



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"F. SEVERI"

Via Gallupi,1 89013 GIOIA TAURO (RC)
TEL. 0966/51810 – Cod. Fisc. 82000920809

<http://www.iisseveri.eu> e-mail: rcis013003@istruzione.it

Prot. _____ del __/05/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Decreto legislativo 13/04/2017, n. 62 art. 17 c.1

Ordinanza Ministero Istruzione e del Merito

09/03/2023 n. 45 art. 10

5^a SEZ. _G_

INDIRIZZO: _TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: _LOGISTICA_____

Anno Scolastico 2022-2023

**Il Coordinatore di classe
Scolastico**

Il Dirigente

INDICE

PREMESSA	3
PARTE PRIMA	4
PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	4
PROFILO PROFESSIONALE	5
Quadro orario dell'indirizzo	8
PARTE SECONDA	9
Composizione della classe	9
CANDIDATI INTERNI	9
CANDIDATI ESTERNI	9
COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE	10
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	12
Breve storia della classe	12
Andamento della classe	12
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	14
PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO	15
OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI	16
EDUCAZIONE CIVICA	17
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	18
CLIL	21
PARTE TERZA	22
ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE	22
PARTE QUARTA	23
METODOLOGIA	23
VALUTAZIONE	23
SCHEMA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE	24
MATERIALI-STRUMENTI	24
MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO	25
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	25
CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	26
ALLEGATI	28

PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini di cui all'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023, secondo quanto previsto dal comma 1 dell'art. 17 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, vuole fornire ai candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dall'Istituto in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, così come deliberati dal Consiglio di classe nell'apposita riunione del __ maggio 2023.

Riferimenti normativi

D. LGS. 13 aprile 2017 n. 62

Art. 17, c. 1

Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

OM 45 del 09/03/2023

Art. 10, c. 1

- 1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

DENOMINAZIONE	Istituto d' Istruzione Superiore "Francesco Severi"
INDIRIZZI	<p>Settore economico:</p> <p>1. Amministrazione Finanza e Marketing. 2. Costruzione Ambiente e Territorio</p> <p>Settore Tecnologico: 1. Informatica e Telecomunicazioni 3. Chimica e Materiali e Biotecnologie Sanitarie 4. Trasporti e Logistica. 5 Elettronica ed Elettrotecnica</p>
UBICAZIONE E STRUTTURA	<p>La sede centrale, ubicata a Gioia Tauro in Via Galluppi n. 1, nel centro città, facilmente raggiungibile con tutti i mezzi pubblici, ospita la dirigenza, gli uffici amministrativi e l'Istituto Tecnico. Gli spazi interni, disposti su due piani, per una superficie complessiva di circa 3000 mq, sono razionalmente ripartiti in zone destinate alle aule, a gruppi di laboratori e ad uffici. L'Istituto è dotato inoltre di palestra e di ampi cortili interni, estesi per circa 4000 mq, utilizzati dagli alunni nei momenti di pausa e parzialmente adibiti a parcheggio. Completa l'edificio un auditorium di circa 350 posti, dove si svolgono attività scolastiche e manifestazioni a carattere sociale.</p> <p>La scuola inoltre ha due sedi staccate, una nel comune di Taurianova, che quest'anno ha ospitato l'indirizzo "Trasporti e Logistica", ed un'altra sede in Via degli Ulivi nel comune di Gioia Tauro.</p>
CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE	<p>Gioia Tauro è il primo comune della Provincia per popolazione. È un'importante città commerciale e portuale in continua espansione. È il centro di un vasto territorio pianeggiante a cui fa da cornice l'Aspromonte. Grazie alle sue attività produttive e commerciali ed all'esistenza di molte e diversificate piccole e medie imprese, vede un aumento continuo di popolazione con afflussi da tutti paesi della piana e immigrati comunitari ed extracomunitari che vi trovano impiego. Elemento di spicco è il Porto, il più grande d'Italia e il secondo dell'Europa per dimensioni, traffico di container e potenzialità, costituendo, pertanto, un fattore di crescita e sviluppo dell'economia di tutto il territorio.</p>
AULE SPECIALI E LABORATORI	<p>I plessi dell'Istituto sono dotati di ampi spazi funzionali; oltre alle aule didattiche per lo svolgimento delle lezioni, essi dispongono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Biblioteca-mediateca-emeroteca, dotata di circa 5.000 volumi (libri, enciclopedie, riviste), CD linguistici, film e documentari (DVD e videocassette). Postazioni PC in rete consentono la consultazione, la ricerca e la stampa. ✓ Auditorium di circa 400 mq, ha una capienza di 350 posti a sedere ed è un punto di riferimento anche per la Città ed il suo comprensorio, che possono usufruirne per incontri e attività, dietro richiesta autorizzata è dotato di video conferenza. ✓ Strutture sportive che consistono in palestre per lo svolgimento di attività curricolari ed extracurricolari. In ognuna può essere attivato un impianto di pallavolo regolamentare. Nella sede centrale vi è un impianto esterno di basket. Le palestre sono disponibili anche ad utenti esterni, i quali devono stipulare apposita convenzione con l'ente Provincia. ✓ Aula polifunzionale (elettrotecnica, informatica, chimica e fisica) presso la sede staccata di Taurianova ✓ Laboratori <p>Integrano e qualificano l'offerta formativa dell'Istituto grazie alle particolari e specifiche attrezzature in dotazione. La dotazione informatica è costituita da oltre 150 computer collegati ad Internet, suddivisi fra le 12 aule attrezzate.</p> <p>Sono presenti nell'istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio interattivo linguistico - Laboratorio progettazione CAD e prove su materiali da costruzione - Laboratorio d'informatica - Laboratorio di simulazione navale - Laboratorio di matematica - Laboratorio topografia - Laboratorio per la produzione multimediale - Laboratorio di fisica e telecomunicazioni

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di chimica dei materiali - Laboratorio per l'inclusione "stanza delle emozioni" |
|--|--|

PROFILO PROFESSIONALE:

Nell'indirizzo "Trasporti e Logistica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita la logistica applicata al settore dei trasporti.

CONOSCENZE	<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; • utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; • orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; • intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; • riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; • analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; • riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; <p>riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</p>
COMPETENZE	<p>Il Diplomato in "Trasporti e Logistica":</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici; • opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse,

	<p>della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici; possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.</p> <p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto; • intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo; • collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi; • applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa; • agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro; <p>collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.</p>
<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto. • Gestire il funzionamento dei vari insiemi di un specifico mezzo di trasporto. • Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto. <p>Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata. • Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti. • Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

	Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.
SBOCCHI LAVORATIVI	Aziende pubbliche e private
PROSECUZIONE POST-SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • In tutti i dipartimenti universitari e gli ITS Accademie e corpi Militari

Quadro orario dell'indirizzo

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
LOGISTICA	0	0	5	5	6
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURAZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	3	3
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	3
ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

PARTE SECONDA

Composizione della classe

Alunni iscritti	n. 10__	di cui ripetenti	n. 0
di cui femmine	n. 1_	di cui BES/DSA	n. 0
di cui maschi	n. 9_	di cui diversamente abili	n. 0

CANDIDATI INTERNI

N.	COGNOME E NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

CANDIDATI ESTERNI

N.	COGNOME E NOME
1.	
2.	

COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corrente anno scolastico il Consiglio di classe risulta costituito come di seguito indicato.

N.	Cognome Nome	Disciplina	Ore settimanali	Totale ore curriculari	Ore svolte fino alla data di approvazione del presente documento	Ore presunte da svolgere fino al termine delle lezioni	Continuità didattica		
							3 anno	4 anno	5 anno
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
13									

- in orario di altre discipline

Coordinatore della classe

Commissari interni nominati nel Consiglio di Classe in data	Nominativo commissario	Disciplina di nomina

13/02/2023 secondo quanto previsto dal DM Istruzione e Merito del 25/01/2023		

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Breve storia della classe

La classe è composta da 10 alunni di cui 1 femmina e 9 maschi.

Non sono presenti allievi BES, DSA, né certificati ai sensi della L.104/92. La composizione è rimasta invariata nell'ultimo triennio poiché non c'è stato trasferimento di alunni ad altri indirizzi di studio e/o ad altri istituti scolastici. La frequenza è stata per lo più continua. Sul piano disciplinare non sono emerse particolari problematiche anche se non tutti gli alunni hanno mostrato capacità adeguate di relazione ed un comportamento maturo ed adeguato al contesto scolastico, assumendo talvolta atteggiamenti non pienamente corretti nei confronti di qualche docente, tali da richiedere maggiore attenzione.

Andamento della classe

Dal punto di vista didattico, la classe si presenta eterogena per impegno e partecipazione alle attività didattiche, frequenza e bagaglio culturale acquisito. Un numero modico di studenti ha dimostrato una certa assiduità e impegno durante l'intero corso di studi, con profitto soddisfacente riuscendo a conseguire positivamente la totalità degli obiettivi programmati e dimostrando autonomia nello studio; gli altri studenti, invece, hanno avuto un approccio più "scolastico" nei confronti dello studio e una partecipazione all'attività didattica con impegno discontinuo e non adeguato in alcune materie, arrivando a conseguire migliori risultati in alcune discipline piuttosto che in altre. Tuttavia, nonostante nell'anno scolastico in corso tutti gli studenti abbiano potuto fruire della possibilità di seguire le lezioni in presenza, notevoli sono state le difficoltà che hanno dovuto fronteggiare negli anni passati e in particolare nell'a.s. 2019/2020, a causa della ben nota situazione epidemiologica causata dal COVID – 19 e dalla necessità di attuare una didattica a distanza al 100% che ha comportato una certa perdita di motivazione nello studio e difficoltà a gestire nuovamente la didattica in presenza. Tale situazione ha generato inevitabilmente delle difformità all'interno della classe. Pertanto, il Consiglio di classe, allo scopo di permettere a tutti gli studenti

il raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.T.O.F., ha attuato degli interventi didattici mirati con relative misure di recupero della motivazione ed ha sempre agito cercando di recuperare un'accettabile motivazione nei confronti del lavoro scolastico e quindi una migliore organizzazione delle attività di classe e di quelle di studio personale.

Nel corso di quest' anno scolastico, in particolare, i docenti hanno lavorato per far sì che tutti gli alunni conseguissero gli obiettivi di apprendimento proposti, sia disciplinari che trasversali e per fornire loro gli strumenti adeguati al raggiungimento delle conoscenze e competenze richieste dall'Esame di Stato. Relativamente agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, la maggior parte di essi ha maturato la conoscenza dei contenuti disciplinari richiesti anche in relazione ai linguaggi specifici e settoriali ed è in grado di operare confronti tra le varie discipline. Alcuni maggiormente dimostrando di avere uno spirito critico e di essere capaci di operare rielaborazioni personali, altri, più fragili e anche per un impegno poco adeguato, non sempre hanno raggiunto risultati soddisfacenti.

Continuità didattica

Nel corso dell'ultimo triennio la classe ha avuto continuità didattica in Lingua e lett. Italiana, Storia, Diritto, Religione, Scienze Motorie e Sportive, Meccanica e Macchine. Non c'è stata continuità didattica per le seguenti discipline: Lingua e Cultura Straniera Inglese, Matematica, Elettronica ed Elettrotecnica, Logistica, Scienze della Navigazione e strutt. dei mezzi di trasporto. Tuttavia, tutti i docenti hanno sempre operato in sinergia promuovendo tutte quelle azioni didattico-educative volte all'osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe ad una maggiore assiduità, alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo. L'attuazione delle unità didattiche è stata volta a consolidare le conoscenze e le competenze disciplinari, nonché le capacità logico- espressive degli studenti.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nel predisporre ed attuare il piano didattico della classe, tutti i docenti, di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi.

