imprecise | Mediocre | 4 | | | |
| C Ricchezza e padronanza lessicale | Limitate | Insufficiente | 2 | | | |
| | Assenti | Nulla | 0 | | | |
| | Appropriate ed efficaci | Ottimo | 12 | | | |
| | Appropriate con alcune imprecisioni | Buono | 10 | | | |
| | Adeguate | Discreto | 8 | | | |
| | Semplici ma appropriate | Sufficiente | 6 | | | |
| | Poco appropriate e imprecise | Mediocre | 4 | | | |
| D Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Elementari | Insufficiente | 2 | | | |
| | Improprie | Nulla | 1 | | | |
| | Precisi e pienamente corretti | Ottimo | 12 | | | |
| | Lievi improprietà | Buono | 10 | | | |
| | Adeguati | Discreto | 8 | | | |
| | Accettabili | Sufficiente | 6 | | | |
| | Diffuse improprietà | Mediocre | 4 | | | |
| E Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Gravi errori | Insufficiente | 2 | | | |
| | Gravi e ripetuti errori | Nulla | 1 | | | |
| | Esaustive | Ottimo | 8 | | | |
| | Pertinenti e adeguate | Buono | 6 | | | |
| | Non approfondite ma adeguate | Sufficiente | 4 | | | |
| F Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Parziali ed incomplete | Insufficiente | 2 | | | |
| | Errate e/o assenti | Nulla | 1 | | | |
| | Originali e approfonditi | Ottimo | 8 | | | |
| | Pertinenti e personali | Buono | 6 | | | |
| | Sintetici ma appropriati | Sufficiente | 4 | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | | | | | | |
| A Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). | Limitati e/o poco appropriati | Insufficiente | 2 | | | |
| | Inadeguati e/o assenti | Nulla | 1 | | | |
| | Corretta e puntuale | Ottimo | 10 | | | |
| | Adeguate | Buono | 8 | | | |
| | Corretta ma non ben approfondita | Sufficiente | 6 | | | |
| | Imprecisa | Mediocre | 4 | | | |
| B Capacità di comprendere il testo nel suo complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Parziale e/o errata | Insufficiente | 2 | | | |
| | Assente | Nulla | 0 | | | |
| | Approfondita e completa | Ottimo | 10 | | | |
| | Adeguate | Buono | 8 | | | |
| | Sostanzialmente corretta e/o schematica | Sufficiente | 6 | | | |
| | Parziale e incompleta | Mediocre | 4 | | | |
| C Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Confusa e/o errata | Insufficiente | 2 | | | |
| | Assente | Nulla | 0 | | | |
| | Completa e precisa | Ottimo | 10 | | | |
| | Adeguate | Buono | 8 | | | |
| | Sostanzialmente corretta | Sufficiente | 6 | | | |
| | Parziale con qualche imprecisione | Mediocre | 4 | | | |
| D Interpretazione corretta e articolata del testo. | Inadeguata | Insufficiente | 2 | | | |
| | Assente | Nulla | 0 | | | |
| | Valutazione complessiva | | | | | |
| | NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento) | | | | /100 | /20 |

ALUNNO _____

DOCENTE _____

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2022/2023 (Tipologia B)

ALUNNO _____

classe _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | MISURATORI | Punti | Valutazione |
|--|-------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| A Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo | Appropriate ed efficaci | Ottimo | 10 | |
| | Chiare e ordinate | Buono | 8 | |
| | Adeguate | Sufficiente | 6 | |
| | Confuse ed imprecise | Mediocre | 4 | |
| | Confuse e/o non appropriate | Insufficiente | 2 | |
| | Assenti | Nulla | 0 | |
| B Coesione e coerenza testuale | Ben strutturate | Ottimo | 10 | |
| | Appropriate | Buono | 8 | |
| | Adeguate e/o schematiche | Sufficiente | 6 | |
| | Imprecise | Mediocre | 4 | |
| | Limitate | Insufficiente | 2 | |
| | Assenti | Nulla | 0 | |
| C Ricchezza e padronanza lessicale | Appropriate ed efficaci | Ottimo | 12 | |
| | Appropriate con alcune imprecisioni | Buono | 10 | |
| | Adeguate | Discreto | 8 | |
| | Semplici ma appropriate | Sufficiente | 6 | |
| | Poco appropriate e imprecise | Mediocre | 4 | |
| | Elementari | Insufficiente | 2 | |
| | Improprie | Nulla | 1 | |
| D Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Precisi e pienamente corretti | Ottimo | 12 | |
| | Lievi improprietà | Buono | 10 | |
| | Adeguati | Discreto | 8 | |
| | Accettabili | Sufficiente | 6 | |
| | Diffuse improprietà | Mediocre | 4 | |
| | Gravi errori | Insufficiente | 2 | |
| | Gravi e ripetuti errori | Nulla | 1 | |
| E Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Esaustive | Ottimo | 8 | |
| | Pertinenti e adeguate | Buono | 6 | |
| | Non approfondite ma adeguate | Sufficiente | 4 | |
| | Parziali ed incomplete | Insufficiente | 2 | |
| | Inadeguati e/o Assenti | Nulla | 1 | |
| F Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Originali e approfonditi | Ottimo | 8 | |
| | Pertinenti e personali | Buono | 6 | |
| | Sintetici ma appropriati | Sufficiente | 4 | |
| | Limitati e/o poco appropriati | Insufficiente | 2 | |
| | Inadeguati e/o Assenti | Nulla | 1 | |
| INDICATORI SPECIFICI | | | | |
| A Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Esaustiva | Ottimo | 15 | |
| | Adeguate | Buono | 12 | |
| | Sufficientemente chiara | Sufficiente | 9 | |
| | Imprecisa | Mediocre | 6 | |
| | Parziale | Insufficiente | 3 | |
| | Errata | Nulla | 0 | |
| B Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | Coerente e completo | Ottimo | 15 | |
| | Chiaro e ordinato | Buono | 12 | |
| | Semplice e lineare | Sufficiente | 9 | |
| | Poco coerente e impreciso | Mediocre | 6 | |
| | Confuso e impreciso | Insufficiente | 3 | |
| | Errata | Nulla | 1 | |
| C Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Completa e pertinente | Ottimo | 10 | |
| | Puntuali e precise | Buono | 8 | |
| | Sostanzialmente adeguate | Sufficiente | 6 | |
| | Parziali con qualche imprecisione | Mediocre | 4 | |
| | Inappropriate | Insufficiente | 2 | |
| | Assenti | Nulla | 0 | |
| NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento) | Valutazione complessiva | | /100 | /20 |