Il C.d.C. ha programmato ed attivato un vero e proprio insegnamento individualizzato commisurato alle capacità ed al ritmo di apprendimento di ciascuno. L'azione didattica ha mirato a valorizzare i punti di forza di ognuno e a minimizzare i punti di debolezza, adoperando diverse strategie, come quella di differenziare le proposte didattiche adattandole ai singoli allievi, favorendo l'apprendimento collaborativo e i lavori di gruppo per sostenere e incoraggiare i più deboli.

Mediante l'esplorazione e la ricerca è stata stimolata la loro curiosità ed è stata potenziata la loro autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Il percorso formativo è stato articolato tenendo conto delle linee generali del PTOF 2022/2025 approvato dal Collegio dei Docenti, delle programmazioni dipartimentali e di quanto stabilito in sede di Consiglio di classe. Il lavoro didattico si è snodato sulla base della vigente normativa che disciplina l'Esame di Stato, con l'attenzione e la consapevolezza di adattarlo alle condizioni reali della classe.

La programmazione è stata rispettata nei tempi e nei modi previsti durante le attività didattiche in presenza, così come la realizzazione degli obiettivi e dei relativi contenuti disciplinari, per i quali si rimanda alla sezione relativa ai consuntivi delle varie discipline. Dalle verifiche, puntuali e periodiche, dall'osservazione attenta del comportamento degli allievi, dalla valutazione dell'impegno profuso, dalla assiduità nella frequenza, così come dalla partecipazione costruttiva al dialogo educativo è scaturita la valutazione finale e sommativa di ogni singolo allievo.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare, per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

Nel predisporre ed attuare un piano didattico meglio rispondente ai bisogni formativi della classe, tutti i docenti di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata, pertanto, una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi. Per questo il Consiglio di Classe ha individuato delle competenze e degli obiettivi disciplinari comuni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI

1. CONOSCENZE

- Conoscere il significato dei termini specifici e dei simboli utilizzati nei vari ambiti disciplinari;
- Conoscere i componenti e la strumentazione dei vari laboratori e il loro utilizzo;
- Acquisire i contenuti di ciascuna disciplina (saper costruire–modificare –
- Arricchire concetti);
- Spiegare con le proprie parole il significato di una comunicazione, di un simbolo o di un termine specifico utilizzando una formulazione chiara e corretta;
- Riuscire a comunicare in modo corretto con lo strumento informatico riuscendo a costruire in modo autonomo la propria conoscenza
- Possedere abilità concrete nel costruire ed interpretare mappe concettuali.

2. ABILITÀ

- Utilizzare correttamente la terminologia specifica delle discipline per spiegare i concetti di base;
- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato e i linguaggi specifici di ogni disciplina
- Saper individuare gli elementi più significativi di una comunicazione (orale - testo scritto...) e saper mettere tali elementi in relazione tra loro (analisi)

3. COMPETENZE

- Sintetizzare le conoscenze in modo corretto;
- Mettere in relazione i contenuti appresi anche con altre discipline;
- Trarre conclusioni da una comunicazione scritta ,orale ,grafica, informatica;
- Esprimere opinioni motivate.

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato reso obbligatorio dalla L. 92 del 20/08/2020. Le Linee Guida pubblicate con il DM 25 giugno 2020 n. 35 hanno stabilito che:

- L'insegnamento sia trasversale a tutte le discipline
- Che sia aggiornato il curriculum di istituto e le attività di programmazione didattica di classe e individuale
- Vi sia contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del CdC e la nomina di un coordinatore specifico per ogni classe
- Vi sia obbligo di svolgere almeno 33 ore annue.
- Vi sia obbligo di specifica valutazione, la quale concorre alla media e alla valutazione della condotta, nonché all'eventuale ammissione alla classe successiva dell'alunno. La valutazione è proposta al CdC dal coordinatore di Educazione Civica.

Nell'allegato A al DM 35/2020 si indicavano i tre nuclei concettuali dai quali dedurre una tematica trasversale a tutte le discipline:

1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

Relativamente agli argomenti da trattare i Dipartimenti Disciplinari hanno indicato come linee guida per le classi quinte i seguenti argomenti, trasversali ai tre nuclei concettuali:

1. Le garanzie costituzionali: diritti e doveri dei cittadini
2. Educazione alla cittadinanza mondiale

Ogni dipartimento di disciplina ha stabilito gli argomenti da trattare durante l'anno scolastico inerenti le tematiche individuate.

Il CdC, come da Linee Guida, ha nominato un coordinatore di Educazione Civica, che ha provveduto a stilare un calendario delle lezioni, i cui argomenti svolti durante l'anno sono indicati nell'apposito allegato al presente documento.

La valutazione sarà effettuata, in sede di consiglio di classe, con un voto proposto dal coordinatore di Educazione Civica scaturito dalle valutazioni proposte dai singoli docenti componenti il CdC.

Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, sono state svolte diverse attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le stesse vengono sintetizzate nel seguente prospetto:

26/11/2022	Partecipazione convegno "Mai più soli" I giovani e la violenza di Genere
16/12/2022	Partecipazione convegno "Rivalutiamo il domani" sul tema dell'ambiente e sull'importanza del Riciclo
20/01/2023	Workshop sulle esperienze imprenditoriali in ambito brevettuale, costituzione startup, crowdfunding e ricerca contributi finanziari
27/01/2023	Giorno della Memoria. Cineforum con discussione e dibattito
25/02/2023	Incontro con i Carabinieri sui temi della prevenzione e del contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti e la violenza di genere.
10/03/2023	Partecipazione convegno "Difenditi e... drizza le antenne" dal furto d'identità alle truffe informatiche
27/03/2023	Partecipazione convegno "Cittadinanza attiva e Costituzione: Memoria, Testimonianza e Speranza" sul tema del contrasto alle organizzazioni criminali.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Tali percorsi, precedentemente denominati Alternanza scuola-lavoro, si configurano, nell'attuale sistema formativo, come strumento di raccordo tra istruzione e formazione professionale: il mondo del lavoro va sempre più affermandosi come centro di apprendimento che ribalta il rapporto gerarchico tra sapere teorico e sapere pratico, stabilendo un'equivalenza tra competenze acquisite in aula e competenze acquisite sul lavoro.

Rispetto alle esperienze tradizionali di stage e tirocinio, il percorso si è caratterizzato per l'innovazione trattandosi non più di esperienze occasionali nelle quali spesso l'accoglienza in azienda assume un ruolo subordinato rispetto all'esperienza d'aula, ma di un percorso che viene fin dall'origine concepito in una prospettiva pluriennale, come esperienza per applicare i saperi scolastici, favorire l'orientamento, la valorizzazione delle vocazioni personali, l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Le finalità dei PCTO mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'esperienza di PCTO prefigura un modello integrato di intervento in grado di collegare sistematicamente la formazione in aula con l'attività pratica in azienda.

Nel primo biennio gli allievi nel corso delle ore curricolari sono stati accompagnati verso una conoscenza approfondita di regole e abitudini in uso nelle aziende. Sono state loro insegnate regole di comportamento "lavorative" e l'importanza dei corretti rapporti datore di lavoro- dipendenti ma anche tra colleghi stessi.

A partire dal terzo anno gli allievi hanno seguito corsi di formazione, svolti da docenti interni e particolarmente qualificati, inerenti le regole di privacy (4 ore) e sicurezza nei luoghi di lavoro (corso generale di ore 4 su piattaforma ANFOS e corso sui rischi specifici di 4, 8 o 12 ore secondo i livelli di rischio basso, medio o alto stabiliti dall'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011). Questi ultimi, in particolare, sono stati adattati secondo l'indirizzo di studio in modo da preparare e formare l'allievo su materie alquanto delicate e che consentiranno di approcciarsi al mondo del lavoro in maniera certamente positiva e concreta.

Nel corso del terzo anno sono stati svolti incontri formativi con esperti esterni del settore e visite guidate in aziende o Enti pubblici e privati.

Nel corso del 4° e 5° anno il percorso che è stato attuato e previsto per gli studenti è stato di circa 250 ore. Più precisamente, il lunedì e martedì di ogni settimana per un numero di settimane predefinito dell'anno scolastico, gli allievi non hanno frequentato la scuola ma si sono recati direttamente nelle aziende loro assegnate per svolgere le attività previste dai percorsi.

Per far ciò si è utilizzata la quota del 20% del monte ore previsto dalle norme sull'autonomia, con discipline che hanno ceduto 1 o 2 ore settimanali, rimodulando l'orario scolastico ogni tre mesi, in modo tale che tutte le discipline siano coinvolte in questa cessione di ore, con esclusione delle discipline che prevedono una sola ora di lezione settimanale.

Tutto ciò è stato preceduto all'inizio dell'anno scolastico da un'attenta stesura di Unità Didattiche di Apprendimento da parte del consiglio di classe. Le UDA sono state personalizzate per ciascuno alunno o per gruppo di alunni che hanno svolto il percorso nella stessa azienda o in aziende similari per tipologia di servizi offerti o di lavoro eseguito.

Durante le ore svolte nei percorsi gli alunni sono soggetti sia al regolamento scolastico che a quello interno dell'azienda ospitante.

Sono state previste due figure fondamentali:

- il tutor scolastico, che ha provveduto a tenere i contatti scuola-azienda, nonché a controllare che i percorsi si svolgano regolarmente, fungendo anche da interfaccia con le famiglie e effettua i controlli sui diari di bordo di cui si dirà dopo.

- il tutor aziendale, che provvede a seguire il percorso in azienda degli allievi.

Gli allievi hanno quotidianamente firmato un registro presenze con orario ingresso e uscita, controfirmato dal tutor aziendale, nonché un diario di bordo compilato online su un'apposita area riservata del sito della scuola. In tale diario di bordo gli allievi hanno riportato tutto quanto hanno svolto durante le ore del percorso.

In caso gli allievi abbiano raggiunto le aziende in località diversa dalla propria residenza o da Gioia Tauro, sede della scuola, gli stessi sono stati rimborsati dei biglietti dei mezzi pubblici utilizzati per raggiungere la sede aziendale.

Centrale è risultata nei percorsi la famiglia dello studente coinvolta, laddove possibile, nella scelta dell'azienda; la stessa, prima dell'inizio del percorso ha firmato uno specifico Patto Formativo con la scuola, con diritti e doveri ben evidenziati.

Il Regolamento scolastico prevede specifiche sanzioni per gli allievi che non comunicano al tutor scolastico e aziendale eventuali assenze o che attestino falsamente le presenze. A tal scopo la scuola ha predisposto una task force di insegnanti che nei giorni di alternanza scuola-lavoro si recano nelle aziende senza alcun preavviso per verificare sia le presenze che il lavoro svolto dagli allievi.

Tale modus operandi, innovativo e praticamente unico nel panorama della scuola italiana, ha portato a risultati notevoli negli scorsi anni, con un numero sempre crescente di allievi che, conseguito il Diploma, vengono assunti immediatamente nelle aziende nelle quali hanno svolto il PCTO.

Nella tabella che segue sono riassunte le attività svolte:

	Cognome e Nome	tot 20-21	tot 21-22	tot 22-23	tot PCTO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nel corso del 3° anno si sono svolte le seguenti attività PCTO

Corso formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro secondo Accordo Stato Regioni del 07/07/2016:

- ANFOS (4 ore)
- Corso su piattaforma Moodle (12 ore)

Nel corso del 4° e 5° anno si sono svolte le seguenti attività PCTO

- Circa 250 Ore di PCTO in Azienda

Nel corso del 5° anno si sono svolte le seguenti attività PCTO

- ABILITAZIONE ALLA CONDUZIONE DI CARRELLI ELEVATORI SEMOVENTI CON CONDUCENTE A BORDO (12 ORE)
- CORSO DI FORMAZIONE ANTINCENDIO ATTIVITA' DI I LIV. – (4 ORE)

CLIL

Il termine CLIL, introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, **apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare**.

La Legge di Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado avviata nel 2010 ha introdotto l'insegnamento in lingua veicolare anche negli ordinamenti scolastici italiani.

Il Consiglio di Classe ha operato la scelta di non svolgere il progetto sopra indicato, poiché i Docenti delle discipline caratterizzanti il Piano di studi non possiede certificazione linguistica C1.

PARTE TERZA

ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare su argomenti di interesse didattico e formativo. Hanno inoltre preso parte ad attività extracurricolari ed integrative. Si elencano qui di seguito le attività più significative:

Nell'iniziativa d'istituto "Severi-Orienta", gli studenti delle classi V hanno seguito diversi percorsi di orientamento in uscita, svolti sia in presenza che a distanza.

"SEVERI ORIENTA"

Attività di orientamento in uscita per le quinte classi

Ente	Evento	Data	Classi partecipanti
ASSORIENTA	Orientamento alle carriere in divisa	30/11/2022	TUTTE LE CLASSI
ERASMUS	Orientamento	14/12/2022	TUTTE LE CLASSI
UNIVERSITA' MEDITERRANEA	Orientamento della facoltà di Ingegneria	18/01/2023	TUTTE LE CLASSI
ASTERCalabria	ORIENTA CALABRIA	25/01/2023	TUTTE LE CLASSI
UNIVERSITA' DI MESSINA	Orientamento di tutti i dipartimenti Facoltà di Ingegneria	17/03/2023	TUTTE LE CLASSI
ECAMPUS	Orientamento	25/03/2023	TUTTE LE CLASSI
UNIVERSITA' DI MESSINA	Presentazione corso preparazione Facoltà di Medicina, Veterinaria, Professioni Sanitarie	29/03/2023	Studenti in autonomia
UNIVERSITA' DI CATANZARO	Orientamento Giurisprudenza, Economia e Sociologia	01/04/2023	V A/B ; V L e studenti in autonomia
GIGROUP	Incontro su Curriculum e simulazione colloqui di lavoro	18/04/2023	Tutte le classi tranne: V A/B; VH; V L

PARTE QUARTA

METODOLOGIA

Alla luce degli obiettivi generali che il PTOF di questo Istituto si è prefissato per l'anno scolastico 2022/2023, nonché dopo attenta analisi di specifici traguardi ritenuti indispensabili nell'ambito dei bienni e dei trienni, all'interno di ciascuna disciplina, secondo quanto stabilito in tutte le aree dipartimentali, l'insegnamento è stato fondato su:

- nodi disciplinari portanti per classi parallele;
- obiettivi minimi nell'ambito di ciascuna disciplina;
- uso sistematico del computer e software didattici;
- percorsi di studio flessibile e modulare in ore curricolari con l'aggiunta di segmenti radicabili nella realtà locale e regionale;
- raccordo del sapere – saper fare – mondo del lavoro.

L'insegnamento/apprendimento è stato organizzato in Moduli e Unità Didattiche e svolto secondo le seguenti metodologie:

- Lezione frontale, adottata da tutti i docenti nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie Unità Didattiche
- esercitazioni dimostrative dell'insegnante, finalizzate all'acquisizione di procedure e metodologie
- esercitazioni guidate, svolte dagli studenti, con caratteristiche più marcatamente di tipo tecnico-applicativo e con finalità di autovalutazione
- esercitazioni pratiche, specifiche delle discipline di indirizzo in laboratori e aule speciali
- studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli e evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario
- scoperta guidata e brainstorming, per sviluppare la creatività
- problem posing e problem solving, per sviluppare le capacità logiche.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

La valutazione è direttamente connessa alla programmazione. Rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feedback) in cui acquista primaria

importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sulla produttività di alcune scelte didattiche (autovalutazione).

La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. Altre prove ritenute congrue e coerenti con i processi di insegnamento-apprendimento attivati.

Le verifiche sono state articolate in:

- **Verifica d'ingresso**, attraverso test per disciplina, per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze possedute all'inizio dell'anno scolastico.
- **Verifica formativa**, finalizzata al controllo in itinere del processo di insegnamento/apprendimento e quindi a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica.

Strumenti di verifica formativa:

- * Controllo del lavoro svolto a casa
- * Prove strutturate e semistrutturate
- * Verifiche in piattaforma e-learning
- * Interrogazione breve a conclusione di una unità didattica
- * Dialogo interattivo
- * Esperienze guidate

• **Verifica sommativa o complessiva**, che ha consentito di accertare e di registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni e di conseguenza i contenuti acquisiti a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento/ apprendimento e al termine dell'anno scolastico.

Strumenti di verifica sommativa:

- Interrogazione orale
- Prove scritte
- Esercitazioni orali, scritte o grafiche
- Elaborati specifici scritti o grafici
- Prove strutturate o semistrutturate
- Prove pratiche, relazioni scritte

Tale processo valutativo ha tenuto conto, inoltre, della situazione iniziale dell'alunno, dei processi formativi individuali, dei progressi dell'allievo e delle competenze emotivo- relazionali.

SCHEDA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel periodo intermedio e conclusivo del pentamestre, attraverso il registro elettronico, è stata consegnata alle famiglie la scheda personale dell'alunno contenente le valutazioni in tutte le discipline. Il giudizio delle singole discipline è scaturito dalla valutazione delle prove di verifica scritte e orali e dalle osservazioni effettuate dagli insegnanti.

MATERIALI-STRUMENTI

- Libri di testo, dizionari, fotocopie, articoli tratti da riviste e quotidiani, manuali tecnici, documenti tratti dalla pratica aziendale, carte geografiche, lucidi predisposti dagli insegnanti, Codice Civile, esercizi e materiale didattico online
- Lavagna tradizionale, lavagna luminosa, lavagna interattiva, calcolatrici, personal computer e sussidi multimediali, internet, attrezzature ginnico-sportive, ecc.;

- aula, palestra, laboratori, cortile
- Piattaforma e-learning Moodle con materiali di libera fruizione e materiali forniti dai docenti.

MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO

Per effettuare attività di recupero e approfondimento il Consiglio di Classe ha individuato e messo in atto le seguenti modalità:

RECUPERO		APPROFONDIMENTO	
recupero in itinere		lavori multidisciplinari	
studio individuale, pausa didattica a gennaio 2023 in corrispondenza della prima parte del pentamestre			
PON 2014-2020 PON FSE - 10.2.2A-Competenze di Base - realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza		<p>Gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività: PON FSE 10.2.2°- FSEPON – CL 2021- 110 Realizzazione percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19. "RestiAMO a scuola!" Inglese: Recupero competenze di base e azzeramento inglese (30 ore) Scienze Motorie e Sportive: "A ... MARE LA SCUOLA" Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale/Attività sportiva.</p>	

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per assicurare la necessaria coerenza tra l'azione formativa programmata e svolta durante l'anno scolastico e le esigenze della struttura della prova di Esame, sono state organizzate dai docenti delle discipline oggetto di prova scritta (Lingua Italiana e Logistica) n. 1 simulazione delle prove scritte secondo le modalità previste dalla nuova normativa sugli Esami di Stato, corrette e valutate con schede di valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari, redatte in conformità alla citata OM 45/2023, nel rispetto di quanto previsto dai quadri di riferimento allegati al DM 769/2018 e che in questo documento si riportano in allegato. La prima prova scritta è stata attuata in data 04/05/2023. La valutazione è stata effettuata con la griglia di valutazione della prova orale allegata al OM 45/2023.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'OM 45/2023 all'art. 11 ha stabilito che il credito della classe V venga calcolato come da tabella A allegata alla D. Lgs. 62/2017:

Media dei	Fasce di credito V anno
M < 6	7-8
M = 6	9-10
6 < M <= 7	10-11
7 < M <= 8	11-12
8 < M <= 9	13-14
9 < M <= 10	14-15

Relativamente all'assegnazione del livello basso o alto della fascia di credito il PTOF di Istituto prevede il seguente criterio:

per ciascuno dei 4 indicatori di seguito elencati si fissano degli standard oggettivi di valutazione ed un corrispondente valore numerico (come riportato nella tabella sottostante). Poiché la somma dei valori attribuiti varia da un minimo di 1 ad un massimo di 13, se la somma S dei valori dei quattro indicatori è ≥ 7 si assegna il valore superiore della banda di oscillazione della tabella C altrimenti si assegna il valore inferiore.

Indicatori	Gradi di incidenza	Valore Numerico
Frequenza	$75\% \leq F < 80\%$	0
	$80\% \leq F < 85\%$	1
	$85\% \leq F < 90\%$	2
	$90\% \leq F \leq 100\%$	4
Interesse ed impegno	Essenziale	1
	Apprezzabile	2
	Continuo e costruttivo	4
Attività complementari ed integrative	Nessuna attività	0
	Scarso interesse e partecipazione	1
	Sufficiente interesse e partecipazione	2
	Apprezzabile interesse ed impegno	3
Crediti formativi (Attività esterne attinenti al corso di studi e non attinenti al corso di studi ma valutate da apposite commissioni)	Nessuna esperienza	0
	Esperienze appena accettabili	1
	Esperienze proficue e impegnative	2

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	Cognome Nome	Materia	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

ALLEGATI

- Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta elaborate dai Dipartimenti Disciplinari
- Griglia valutazione colloquio allegata all'OM 45/2023
- Schede informative singole discipline

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2022/ /2023 (Tipologia A)

ALUNNO _____

classe _____

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	MISURATORI	Punti	Valutazione
A Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nulla	0	
B Coesione e coerenza testuale	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nulla	0	
C Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nulla	1	
D Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
	Gravi e ripetuti errori	Nulla	1	
E Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Errate e/o assenti	Nulla	1	
F Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o assenti	Nulla	1	
INDICATORI SPECIFICI				
A Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e completo	Ottimo	10	
	Adeguito	Buono	8	
	Sufficientemente preciso	Sufficiente	6	
	Incompleto	Mediocre	4	
	Poco preciso	Insufficiente	2	
	Inadeguato e/o Assente	Nulla	1	
B Capacità di comprendere il testo nel suo complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Corretta e puntuale	Ottimo	10	
	Adeguita	Buono	8	
	Corretta ma non ben approfondita	Sufficiente	6	
	Imprecisa	Mediocre	4	
	Parziale e/o errata	Insufficiente	2	
	Assente	Nulla	0	
C Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Approfondita e completa	Ottimo	10	
	Adeguita	Buono	8	
	Sostanzialmente corretta e/o schematica	Sufficiente	6	
	Parziale e incompleta	Mediocre	4	
	Confusa e/o errata	Insufficiente	2	
	Assente	Nulla	0	
D Interpretazione corretta e articolata del testo.	Completa e precisa	Ottimo	10	
	Adeguita	Buono	8	
	Sostanzialmente corretta	Sufficiente	6	
	Parziale con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inadeguata	Insufficiente	2	
	Assente	Nulla	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	Valutazione complessiva		/100	/20

ALUNNO _____

DOCENTE _____

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2022/ /2023 (Tipologia B)

ALUNNO _____

classe _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Valutazione
A Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
B Coesione e coerenza testuale	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
C Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nullo	1	
D Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
	Gravi e ripetuti errori	Nullo	1	
E Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
F Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
INDICATORI SPECIFICI				
A Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Esaustiva	Ottimo	15	
	Adeguate	Buono	12	
	Sufficientemente chiara	Sufficiente	9	
	Imprecisa	Mediocre	6	
	Parziale	Insufficiente	3	
	Errata	Nullo	0	
B Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Coerente e completo	Ottimo	15	
	Chiaro e ordinato	Buono	12	
	Semplice e lineare	Sufficiente	9	
	Poco coerente e impreciso	Mediocre	6	
	Confuso e impreciso	Insufficiente	3	
	Errata	Nullo	1	
C Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Completa e pertinente	Ottimo	10	
	Puntuali e precise	Buono	8	
	Sostanzialmente adeguate	Sufficiente	6	
	Parziali con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inappropriate	Insufficiente	2	
Assenti	Nullo	0		
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	Valutazione complessiva		/100	/20

ALUNNO _____

DOCENTE _____

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2022/ /2023 (Tipologia C)

ALUNNO _____

classe _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Valutazione
A Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
B Coesione e coerenza testuale	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
C Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nullo	1	
D Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
	Gravi e ripetuti errori	Nullo	1	
E Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
F Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
INDICATORI SPECIFICI				
A Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Pertinente ed esauriente	Ottimo	15	
	Adeguate	Buono	12	
	Sostanzialmente corretta	Sufficiente	9	
	Imprecise e parziali	Mediocre	6	
	Inadeguata	Insufficiente	3	
	Errata	Nullo	0	
B Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Coerente e completo	Ottimo	15	
	Chiaro e ordinato	Buono	12	
	Semplice e lineare	Sufficiente	9	
	Poco scorrevole ed impreciso	Mediocre	6	
	Confuso e impreciso	Insufficiente	3	
	Assente	Nullo	1	
C Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Complete e pertinenti	Ottimo	10	
	Puntuali e corrette	Buono	8	
	Sostanzialmente corrette	Sufficiente	6	
	Parziali con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inadeguate	Insufficiente	2	
	Errate e/o assenti	Nullo	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	Valutazione complessiva		/100	/20

ALUNNO _____

DOCENTE _____

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE AREA TECNICO -
SCIENTIFICA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA AREA TECNICO-SCIENTIFICA

PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI	/10	/15	VALUTAZIONE	
					/10	/15
Conoscenze e Abilità specifiche	<i>Conoscenze e sviluppo della prova: terminologia, classificazioni, criteri, strutture, principi generali, progetto, verifica, articolazione dei processi.</i>	Non conosce gli argomenti e sviluppo nullo della prova.	1	2		
		Conosce solo parzialmente gli argomenti richiesti e sviluppo limitato della prova.	2	3		
		Conosce gli argomenti fondamentali con qualche incertezza e sviluppo parziale della prova.	3	5		
		Conosce gli argomenti della disciplina e sviluppo quasi completo della prova.	4	6		
		Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito; sviluppo completo della prova con integrazioni personali.	5	7		
Competenze	<i>Competenze nell'elaborazione della prova, coerenza dei risultati e degli elaborati grafici prodotti.</i>	Non comprende i problemi, nulla o limitata la precisione di calcolo e/o grafica.	1	2		
		Comprende i problemi e li risolve parzialmente, accettabile la precisione di calcolo e di redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti.	2	3		
		Comprende i problemi e li risolve in modo ampio e personale, ottima la precisione di calcolo e le semplificazioni, completa la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti.	3	5		
Analisi	<i>Capacità di sintesi e di organizzazione delle procedure.</i>	Non sa analizzare il problema	0	0		
		Analizza e sintetizza in modo accettabile con giustificazioni complete e sufficientemente coerenti con i dati assunti.	1	2		
		Analizza con rigore e sintetizza in modo personale i dati e le procedure, proponendo anche soluzioni alternative.	2	3		

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Scheda informativa
(competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)
LOGISTICA
CLASSE V SEZ G Indirizzo LOGISTICA

COMPETENZE della disciplina	<p>Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.</p> <p>Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.</p> <p>Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.</p> <p>Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.</p> <p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.</p> <p>Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.</p> <p>Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.</p> <p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<p>Introduzione al trasporto delle merci: la scelta modale</p> <p>Gli attori del trasporto e il mercato: spedizioniere, autotrasportatore, corriere, corriere espresso e padroncino</p> <p>Le modalità di trasporto: il trasporto via gomma (autotrasporto), il trasporto ferroviario, il trasporto aereo, il trasporto marittimo</p> <p>I mezzi di trasporto: i veicoli dell'autotrasporto, i veicoli del</p>

	<p>trasporto ferroviario, i veicoli del trasporto marittimo Le infrastrutture del trasporto: strade, porti, aeroporti, interporti Il trasporto intermodale e le unità di trasporto intermodale (UTI). I container</p> <p>Distribuzione fisica delle merci: LTL, FTL (+ LCL e FCL), groupage, part-load, parcel Organizzazione di una spedizione: operatori della spedizione, regole per il fissaggio del carico La distribuzione delle merci: La distribuzione urbana delle merci (city logistics) Le tipologie di tariffe (costi in relazione alle differenti tipologie di trasporto) I sistemi informativi per i trasporti (ITS)</p> <p>Legislazione sull'“impatto ambientale dei sistemi di trasporto Impatto ambientale delle diverse modalità e tipi di inquinamento Green Logistics La logistica inversa o di ritorno</p> <p>Le convenzioni internazionali in materia di trasporto Il contratto di trasporto Il contratto di spedizione Il contratto di deposito L'“appalto e i contratti a causa mista Casi pratici di giurisprudenza dei trasporti Commercio e compravendita internazionale La compravendita internazionale Gli Incoterms I crediti documentari</p> <p>Le dogane nella storia L'“importanza della fase doganale nella catena logistica Quadro normativo L'“autorità doganale La classificazione della merce in dogana Il valore delle merci in dogana L'“origine delle merci I regimi doganali La dichiarazione doganale L'“operazione doganale e l'“accertamento La rappresentanza in dogana Le procedure doganali semplificate Esempio di un processo di import: fasi e attori L'“operatore economico autorizzato (AEO) Dogana e logistica, i nuovi progetti</p> <p>Il contratto di assicurazione Le figure del mercato delle assicurazioni in Italia L'“assicurazione contro i danni e l'“assicurazione della responsabilità civile Le assicurazioni nei trasporti Gli standard delle polizze merci Le assicurazioni di responsabilità nei trasporti</p>
--	--

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<p>Organizzare e pianificare le varie attività logistiche. Elaborare azioni di miglioramento nella gestione delle attività logistiche.</p> <p>Quantificare e programmare i costi di manutenzione delle risorse tecniche utilizzate e dei mezzi di trasporto Organizzare e gestire il rapporto tra fornitori e clienti.</p> <p>Definire gli elementi per la valutazione di impatto ambientale nei trasporti e la loro specifica incidenza. Applicare le normative e le tecniche sulla sicurezza nel trasporto delle merci pericolose.</p> <p>Le convenzioni internazionali in materia di trasporto; Commercio internazionale; import, export, dogane e documenti inerenti al flusso delle merci. Applicare i protocolli delle non conformità definite dalle normative di riferimento europee ed internazionali. Applicare i protocolli delle non conformità definite dalle normative di riferimento europee ed internazionali.</p>
<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per la valutazione degli elaborati scritti e per la valutazione delle prove orali si utilizzeranno le griglie di correzione concordate nel dipartimento e inserite nel PTOF</p>
<p style="text-align: center;">TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Libri di testo e-book Produzione di materiale didattico Contenuti didattici digitali</p>
<p style="text-align: center;">ORE LEZIONE SVOLTE</p>	<p>147</p>
<p style="text-align: center;">ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.</p>	<p>30</p>
<p style="text-align: center;">METODI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problemsolving (definizione collettiva) Esercitazioni pratiche Lettura e analisi diretta dei testi</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO</p>	<p>sviluppare il senso di responsabilità; consapevolezza; autonomia; esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro; sviluppo dello spirito critico e creatività; rielaborazione dei contenuti; avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi; arricchimento lessicale; lettura più analitica; stimoli all'approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi; incoraggiamento all'uso di strategie personali per l'apprendimento e la produzione di elaborati;</p>

	<p>stimoli all'uso dei linguaggi specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina;</p> <p>proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e abilità acquisite;</p> <p>Invito alla costruzione di itinerari di lavoro.</p>
STRUMENTI DI LAVORO	<p>Computer</p> <p>DAD: G-Suite</p> <p>Piattaforma e-learning</p> <p>Videoproiettore/LIM</p>
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: 3</p> <p>Prove orali: 3</p> <p>Prove pratiche: 3</p>

Scheda informativa
CLASSE V SEZ G Indirizzo ITTL articolazione Logistica

Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
	57	12

FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione di una consistente base tecnico-scientifica; - Acquisizione critica dei principi e dei concetti fondamentali costituenti il supporto scientifico della disciplina - Conoscenze indispensabili per poter affrontare, con la necessaria razionalità, lo studio delle materie tecnico professionali specifiche dell'indirizzo
OBIETTIVI	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche fisiche e chimiche del sistema terra /atmosfera e dei relativi fenomeni che in esso avvengono. - Influenza degli elementi meteo- marini sulla condotta della navigazione - Tipologia dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili. Cenni sulle principali cause d'incendio, mezzi e agenti estinguenti. - Ciclo del trasporto delle merci, le relative modalità di trasporto e le loro principali caratteristiche - Pianificazione della movimentazione e sistemazione del carico a bordo - Ciclo del trasporto delle merci, le relative modalità di trasporto e le loro principali caratteristiche - Convenzioni Internazionali, Regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza sul lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente. - Sistemi di comunicazione, di controllo del traffico e di controllo automatico della navigazione <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata - Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza - Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri - Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri - Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza - Prevenzione dell'inquinamento dell'ambiente marino e procedure antinquinamento - Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare i parametri ambientali per interpretare i fenomeni in atto e previsti. - Ricavare ed interpretare i parametri che identificano lo stato del sistema atmosfera - terra - mare ed i fenomeni in atto o previsti - Valutare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative - Riconoscere e prevenire le principali cause di ignizione

	<ul style="list-style-type: none"> - Sfruttare gli spazi di carico nel rispetto dei criteri di economicità, conservazione della merce, sicurezza ed in relazione alla intermodalità del trasporto - Impiegare le tecniche ed i mezzi per la movimentazione in sicurezza del carico, in particolare delle merci pericolose - Valutare gli effetti dell'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie - Organizzare la condotta della navigazione avvalendosi delle tecnologie più moderne. - Impiegare le tecniche ed i mezzi per la movimentazione in sicurezza del carico, in particolare delle merci pericolose
<p style="text-align: center;">CONTENUTI TRATTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le nubi - Le masse d'aria, tipologie e loro caratteristiche - I cicloni extratropicali: Genesi ed evoluzione - I cicloni tropicali: genesi, caratteristiche e gradidi evoluzione (depressioni e tempeste tropicali, gli Uragani). Traiettorie di cicloni tropicali - Correnti: cause, effetti sulla navigazione - Onde: cause delle onde, effetti sulla navigazione - Le carte del tempo. Carte climatologiche Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche - Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, cenni protezione passiva e attiva antincendio - Carichi deformabili: carichi pendolari e scorrevoli (granaglie) e loro influenza sulla stabilità, carichi liquidi a livello libero; Normativa SOLAS (cap. IV) sul trasporto delle granaglie alla rinfusa - Maneggio e stivaggio: Condizioni generali per un buon stivaggio - Piano di carico: Piano di carico preventivo e definitivo; Volume di stiva, fattore di stivaggio, medio cubaggio, volume di ingombro; Elementi e documenti necessari per la compilazione del piano di carico - Trasporto delle merci in container: Dimensioni e tipi di contenitori, marcatura dei contenitori, individuazione della posizione di un contenitore (baie, pila e tiro), stivaggio di una portacontainer, cenni sul piano di carico di una portacontainer - Trasporto delle merci con navi RO-RO: Caratteristiche di una nave RO-RO, dispositivi per lo stivaggio e il rizzaggio dei mezzi nei garage - Trasporto della merce alla rinfusa: Caratteristiche delle rinfusiere; trasporto di petrolio e suoi derivati; trasporto dei gas liquefatti e dei prodotti chimici alla rinfusa: liquefazione di un gas, definizioni generali (tensione di vapore, temperatura di ebollizione, temperatura e pressione critica, Flash Point temperatura di autoaccensione), GPL e GNL, Caratteristiche strutturali delle gasiere tipi di trasporti, impianti per la protezione delle cisterne - Tipologia di navi adibite al trasporto di merci pericolose. - Normativa vigente che regola i trasporti internazionali via mare delle merci pericolose: MARPOL, SOLAS, IMDG Code, IBC Code, IGC Code, IMSBC Code - Trasporto delle merci pericolose in colli: Approfondimento sul IMDG Code (classificazione della merce, etichettatura), requisiti delle navi, imballaggio e stivaggio - Generalità sulla convenzione MARPOL 73/78 (Int. Conv. for the Prevention of Pollution from Ships) e TSPP 78 (Tanker Safety Pollution Prevention) - Analisi principali annessi convenzione MARPOL

	<ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento operativo e accidentale, dumping - Prevenzione dell'inquinamento causato da navi cisterna - Gestione zavorra, acque reflue e rifiuti: aree speciali e relativi criteri di scarica. Cenni sul registro degli idrocarburi - Global Positioning System (GPS): Architettura del sistema: Space Segment, Control Segment, User Segment Il segnale GPS: Caratteristiche e Struttura dei codici pseudo- random Servizi erogati dal sistema GPS; Modalità di misura del sistema GPS; Principi del posizionamento GPS; Fonti di errore del sistema GPS; Performance del sistema - Cenni sugli altri sistemi di posizionamento: GALILEO (Architettura, servizi, caratteristiche del segnale) - Radio Detection and Ranging (RADAR): Architettura del sistema e Principio di funzionamento: schema a blocchi, disturbi ed errori, principali funzioni RADAR - ECDIS e AIS Architettura dei due sistemi: funzionamento e caratteristiche
CRITERI DI VALUTAZIONE	Sono quelli stabiliti dal PTOF d'istituto, esplicitati nelle griglie di valutazione area tecnico scientifica relative alle prove scritte e verifiche orali, oltre alla partecipazione, all' impegno, al metodo di studio, al percorso di apprendimento.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiale e presentazioni utilizzate dal docente
METODI DI INSEGNAMENTO	Oltre alle lezioni frontali sui vari argomenti, si è promosso il dibattito formativo in modo che gli allievi fossero protagonisti attivi nell'attività didattica, valorizzando le loro abilità. Nello svolgimento del programma sono stati privilegiati i contenuti essenziali della disciplina con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente.
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Le attività di recupero si sono svolte in itinere attraverso un percorso guidato, mentre in quelle di approfondimento si sono analizzati casi reali proponendone la soluzione e effettuando un'analisi dettagliata.
STRUMENTI DI LAVORO	Libri, computer, simulatori, Lim e schede fotocopiable. Piattaforma e-learning Moodle, classroom.
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: 3 prove consistenti in esercizi applicativi inerenti gli argomenti affrontati.</p> <p>Prove orali: 4 valutazioni consistenti in interrogazione con domande teoriche e/o pratiche.</p> <p>Prove pratiche: 2 prove pratiche consistenti in esercizi applicativi inerenti gli argomenti affrontati</p>

Scheda informativa
CLASSE V SEZ G Indirizzo Trasporti e Logistica

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO 22	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO 10

FINALITA'	<p>Le Scienze Motorie e Sportive promuovono la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Inoltre contribuiscono alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la coscienza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. Le attività motorie sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto dei pari. L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate che sono alla base della convivenza civile; i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Da qui il concetto di fair-play.</p>
OBIETTIVI	<p>CONOSCENZE: L'alunno è consapevole del rilievo che lo sport assume in senso sociale politico ed economico. L'alunno padroneggia le proprie competenze motorie. L'alunno sa organizzarsi autonomamente nelle attività individuali e di squadra e utilizza correttamente le abilità tecnico-tattiche delle discipline. L'alunno sa eseguire un allenamento sportivo rispettandone i principi. L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una alimentazione specifica per disciplina sportiva. L'alunno è consapevole dell'importanza dello sport in ambiente naturale.</p> <p>COMPETENZE: L'alunno intuisce l'importanza che lo sport assume in senso sociale politico ed economico. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie.</p>

	<p>L'alunno sa organizzarsi in maniera adeguata nelle attività individuali e di squadra. L'alunno sa eseguire un allenamento sportivo. L'alunno comprende i benefici derivanti da una alimentazione specifica per disciplina sportiva. L'alunno coglie l'importanza dello sport in ambiente naturale.</p> <p>ABILITA': possedere sufficienti nozioni teoriche degli argomenti trattati. Muoversi in maniera consapevole utilizzando adeguatamente le capacità motorie. Praticare le discipline sportive individuali e di squadra. Diversificare l'allenamento sportivo. Assumere comportamenti alimentari adeguati per un sano sviluppo psico-fisico. Costruire relazioni positive con i compagni e collaborare all'interno della lezione.</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<p>La storia dello sport, gli sport olimpici e paralimpici, I principi dell'allenamento, Allenamento aerobico e anaerobico (lattacido ed alattacido), La contrazione muscolare e i meccanismi bioenergetici, Allenamento e salute, alimentazione e sport, Sport in ambiente naturale, le dipendenze, il primo soccorso. Consolidamento delle capacità condizionali, Consolidamento dei fondamentali delle discipline sportive individuali e di squadra (pallavolo, tennistavolo, badminton, basket, tiro con l'arco,), Esercizi a corpo libero.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze Interesse Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Impegno Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza Partecipazione Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>-Libro di testo: Energia Pura Fit For School, e-book PPT, file word, Video proiettore/ Lim,DDI, Piattaforma e-learning</p>
METODI DI INSEGNAMENTO	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</p>

	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problem solving (definizione collettiva) Esercitazioni pratiche Flipped classroom
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Pausa didattica, verifiche in itinere
STRUMENTI DI LAVORO	Video proiettore/ Lim, attrezzi sportivi
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte: 1 test d'ingresso strutturato Prove orali: 3 Interrogazioni brevi Prove pratiche: 3 Abilità e tecnica nelle attività preposte

Scheda informativa
CLASSE V SEZ G Indirizzo Trasporti e Logistica

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
	85	16

FINALITA'	Fare riferimento al programma iniziale
OBIETTIVI	<p>CONOSCENZE: Conoscenze degli autori e dei testi più significativi della produzione letteraria italiana ed europea del Novecento. Conoscere la struttura e le principali caratteristiche dei testi letterari affrontati. Metodi e analisi per l'interpretazione del testo. Struttura e caratteristiche di tipi e generi testuali diversi, continui e discontinui, sui temi di attualità storico sociali o economici. Le tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato strutture e caratteristiche. Conoscenza delle poetiche e delle principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato. Conoscenza dei movimenti letterari che hanno influenzato la letteratura italiana ed europea. Per presentazione di percorsi in PowerPoint o altro supporto digitale Internet e principali motori di ricerca.</p>
	<p>COMPETENZE: Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi. Stabilire collegamenti e relazioni</p>
	<p>ABILITA': Acquisire i termini specifici del linguaggio letterario Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto</p> <p>Condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato Cogliere le relazioni tra la forma e il contenuto Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene Cogliere l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali del testo Svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo</p> <p>Produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia</p>

	<p>Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi-argomentativi, articoli di giornale, saggi brevi)</p> <p>Costruire schemi e mappe concettuali efficaci</p> <p>Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</p> <p>Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto storico-politico di riferimento, cogliendo l'influenza che esso esercita su autore e testi</p> <p>Imparare a dialogare con autori di epoche diverse, confrontandone le posizioni rispetto a un medesimo nucleo tematico</p> <p>Riconoscere la portata innovativa dell'opera e del pensiero di un autore collegando tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità</p> <p>Individuare e riconoscere nei testi le suggestioni e l'influenza provenienti da autori italiani e stranieri</p> <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Progettare percorsi multimediali</p> <p>Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuale</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<p><u>Contesto storico-culturale ed economico –sociale in Europa e in Italia</u></p> <p>Il Positivismo (quadro generale)</p> <p>Il Naturalismo (quadro generale)</p> <p>Il Verismo italiano (quadro generale)</p> <p>Giovanni Verga (vita, opere e poetica)</p> <p>Il Decadentismo e il Simbolismo: la poesia tra Ottocento e Novecento in Italia e in Europa</p> <p>G. d'Annunzio (vita, opere e poetica)</p> <p>G. Pascoli (vita, opere e poetica)</p> <p>Italo Svevo (vita, opere e poetica)</p> <p>L. Pirandello (vita, opere e poetica)</p> <p>G. Ungaretti (vita, opere e poetica)</p> <p><u>Le Avanguardie del primo '900</u> Marinetti "Il manifesto del Futurismo"</p> <p>L'Ermetismo</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Testo argomentativo</p> <p>Tema</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p> <p>Analisi del testo</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	IL ROSSO E IL BLU Vol. 3A - 3B - C. Signorelli editore
METODI DI INSEGNAMENTO	<p>Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)</p> <p>Lezione interattiva (<i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i>)</p> <p>Lezione multimediale (<i>utilizzo della LIM, di PPT, di audio video</i>)</p>

	<p>Lettura e analisi diretta dei testi</p> <p>Cooperative learning (<i>lavoro collettivo guidato o autonomo</i>) Problem solving (<i>definizione collettiva</i>)</p>
<p>ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO</p>	<p>Prima Fase: Periodo: gennaio</p> <p>TIPOLOGIA DI INTERVENTO: Pausa didattica Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nella prima parte del pentamestre con verifica formale e comunicazione alle famiglie. Interventi/attività per il potenziamento delle competenze: Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista; organizzare attività di potenziamento per classi aperte; impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri; sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi. Utilizzo della quota del 20% prevista dal D.M.47/06 (max 20% del monte ore per disciplina)</p>
<p>STRUMENTI DI LAVORO</p>	<p>Testo argomentativo Tema Test a risposta aperta Test semistrutturato Test strutturato Interrogazione Analisi del testo</p>
<p>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE</p>	<p>Prove scritte: numero e tipologia Prove orali: numero e tipologia Prove pratiche: numero e tipologia</p>

Scheda informativa
CLASSE V SEZ G Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA

STORIA	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
	29	10

FINALITA'	
OBIETTIVI	<p>CONOSCENZE: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione dai trattati internazionali dai testi di legge a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. L'allievo saprà organizzare i contenuti seguendo una guida utilizzando semplici schemi concettuali. Pianifica spazi e tempi di studio e lavoro secondo indicazioni fornite. Struttura il discorso in modo semplice fornendo risposte essenziali sui temi trattati.</p> <p>COMPETENZE: Padroneggiare concetti e procedure in ambito di lavoro e/o di studio che permettono di leggere ed analizzare variabili ambientali, demografiche, tecnologiche e scientifiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle società e delle culture. Cogliere le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli esporre con spirito critico. Padroneggiare gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'asse. Acquisire l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative e a reperire le fonti per comprendere la vita dei contesti produttivi e le loro relazioni in ambito nazionale, europeo e internazionale. Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione ecc...), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise. Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri. Analizzare concetti, termini e procedure per essere in grado di affrontare problematiche diverse di carattere storico sociale, politico ed economico ed sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative</p> <p>ABILITA': Fare riferimento al programma iniziale inserendo le abilità effettive sulla base del programma svolto</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetizione dell'Unità d'Italia. L'età dell'imperialismo La politica internazionale tra '800 e '900 L'Età giolittiana La Grande guerra La Rivoluzione russa

	<p>Il lungo dopoguerra L'Italia: dallo stato liberale al fascismo La crisi degli anni Trenta L'Italia fascista Lo stalinismo Una nuova guerra Il secondo dopoguerra La Guerra fredda L'Italia della Costituente</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze. Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse. Impegno. Partecipazione. Impegno</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libri di testo Contenuti didattici digitali Produzione di materiale didattico Computer Cineforum DAD: G-Suite</p>
METODI DI INSEGNAMENTO	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) Lezione / applicazione Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problem solving (definizione collettiva)</p>
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<p>Prima Fase: Periodo: gennaio TIPOLOGIA DI INTERVENTO: Pausa didattica Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nella prima parte del pentamestre con verifica formale e comunicazione alle famiglie. Interventi/attività per il potenziamento delle competenze: <input type="checkbox"/> Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista; <input type="checkbox"/> organizzare attività di potenziamento per classi aperte; <input type="checkbox"/> impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri; <input type="checkbox"/> sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi.</p>

	<p>Utilizzo della quota del 20% prevista dal D.M.47/06 (max 20% del monte ore per disciplina).</p> <p>Seconda Fase: Periodo: marzo (fine pentamestre) TIPOLOGIA DI INTERVENTO: recupero in itinere Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nel pentamestre(prima e seconda parte), con verifica formale e comunicazione alle famiglie. Interventi/attività per il potenziamento delle competenze: <input type="checkbox"/>Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista; <input type="checkbox"/>organizzare attività di potenziamento per classi aperte; <input type="checkbox"/>impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri; <input type="checkbox"/>sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi. Utilizzo della restante quota del 20%prevista dal D.M.47/06</p>
STRUMENTI DI LAVORO	Libri di testo Contenuti didattici digitali Produzione di materiale didattico Computer Cineforum DAD: G-Suite
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove orali: 4

Scheda informativa
CLASSE V SEZ G Indirizzo LOGISTICA

MATEMATICA	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
	N° 57	N° 13

FINALITA'	<p>Lo studio della Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuove le facoltà intuitive e logiche; • educa ai processi di astrazione e di formazione dei concetti; • esercita al ragionamento induttivo e deduttivo; • sviluppa e potenzia le capacità di analisi e di sintesi
OBIETTIVI	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio del grafico di una funzione. • Il problema della misura: lunghezza, area, volume. Integrale definito • Funzione primitiva ed integrale indefinito • Calcolo integrale • Equazioni differenziali del primo ordine • Coordinate cartesiane nello spazio. Equazione del piano e della retta • Funzione di più variabili reali
	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di analisi del grafico di una funzione • Acquisire il concetto di integrale definito limitandosi alle integrazioni immediate • Utilizzare il concetto di integrale definito anche in relazione alle finalità per cui è nato (calcolo delle aree e di volumi) • Acquisire il concetto di integrale indefinito • Apprendere i metodi di integrazione per parti e sostituzione • Estendere allo spazio alcuni dei temi della geometria piana, anche al fine di sviluppare l'intuizione geometrica • Rappresentare graficamente le funzioni di due variabili • Apprendere il concetto di equazione differenziale ed il significato delle sue soluzioni
	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e disegnare il grafico di una funzione • Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e volumi • Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari • Applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione • Integrare alcuni tipi di equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili e lineari • Rappresentare graficamente una funzione di due variabili tramite un grafico per punti

<p>CONTENUTI TRATTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione delle funzioni e condizioni da porre per la determinazione del loro dominio; intersezione con gli assi cartesiani • Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione • Limiti e forme indeterminate • Algebra delle derivate; derivate di una funzione composta • Punti singolari di una funzione e loro classificazione • Passi da seguire per lo studio completo di una funzione • Studio di funzione algebrica razionale intera e fratta • Determinazione dei punti di massimo, di minimo e di flesso a tangente orizzontale per una funzione algebrica intera di grado superiore al secondo • Retta tangente e punti di non derivabilità di una funzione • “Lettura” del grafico di una funzione • Retta tangente e punti di non derivabilità di una funzione • Concetto di integrale definito • Primitive ed integrale indefinito • Proprietà dell’integrale indefinito • Integrali immediati • Integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta • Integrazione per sostituzione • Integrazione per parti • Calcolo delle aree di superfici piane mediante l’uso dell’integrale definito • Determinazione della lunghezza di una curva mediante l’uso dell’integrale definito • Calcolo del volume di un solido di rotazione (intorno all’asse x) mediante l’uso dell’integrale definito • Le equazioni differenziali • Equazioni differenziali del primo ordine: definizione; problema di Cauchy • Equazione differenziale del tipo $y' = f(x)$ • Equazione differenziale a variabili separabili • Equazioni differenziali lineari del primo ordine • Coordinate cartesiane e piani nello spazio • Le funzioni di due variabili: determinazione del loro dominio • Grafico per punti di una funzione di due variabili (da svolgere entro la fine dell’anno scolastico)
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Interesse • Impegno • Partecipazione • Frequenza • Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Libri di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica.Verde (4A)- Bergamini-Barozzi-Trifone • Matematica.Verde (4B)- Bergamini-Barozzi-Trifone

	<ul style="list-style-type: none"> • Matematica.Verde (5)- Bergamini-Barozzi-Trifone • Riproduzione sintesi sui vari argomenti
METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Cooperative learning • Problem solving
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<p>Il Consiglio di Classe, secondo quanto stabilito dal collegio docenti, ha pianificato ed organizzato i seguenti interventi:</p> <p>Pausa didattica (Prima Fase - Periodo: Gennaio) Durante tale periodo si è proceduto ad un ripasso /approfondimento degli argomenti trattati (<i>utilizzo della quota del 20% prevista dal D.M.47/06 (max 20% del monte ore per disciplina)</i>) promuovendo l'impiego di metodologie didattiche innovative quali l'apprendimento cooperativo ed il tutoring; attività in cui lo studente è stato protagonista.</p> <p>Recupero in itinere (Seconda Fase - Periodo: Marzo <i>fine pentamestre</i>) consolidamento delle carenze evidenziate nelle nel corso della prima e seconda parte del pentamestre (<i>utilizzo della restante quota del 20% prevista dal D.M.47/06</i>) promuovendo l'impiego di metodologie didattiche innovative quali l'apprendimento cooperativo ed il tutoring; attività in cui lo studente è stato protagonista</p>
STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Produzione di materiale didattico • Piattaforma online • E-book • LIM
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: n° 5 + 1 da svolgere entro la fine dell'anno scolastico - strutturate/non strutturate</p> <p>Prove orali: n° 4 + 1 da svolgere entro la fine dell'anno scolastico - interrogazioni</p>

Scheda informativa
CLASSE V SEZ G Indirizzo LOGISTICA

LINGUA INGLESE	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
	50	12

FINALITA'	<p>Sviluppare le competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento di un livello di B2 del QCER;</p> <p style="padding-left: 40px;">padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</p> <p>utilizzare i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio in diversi ambiti e contesti lavorativi;</p> <p style="padding-left: 40px;">consolidare e potenziare l'autoapprendimento e la ricerca personale, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie conoscenze e competenze in tutto il corso della vita (life-long learning);</p> <p>raggiungere la consapevolezza della lingua come strumento specifico, con un proprio codice convenzionale e circoscritto;</p> <p>far maturare la consapevolezza che usare una lingua significa integrare tutte le abilità specifiche, cognitive, strutturali, funzionali e culturali;</p> <p>produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;</p> <p style="padding-left: 40px;">comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo;</p> <p>sviluppare le competenze di Educazione Civica al fine di formare dei cittadini che partecipano, in modo attivo e consapevole, alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p>
OBIETTIVI	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le idee fondamentali di testi anche abbastanza complessi su diversi argomenti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione; - interagire con relativa scioltezza e spontaneità; - utilizzare i contenuti lessicali relativi alla microlingua d'indirizzo <li style="padding-left: 20px;">e i contenuti funzionali (grammaticali e morfologici); - produrre testi chiari e sufficientemente articolati;

- esprimere un'opinione su un argomento relativo al proprio settore di studio.

COMPETENZE:

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi;
- utilizzare il linguaggio settoriale relativo alla logistica per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- comprendere i punti chiave di argomenti familiari e/o inerenti il campo di studi;
- produrre testi relativi ad argomenti che siano familiari o di interesse personale seguendo un modello dato;
- ricercare informazioni all'interno di testi, sia specifici dell'indirizzo di studi che di interesse personale;
- esprimere un'opinione, una preferenza, un sentimento;
- comprendere globalmente e dettagliatamente video su tematiche note, utilizzando appropriate strategie;
- produrre relazioni tecniche relative a situazioni professionali, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato

ABILITA':

- Livello base Lo studente espone le conoscenze acquisite attraverso un'argomentazione accettabile anche se non sempre sicura. Utilizza il linguaggio e di codici specifici con qualche improprietà o imprecisione.

RICEZIONE

ascoltare:

- Ricava le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio
- parlare in modo lento su argomenti noti. Comprende i punti principali di un discorso chiaramente lentamente articolato, trasmessi e/o registrati in lingua standard su argomenti tecnici.

Leggere:

- Desume informazioni importanti da articoli di giornale ben strutturati e/o testi pratici relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi.

INTERAZIONE/PRODUZIONE

parlare:

- Pone domande inerenti alle varie tematiche di studio e rispondere a tali interrogativi. Scambia semplici informazioni di interesse personale e/o pertinenti alla vita quotidiana;

. scrivere:

Scrive con frasi ed espressioni semplici sugli aspetti di vita quotidiana e sulle tematiche del settore di indirizzo.

Livello medio

ascoltare:

- RICEZIONE

- Comprende ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo registrato, su argomenti familiari che si affrontano nella vita quotidiana, nei rapporti sociali, nello studio e nel lavoro.

- Comprende ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo

- Comprende globalmente discorsi

- leggere:

- Legge testi inerenti la sfera personale e il settore di studio

- Comprende le informazioni necessarie contenute in testi pratici relativi al campo di studi e ai suoi interessi

-

- INTERAZIONE/PRODUZIONE

parlare:

utilizza la lingua con correttezza in conversazioni brevi su argomenti familiari e di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Descrive in modo chiaro esperienze, narra avvenimenti di tipo personale, di attualità o lavoro.

scrivere:

Produce testi brevi su tematiche di interesse personale e quotidiano. Fa un breve resoconto di un fatto/evento concreto. Fa brevi descrizioni di argomenti familiari e dei propri sentimenti in un testo o un'email.

Livello alto

RICEZIONE

ascoltare:

Comprende ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato. Comprende discorsi estesi e seleziona le informazioni usando strategie adeguate.

leggere:

Legge testi anche lunghi individuando le informazioni specifiche(dati, normative, procedure, processi ecc.) distinguendo i fatti, le opinioni, le conclusioni, anche con l'ausilio del dizionario bilingue, monolingue e settoriale.

Legge in modo autonomo, usando in modo selettivo le opportune fonti.

Comprendere le informazioni contenute in testi pratici relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi. Usa strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

-

parlare:

utilizza la lingua con correttezza in conversazioni brevi su argomenti familiari e di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Descrive in modo chiaro esperienze, narra avvenimenti di tipo personale, di attualità o lavoro.

scrivere:

Produce testi brevi su tematiche di interesse personale e quotidiano. Fa un breve resoconto di un fatto/evento concreto. Fa brevi descrizioni di argomenti familiari e dei propri sentimenti in un testo o un'email.

Livello alto

RICEZIONE

ascoltare:

Comprende ciò che viene detto in lingua standard, dal vivo o registrato. Comprende discorsi estesi e seleziona le informazioni usando strategie adeguate.

leggere:

Legge testi anche lunghi individuando le informazioni specifiche (dati, normative, procedure, processi ecc.) distinguendo i fatti, le opinioni, le conclusioni, anche con l'ausilio del dizionario bilingue, monolingue e settoriale.

Legge in modo autonomo, usando in modo selettivo le opportune fonti.

- Comprendere le informazioni contenute in testi pratici relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi. Usa strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

INTERAZIONE/PRODUZIONE

parlare:

utilizza la lingua con correttezza ed efficacia in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari e di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.

Descrive in modo chiaro e organico esperienze, narra avvenimenti di tipo personale, di attualità o oggetto di studio. Esprime opinioni su temi di attualità, di studio e di lavoro usando strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguati al contesto comunicativo, anche professionale.

Usa strategie compensative nell'interazione orale.

scrivere:

Produce testi brevi e coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

Annota brevi messaggi/appunti che riguardano notizie/informazioni; fa un breve resoconto di un fatto/evento concreto. Fa brevi descrizioni di argomenti familiari e dei propri sentimenti in un testo o un'email.

Usa in modo appropriato alcuni termini tecnici relativi all'indirizzo di studio.

CONTENUTI TRATTATI:

Microlingua:

MODULE 1 – WHAT IS LOGISTICS?

- THE IMPORTANCE OF LOGISTICS
- Inventory management –
- Logistics services
- Working in an Export Department
- Airfreight loading goods in an Aircraft
- Regulations for heavy goods vehicles in the EU
- Dangerous goods regulations
- How warehousing has changed;
- The importance of effective IT solutions for logistics
- Warehouse management, we can do anything with the latest IT solutions;
- Going ahead with the Automation of Warehousing and Despatch.

MODULE 2

- PLANNING AND ARRANGING DIFFERENT MODES OF TRANSPORT
- Modes of transport
- Transport by land, by water, by air
- Container types
- Types of goods
- Advantages and disadvantages of the various modes of transport
- The environmental impact on pollution from shipping
- Insurance IMO (Marpol)

MODULE 3

- SHIPPING GOODS - FREIGHT FORWARDING
- Freight Forwarders
- Freight forwarding in Italy
- Contacting a Freight Forwarder
- The key transport Documents in International Trade
- The packing list
- The Incoterms
-

MODULE 4

- DOCUMENTATION AND FINANCE - CLAIMS INSURANCE
- Payment methods

	<ul style="list-style-type: none"> - The open account - Documents used in foreign trade: The Bill of exchange, the packing list, the Air bill - Cheques / Credit and store cards - The Return Policy - Insurance for International Trade <p>DA TRATTARE entro il mese di maggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cargo and all- risks cargo insurance; - Certificate of origin - Trade with countries outside the EU/Intra-Community trade <p>Grammar: passive form, reported speech, conditionals. TOWARDSINVALSI:</p> <p>Developing skills for INVALSI: reading and comprehension/listening and comprehension practice (B1 and B2level)</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione si basa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello individuale di acquisizione di competenze, abilità e conoscenze; - progressi compiuti rispetto al livello di partenza; - interesse; - impegno; - partecipazione; - frequenza.
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Il libro di testo adottato è <i>All About Logistics plus- Storage & Delivery</i> di Claudia Gualandri e Giorgio Canellini. STORAGE & DELIVERY -TRINITY WHITEBRIDGE</p> <p>Gli altri materiali e strumenti didattici adottati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schemi, mappe, tabelle, sintesi; - contenuti di pagine web, inseriti sulla piattaforma e-learning d'istituto; - computer; - LIM.
<p>METODI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>Secondo i dettami dell'approccio comunicativo, per avvicinare il più possibile gli studenti alla lingua straniera studiata, è stato utilizzato un metodo funzionale allo sviluppo delle competenze linguistiche. La lingua inglese è stata presentata soprattutto attraverso attività di comprensione scritta (globale e dettagliata) di testi specialistici, per un'analisi diretta del linguaggio settoriale. Inoltre, gli studenti hanno lavorato sulla comprensione sia orale che scritta di brevi video, che sono stati utilizzati come punto di partenza per l'introduzione, spiegazione e/o approfondimento di argomenti trattati. In questo modo, si è</p>

	cercato di diversificare l'attività didattica per adattarla ai diversi stili cognitivi e ai bisogni educativi degli alunni.
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<p>Le attività di recupero si sono basate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercitazioni per lo sviluppo di un efficace metodo di studio; - personalizzazione dei contenuti disciplinari nel rispetto dei tempi di apprendimento del singolo alunno; - ripresa e semplificazione di argomenti già trattati; - frequenti esposizioni orali richieste agli alunni; - esercizi individualizzati e differenziati per tipo di carenze e di difficoltà; - interventi personalizzati di coaching e scaffolding (azioni di supporto personalizzato durante il processo di apprendimento), tramite cooperative learning; - utilizzo di risorse multimediali per motivare i discenti. <p>Le attività di potenziamento hanno interessato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondimento dei contenuti disciplinari attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici; - peer tutoring.
STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo; - Internet; - computer; - LIM; - Piattaforma e-learning Moodle.
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<ul style="list-style-type: none"> - Prove scritte (tipologia mista): 4 effettuate, 1 da effettuare; - Prove orali (interrogazioni): 3 effettuate, 1 da effettuare.

Scheda informativa
CLASSE V SEZ G
Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
	45	9

FINALITA'	<p><i>La disciplina "Elettrotecnica, elettronica e automazione" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;</i> - <i>Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;</i> - <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</i> - <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</i> - <i>Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</i> - <i>Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;</i> - <i>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</i>
OBIETTIVI	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica dei vari degli apparati elettronici di bordo; • Sistemi di gestione mediante software;

	<ul style="list-style-type: none"> • Automazione dei processi di conduzione e controllo del mezzo; • Sistemi di telecomunicazione, mezzi trasmissivi, procedure, regolamenti, segnali e modulazioni; • Sistemi per la navigazione assistita e la sorveglianza del traffico, specifici per ciascun mezzo di trasporto, terrestri e satellitari; • Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi. Principi e sistemi di navigazione integrata; <p>Convenzioni internazionali e dei regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente.</p> <p>Scegliere dispositivi elettrici ed elettronici in base alle loro caratteristiche funzionali;</p> <p>Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici;</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare hardware e software di automazione di apparecchiature e impianti; • Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata; • Utilizzare tecniche di comunicazione via radio; • Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico; • Interpretare lo stato di un sistema di Telecomunicazioni e di acquisizione dati; • Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata; • Applicare le normative per gestire in sicurezza il carico, il mezzo di trasporto e la sua conduzione, salvaguardando gli operatori e l'ambiente; <p>Identificare le procedure relative alla certificazione dei processi.</p>
<p>CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>Automazione e controllo, sensori e trasduttori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria dell'informazione; • La retroazione; • Sistemi di controllo; • Sensori e trasduttori: definizioni, classificazione, parametri caratteristici; • Trasduttori di tipo passivo (es. NTC, PTC, estensimetri); • Trasduttori di tipo attivo (es. termocoppie, LM35); • Trasduttori rilevatori di fumo e di fiamma;

	<p>Condizionamento di un segnale proveniente da un sensore.</p> <p>Principi e sistemi di navigazione integrata</p> <ul style="list-style-type: none"> • La navigazione integrata: definizioni e concetti di base della navigazione integrata; <p>Giropilota, autopilota, radar, E.C.D.I.S, cenni</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Solo per la DDI: Partecipazione attiva alle attività a distanza • Rispetto delle consegne. Interesse condiviso. Impegno costante e puntuale • Interesse • Impegno • Partecipazione • Frequenza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>GAETANO CONTE EMANUELE IMPALLOMENI ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE Nuova Edizione Open school per il secondo biennio dell'indirizzo Trasporti e logistica EDITORE ULRICO HOEPLI MILANO</p>
METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>); • Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video); • Lezione / applicazione; • Lettura e analisi diretta dei testi; • Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo); • Problem solving (definizione collettiva); • Attività di laboratorio; • Esercitazioni pratiche. • Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<p><i>Per recuperare gli allievi con livello critico e basso, si intende usare strategie didattiche quali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Percorsi graduati e semplificati al fine di favorire una certa autonomia operativa;</i> • <i>Lezioni guidate e ripresa delle conoscenze essenziali;</i> • <i>Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>In particolare si approfondiranno i seguenti argomenti propedeutici al programma dell'anno in corso:</i> • <i>Fondamenti di elettrologia ed elettromagnetismo.</i> • <i>Circuiti elettrici in corrente continua e in corrente alternata monofase.</i> • <i>Metodi di risoluzione delle reti elettriche.</i>
STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo; • Contenuti didattici digitali; • Produzione di materiale didattico; • Videoproiettore/LIM; • Piattaforma e-learning; • Computer.
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte: 3 Prove orali: 2 Prove pratiche: 3

Scheda informativa
CLASSE V SEZ G Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA -
ARTICOLAZIONE: LOGISTICA

DIRITTO	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
	56	9

FINALITA'	La finalità della disciplina è quella di fare comprendere l'importanza delle norme giuridiche nella regolamentazione della vita sociale e di saper cogliere la finalità del diritto di regolare le situazioni personali, nell'interesse sia del singolo che degli altri cittadini.
OBIETTIVI	CONOSCENZE: lavoro nautico; personale marittimo; contratti di utilizzazione della nave.
	COMPETENZE: Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
	ABILITA': Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate; Riconoscere ed applicare normative internazionali relative al trasporto; Riconoscere il ruolo e carattere dell'armatore e dei suoi ausiliari; Rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte; Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci.
CONTENUTI TRATTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nautico: contratto di arruolamento; il contratto di tirocinio; il contratto di ingaggio; il contratto di comandata. • Personale marittimo: armatore; raccomandatario; comandante ed equipaggio. Contratto di lavoro del personale addetto alla navigazione interna e Convenzione Internazionale sul lavoro marittimo; • Contratti di utilizzazione della nave: locazione (locazione a scafo nudo, forma del contratto, obbligazioni del locatore, obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento); noleggio (nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma del contratto, obbligazioni del noleggiante, responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio); trasporto (il trasporto di persone e generalità, prova del contratto, il biglietto di passaggio, obbligazioni del vettore, obbligazioni del passeggero, impedimenti nell'esecuzione del contratto, responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri, la gestione delle emergenze a bordo, ISM Code, SMS Code e il Doc per la sicurezza della navigazione; trasporto di cose: generalità e distinzioni, fonti normative, il trasporto di cose determinate o singole, il trasporto di carico totale o parziale, stallie e controstallie, l'esecuzione del contratto, il nolo, i titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo); • La responsabilità del vettore nel trasporto di cose: la responsabilità del vettore nel trasporto di cose, le avarie comuni e particolari, limitazioni legale della responsabilità del vettore. • I titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo. IMDG Code. <p>Si prevede, entro la fine dell'anno scolastico, di trattare le principali Convenzioni Internazionali.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Livello individuale di acquisizione di conoscenze
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze

	Acquisizione delle competenze di educazione civica	
	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
	Interesse	
	Impegno	
	Partecipazione	
Frequenza		
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	“Il Nuovo Trasporti Nautici Leggi e Mercati”; file pdf.	
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale; dialogo formativo.	
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo; Ripresa di argomenti già trattati proposti con difficoltà graduata; Approfondimento dei contenuti (rielaborazione).	
STRUMENTI DI LAVORO	PC; LIM; PDF; libro di testo.	
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte: 3 prove strutturate/semi-strutturate Prove orali: 2/3 interrogazioni orali	

SCHEDE INFORMATIVA
CLASSE V SEZ G Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA –
Articolazione: LOGISTICA

EDUCAZIONE CIVICA	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
	28	5

FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e discriminazioni. • Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. • Educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali. • Promuovere la salute come diritto dell'individuo e della collettività. • Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti anche dall'Agenda 2030.
OBIETTIVI	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • La centralità della persona nella Costituzione. • Il diritto-dovere alla salute • Il lavoro nella Costituzione. • Le principali organizzazioni internazionali a tutela della pace e del benessere dei cittadini <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati al principio della democrazia • Essere consapevoli dei valori che sottostanno all'organizzazione del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino • Agire in riferimento a valori coerenti con i principi della Costituzione • Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica

	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la differenza tra i diversi tipi di regole e riconoscere la norma giuridica. • Saper adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. • Adottare comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.
<p>CONTENUTI TRATTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato. I diritti umani nella Costituzione; - The protection of Human Rights: Brexit; - La transizione ecologica nell'ambito della propulsione navale; - The protection of human rights: video Youtube https://www.youtube.com/watch?v=VO7oS8PqkJY; - Il diritto al voto. Analisi e rappresentazione dei risultati delle votazioni; - Diritto di voto (art. 48): come viene garantito l'esercizio di diritto al voto alle persone con disabilità; - Il diritto alla salute (art. 32 Costituzione). Agenda 2030 obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti; - Il diritto di voto alle donne. Le suffragette. Il difficile cammino verso la parità; - Amnesty International: traduzione scritta e tutti gli esercizi nella pagina sul quaderno e studiare il brano; - S. Rodotà: "I nuovi diritti che hanno cambiato il mondo"; - Agenda 2030. Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile e un lavoro dignitoso per tutti; - La sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs.81/2008). - Art. 4 (Costituzione) il diritto al lavoro; - L'ILO – il lavoro marittimo nel mondo; - Lettura, analisi e commento del componimento "I due fanciulli" di G. Pascoli. Un inno alla pace; - Riflessioni sulla mafia e le sue vittime; - The Commonwealth; - Il diritto di cittadinanza. La cittadinanza globale: un traguardo da raggiungere; - Art. 32 Costituzione: il diritto alla salute. La tutela della salute nell'attività sportiva e la lotta al doping.
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui ogni insegnante ha rilevato consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. Essa inoltre ha tenuto conto non solo dell'acquisizione delle conoscenze ma dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dell'acquisizione delle competenze e delle abilità prefissate. Ciascun docente, nell'ambito dell'insegnamento della propria disciplina, ha proposto una propria valutazione.</p>

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale autentico: articoli tratti da giornali o riviste, articoli tratti da Internet • Sussidi multimediali, slide
METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Lavori di gruppo • Problem solving per sviluppare le capacità logiche • Cooperative learning • Lezione sincrona su piattaforma online • Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Durante l'anno scolastico sono stati effettuati corsi di recupero in itinere per stimolare e motivare gli alunni in difficoltà, in modo da permettere loro di rimuovere le lacune, superare i disagi e migliorare il metodo di lavoro.
STRUMENTI DI LAVORO	Lecture varie, saggi critici di varia fonte, schede informative e formative, mappe concettuali e visione di filmati. Piattaforma e-learning Moodle
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Ciascun docente all'interno della propria disciplina ha svolto verifiche sia scritte che orali

Scheda informativa
CLASSE V SEZ 5 Indirizzo G

Meccanica e Macchine	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
	67	13

FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione di una consistente base tecnico-scientifica; • Acquisizione critica dei principi e dei concetti fondamentali costituenti il supporto scientifico della disciplina; • Conoscenze indispensabili per poter affrontare, con la necessaria razionalità, lo studio delle materie tecnico professionali specifiche dell'indirizzo; • l'acquisizione di capacità progettuali di organi di macchine e di semplici meccanismi.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE: Generalità sui motori a combustione interna alternativi; • Cenni sul motore ad accensione comandata; • Pregi e limitazioni delle turbine a gas navali; • Struttura ed Ausiliari delle turbine a gas: • Principio di funzionamento; • Ciclo termodinamico di riferimento Joule Brayton nei piani P-V; T-s ed h-S; • Cenni degli impianti turbogas combinati; • Teoria dei motori diesel; • Cicli termodinamici di riferimento Otto, Diesel e struttura ed Ausiliari dei motori diesel <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata; • Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri; • Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza; • Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto; • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le leggi fondamentali della meccanica, termodinamica e dinamica dei fluidi. • Individuare e classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione e trasformazione dell'energia termica, meccanica, elettrica e fluidodinamica. • Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche. • Interpretare e disegnare schemi d'impianto.
CONTENUTI TRATTATI:	<p>1 - Modulo - Termodinamica</p> <p>1.1 Termodinamica generale</p> <p>Definizione di sistema, temperatura, calore, trasmissione del calore (conduzione, convezion irraggiamento), calore specifico, lavoro meccanico, energia interna, entalpia.</p>

	<p>1.2 termodinamica dei gas Equazione di Stato dei gas perfetti, trasformazioni termodinamiche (isoterma, isocora, isobar, adiabatica, politropica) rappresentazioni sul piano dinamico PV. Esercizi.</p> <p>2 - Modulo - Macchine di sollevamento e trasporto</p> <p>2.1 – Gli ausiliari di coperta Impianti per la manovra delle ancore, manovra di tonnage, manovra di carico. Esercizi.</p> <p>3– Modulo – Principi di automazione e tecniche di controllo</p> <p>3.1 L’automazione degli apparati di propulsione Ergonomia, addestramento, monitoraggi, visualizzazione e misurazione dei dati, allarm, avviamento del motore di propulsione, protezione contro la sovravelocità.</p> <p>4 – Modulo – La manutenzione sulle navi</p> <p>4.1 Processo di manutenzione programmata Manutenzione ordinaria e straordinaria, piano di manutenzione, precauzioni.</p> <p>5 – Affidabilità delle navi</p> <p>5.1 Affidabilità dei mezzi di trasporto L'organizzazione intergovernativa IMO, la convenzione SOLAS, la convenzione MARPOL in riferimento all'affidabilità.</p> <p>6–Motori a combustione interna</p> <p>6.1- schema, motori ad accensione comandata e spontanea, differenza tra motori a 2 tempi e 4 tempi, rapporto volumetrico di compressione. Motori a 2 tempi a lavaggio assiale e trasversale. Servizi ausiliari del motore: sistema di alimentazione dell'aria sistema di alimentazione del gasolio, sistema di lubrificazione, sistema di raffreddamento. Esercizi.</p> <p>7 – Turbina a gas Generalità. Principio di funzionamento di una turbina a gas navale. ciclo termodinamico Brayton (Joule), struttura della turbina a gas. Pregi e limitazioni delle turbine a gas navali.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Sono quelli stabiliti dal PTOF d'istituto, esplicitati nelle griglie di valutazione area tecnico scientifico relative alle prove scritte e verifiche orali, oltre alla partecipazione, all'impegno, al metodo di studio e al percorso di apprendimento.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	La didattica è stata integrata con diversi tipi di supporti oltre al libro di testo (Luciano Ferraro MECCANICA, MACCHINE E IMPIANTI AUSILIARI – Edizione Gialla - Hoepli) si è fatto uso di dispense preparate dal docente, e fotocopie. Strumenti: Dialoghi formativi e verifiche periodiche di conclusione dei vari argomenti trattati.
METODI DI INSEGNAMENTO	Oltre alle lezioni frontali sui vari argomenti, si è promosso il dibattito formativo in modo che gli allievi fossero protagonisti attivi nell'attività didattica, valorizzando le loro abilità. Nello svolgimento del programma sono stati privilegiati i contenuti essenziali della disciplina con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente.
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Le attività di recupero si sono svolte in itinere attraverso un percorso guidato, mentre in quelle di approfondimento si sono analizzati casi reali proponendone la soluzione e effettuando un'analisi dettagliata.
STRUMENTI DI LAVORO	Libri, computer, LIM e schede fotocopiable. Piattaforma e-learning Moodle, classroom.
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: 4 prove consistenti in esercizi applicativi inerenti gli argomenti affrontati.</p> <p>Prove orali: 5 valutazioni consistenti in interrogazione con domande teoriche e/o pratiche.</p> <p>Prove pratiche: 2 prove pratiche consistenti in esercizi applicativi inerenti gli argomenti affrontati.</p>

Scheda informativa
(competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)
Religione
CLASSE V SEZ G Indirizzo Logistica

COMPETENZE della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano. • Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto col messaggio cristiano. •Cogliere la presenza, i segni e l’incidenza del cristianesimo e il loro significato nella storia e nella cultura, prodotte dagli eventi del xx secolo.
<ul style="list-style-type: none"> • CONTENUTI TRATTATI: 	<ul style="list-style-type: none"> • Le domande di senso e le possibili risposte. • La ricerca della verità secondo la Fides et Ratio. • Il rapporto fede scienza: gli ambiti specifici di azione, i linguaggi specifici. • L’uomo e la sua origine secondo la Bibbia e secondo la scienza. • La Chiesa e i regimi totalitari. • Shoah e antisemitismo • La Chiesa nel xx secolo. • La promozione della pace e la nonviolenza. • Il dialogo interreligioso • Il mondo dei giovani e le sue principali problematiche. (Attività da svolgere nel periodo restante dell’anno.)
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Operare criticamente scelte etico-religiose. • Distinguere la concezione cristiano cattolica della vita e della sua tutela. • Dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. • Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti eventi storici, culturali e religiosi del novecento verificatisi in Italia, Europa e nel mondo.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Test d’ingresso • Interrogazione orale • Questionari • Dialoghi sulle tematiche trattate • Partecipazione attiva alle attività a distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo “Sulla tua parola”, riviste, mappe concettuali e materiale digitale.

METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, uso di supporti tecnologici (LIM). • Lezione sincrona su piattaforma online • Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente
ORE LEZIONE SVOLTE	26
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL' A.S.	5
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	In itinere.
STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo, riviste, materiale digitale. • Piattaforma e-learning Moodle • Piattaforma online per lezione sincrona (google classroom) • Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo) • APP per cellulari e tablet
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: numero 1 e tipologia: questionario/quiz • Prove orali: numero 1 e tipologia: colloquio