ALUNNO _____

DOCENTE _____

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2022/2023 (Tipologia C)

ALUNNO _____

classe _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | MISURATORI | Punti | Valutazione |
|--|-------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| A Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo | Appropriate ed efficaci | Ottimo | 10 | |
| | Chiare e ordinate | Buono | 8 | |
| | Adeguate | Sufficiente | 6 | |
| | Confuse ed imprecise | Mediocre | 4 | |
| | Confuse e/o non appropriate | Insufficiente | 2 | |
| | Assenti | Nullo | 0 | |
| B Coesione e coerenza testuale | Ben strutturate | Ottimo | 10 | |
| | Appropriate | Buono | 8 | |
| | Adeguate e/o schematiche | Sufficiente | 6 | |
| | Imprecise | Mediocre | 4 | |
| | Limitate | Insufficiente | 2 | |
| | Assenti | Nullo | 0 | |
| C Ricchezza e padronanza lessicale | Appropriate ed efficaci | Ottimo | 12 | |
| | Appropriate con alcune imprecisioni | Buono | 10 | |
| | Adeguate | Discreto | 8 | |
| | Semplici ma appropriate | Sufficiente | 6 | |
| | Poco appropriate e imprecise | Mediocre | 4 | |
| | Elementari | Insufficiente | 2 | |
| | Improprie | Nullo | 1 | |
| D Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Precisi e pienamente corretti | Ottimo | 12 | |
| | Lievi improprietà | Buono | 10 | |
| | Adeguati | Discreto | 8 | |
| | Accettabili | Sufficiente | 6 | |
| | Diffuse improprietà | Mediocre | 4 | |
| | Gravi errori | Insufficiente | 2 | |
| | Gravi e ripetuti errori | Nullo | 1 | |
| E Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Esaustive | Ottimo | 8 | |
| | Pertinenti e adeguate | Buono | 6 | |
| | Non approfondite ma adeguate | Sufficiente | 4 | |
| | Parziali ed incomplete | Insufficiente | 2 | |
| | Inadeguati e/o Assenti | Nullo | 1 | |
| F Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Originali e approfonditi | Ottimo | 8 | |
| | Pertinenti e personali | Buono | 6 | |
| | Sintetici ma appropriati | Sufficiente | 4 | |
| | Limitati e/o poco appropriati | Insufficiente | 2 | |
| | Inadeguati e/o Assenti | Nullo | 1 | |
| INDICATORI SPECIFICI | | | | |
| A Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | Pertinente ed esauriente | Ottimo | 15 | |
| | Adeguate | Buono | 12 | |
| | Sostanzialmente corretta | Sufficiente | 9 | |
| | Imprecise e parziali | Mediocre | 6 | |
| | Inadeguata | Insufficiente | 3 | |
| | Errata | Nullo | 0 | |
| B Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | Coerente e completo | Ottimo | 15 | |
| | Chiaro e ordinato | Buono | 12 | |
| | Semplice e lineare | Sufficiente | 9 | |
| | Poco scorrevole ed impreciso | Mediocre | 6 | |
| | Confuso e impreciso | Insufficiente | 3 | |
| | Assente | Nullo | 1 | |
| C Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Complete e pertinenti | Ottimo | 10 | |
| | Puntuali e corrette | Buono | 8 | |
| | Sostanzialmente corrette | Sufficiente | 6 | |
| | Parziali con qualche imprecisione | Mediocre | 4 | |
| | Inadeguate | Insufficiente | 2 | |
| | Errate e/o assenti | Nullo | 0 | |
| NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento) | Valutazione complessiva | | /100 | /20 |

ALUNNO _____

DOCENTE _____

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA DI ITALIANO DSA A.S. 2022/2023

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA | Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Punteggiatura | | Non valutato |
| | Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale) | Semplicità (lessico limitato ma corretto) | 0,5 - 1 |
| COMPETENZA ESPOSITIVA | Caratteristiche del contenuto ricchezza di informazioni / contenuti comprensione del testo / capacità di argomentazione | nulla | |
| | | parziale | 0,5 |
| | | sufficiente | 1 |
| | | discreta | 1,5 |
| | | adeguata | 2 |
| COMPETENZA ORGANIZZATIVA | Coerenza e organicità del discorso Articolazione chiara e ordinata del testo Collegamento ed equilibrio tra le parti | mancanza di coerenza collegamento tra le parti | 0 |
| | | scarsa coerenza e frammentarietà | 0,5 - 1 |
| | | sufficiente coerenza e organicità | 1,5 - 2 |
| | | discreta coerenza e organicità | 2,5 |
| | | apprezzabile coerenza | 3 |
| PERTINENZA | Adeguatezza alla traccia Aderenza alla richiesta | inadeguata | 0 |
| | | parzialmente adeguata | 1-1,5 |
| | | adeguata | 2 |
| CREATIVITA' | Rielaborazione personale e critica Originalità | non significativa | 0 |
| | | parzialmente significativa | 1-1,5 |
| | | significativa | 2 |
| VALUTAZIONE | Voto in decimi (<i>in lettere</i>) | ___ / 10 | |

CANDIDATO/A _____

Classe 5[^] SEZ. H

| INDICATORI MIM | LIV | DESCRIPTORI SECONDA PROVA SCRITTA DI INFORMATICA | EVIDENZE | Punti | | |
|--|-----------|--|---|-----------|-------------------------------------|-----|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo distudi. | 1 | Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste | Individua le caratteristiche del sistema in modo chiaro e completo | 0-1 | ... | |
| | 2 | Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste | Utilizza i formalismi di progettazione dei database relazionali Utilizza il linguaggio SQL per la definizione di un database Conosce i linguaggi di realizzazione di pagine web dinamiche lato server (PHP) | 1.5 -2 | | |
| | 3 | Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste | Utilizza le modalità di interazione di una pagina web dinamica e un DBMS lato server | 2.5 -3 | | |
| | 4 | Possiede le conoscenze disciplinari complete per rispondere alle richieste ed in alcuni casi approfondite Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste | | 3.5 -4 | | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/ procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | 1 | Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti | Progetta e rappresenta/describe una soluzione funzionale per la soluzione del problema | 0 -2 | ... | |
| | 2 | Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti | Progetta e documenta il database di supporto del sistema Implementa in linguaggio SQL il database di supporto del sistema | 2.5 -3 | | |
| | 3 | Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti Definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti | Progetta ed implementa le pagine web dinamiche richieste in linguaggio HTML/JavaScript | 3.5 -4.5 | | |
| | 4 | Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti | Implementa in linguaggio PHP la generazione delle pagine web richieste gestendone l'interazione con il database | 5-6 | | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. | 1 | Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non corretti | Il progetto del database di supporto del sistema è esaustivo e corretto | 0 -2 | ... | |
| | 2 | Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non sempre corretti | L'implementazione in linguaggio SQL del database di supporto del sistema è corretta e completa | 2.5 -3 | | |
| | 3 | Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente Risponde alle richieste della traccia producendo risultati quasi sempre corretti | La codifica delle pagine web dinamiche richieste in linguaggio e PHP è corretta e completa | 3.5 -4.5 | | |
| | 4 | Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti | Il codice SQL inserito nella componente PHP lato server delle pagine web richieste è corretto | 5-6 | | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici. | 1 | Non ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti; Non collega logicamente le informazioni Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente | Descrive verbalmente e/o graficamente la soluzione progettata per l'infrastruttura funzionale al sistema in modo chiaro e esaustivo | 0-1 | ... | |
| | 2 | Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico; Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente Non sempre collega logicamente le informazioni Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze | Le eventuali ipotesi integrative al testo della richiesta sono logicamente motivate e chiaramente argomentate | 1.5 -2 | | |
| | 3 | Ricorre quasi sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti nella maggior parte delle occasioni Collega logicamente le informazioni quasi sempre Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre | Il layout delle pagine web progettate è logico e funzionale | 2.5 -3 | | |
| | 4 | Ricorre sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico Usa sempre i formalismi grafici adeguati o richiesti; Collega sempre logicamente le informazioni Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente | La codifica in linguaggio HTML/PHP lato server delle pagine web dinamiche richieste è chiara ed esauriente | 3.5 -4 | | |
| QUESITI SVOLTI: | Quesito 1 | Quesito 2 | Quesito 3 | Quesito 4 | Valutazione complessiva della prova | /20 |

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | | Descrittori | | |
|---|-----|--|-----------|--|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |