



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"F. SEVERI"**

**Via Gallupi,1 89013 GIOIA TAURO (RC)  
TEL. 0966/51810 – Cod. Fisc. 82000920809**

**<http://www.iisseveri.eu> e-mail: [rcis013003@istruzione.it](mailto:rcis013003@istruzione.it)**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Decreto legislativo 13/04/2017, n. 62 art. 17 c.1**

**Ordinanza Ministero Istruzione e del Merito**

**09/03/2023 n. 45 art. 10**

**5<sup>a</sup> SEZ. F**

**INDIRIZZO: Trasporti e Logistica**

**ARTICOLAZIONE: Conduzione del Mezzo**

**OPZIONE: Conduzione del Mezzo Navale**

**Anno Scolastico 2022-2023**

**Il Coordinatore di classe  
Scolastico**

---

**Il Dirigente**

---

## INDICE

PREMESSA	3
PARTE PRIMA	4
PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	4
PROFILO PROFESSIONALE	5
Quadro orario dell'indirizzo	9
PARTE SECONDA	10
Composizione della classe	10
CANDIDATI INTERNI	10
CANDIDATI ESTERNI	10
COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE	11
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	12
Breve storia della classe	12
Andamento della classe	12
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	13
PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO	14
OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI	15
EDUCAZIONE CIVICA	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	17
CLIL	20
PARTE TERZA	21
ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE	21
PARTE QUARTA	22
METODOLOGIA	22
VALUTAZIONE	22
SCHEMA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE	23
MATERIALI-STRUMENTI	24
MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO	24
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	25
CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	26
ALLEGATI	28

## PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini di cui all'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023, secondo quanto previsto dal comma 1 dell'art. 17 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, vuole fornire ai candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dall'Istituto in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, così come deliberati dal Consiglio di classe nell'apposita riunione del 10 maggio 2023.

### Riferimenti normativi

#### **D. LGS. 13 aprile 2017 n. 62**

Art. 17, c. 1

*Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.*

#### **OM 45 del 09/03/2023**

Art. 10, c. 1

- 1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

**PARTE PRIMA**

**PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA**

<b>DENOMINAZIONE</b>	Istituto d' Istruzione Superiore "Francesco Severi"
<b>INDIRIZZI</b>	<p><b>Settore economico:</b></p> <p><b>1.</b> Amministrazione Finanza e Marketing.  <b>2.</b> Costruzione Ambiente e Territorio</p> <p><b>Settore Tecnologico: 1.</b> Informatica e Telecomunicazioni <b>3.</b> Chimica e Materiali e Biotecnologie Sanitarie <b>4.</b> Trasporti e Logistica. <b>5</b> Elettronica ed Elettrotecnica</p>
<b>UBICAZIONE E STRUTTURA</b>	<p>La sede centrale, ubicata a Gioia Tauro in Via Galluppi n.1, nel centro città, facilmente raggiungibile con tutti i mezzi pubblici, ospita la dirigenza, gli uffici amministrativi e l'Istituto Tecnico. Gli spazi interni, disposti su due piani, per una superficie complessiva di circa 3000 mq, sono razionalmente ripartiti in zone destinate alle aule, a gruppi di laboratori e ad uffici. L'Istituto è dotato inoltre di palestra e di ampi cortili interni, estesi per circa 4000 mq, utilizzati dagli alunni nei momenti di pausa e parzialmente adibiti a parcheggio. Completa l'edificio un auditorium di circa 350 posti, dove si svolgono attività scolastiche e manifestazioni a carattere sociale.</p> <p>La scuola inoltre ha due sedi staccate, una nel comune di Taurianova, che quest'anno ha ospitato l'indirizzo "Trasporti e Logistica", ed un'altra sede in Via degli Ulivi nel comune di Gioia Tauro.</p>
<b>CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE</b>	<p>Gioia Tauro è il primo comune della Provincia per popolazione. È un'importante città commerciale e portuale in continua espansione. È il centro di un vasto territorio pianeggiante a cui fa da cornice l'Aspromonte. Grazie alle sue attività produttive e commerciali ed all'esistenza di molte e diversificate piccole e medie imprese, vede un aumento continuo di popolazione con afflussi da tutti paesi della piana e immigrati comunitari ed extracomunitari che vi trovano impiego. Elemento di spicco è il Porto, il più grande d'Italia e il secondo dell'Europa per dimensioni, traffico di container e potenzialità, costituendo, pertanto, un fattore di crescita e sviluppo dell'economia di tutto il territorio.</p>
<b>AULE SPECIALI E LABORATORI</b>	<p>I plessi dell'Istituto sono dotati di ampi spazi funzionali; oltre alle aule didattiche per lo svolgimento delle lezioni, essi dispongono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biblioteca-mediateca-emeroteca, dotata di circa 5.000 volumi (libri, enciclopedie, riviste), CD linguistici, film e documentari (DVD e videocassette). Postazioni PC in rete consentono la consultazione, la ricerca e la stampa.</li> <li>✓ Auditorium di circa 400 mq, ha una capienza di 350 posti a sedere ed è un punto di riferimento anche per la Città ed il suo comprensorio, che possono usufruirne per incontri e attività, dietro richiesta autorizzata è dotato di video conferenza.</li> <li>✓ Strutture sportive che consistono in palestre per lo svolgimento di attività curricolari ed extracurricolari. In ognuna può essere attivato un impianto di pallavolo regolamentare. Nella sede centrale vi è un impianto esterno di basket. Le palestre sono disponibili anche ad utenti esterni, i quali devono stipulare apposita convenzione con l'ente Provincia.</li> <li>✓ Aula polifunzionale (elettrotecnica, informatica, chimica e fisica) presso la sede staccata di Taurianova</li> <li>✓ Laboratori</li> </ul> <p>Integrano e qualificano l'offerta formativa dell'Istituto grazie alle particolari e specifiche attrezzature in dotazione. La dotazione informatica è costituita da oltre 150 computer collegati ad Internet, suddivisi fra le 12 aule attrezzate.</p> <p>Sono presenti nell'istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio interattivo linguistico</li> <li>- Laboratorio progettazione CAD e prove su materiali da costruzione</li> <li>- Laboratorio d'informatica</li> <li>- Laboratorio di simulazione navale</li> <li>- Laboratorio di matematica</li> <li>- Laboratorio topografia</li> <li>- Laboratorio per la produzione multimediale</li> <li>- Laboratorio di fisica e telecomunicazioni</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio di chimica dei materiali</li> <li>- Laboratorio per l'inclusione "stanza delle emozioni"</li> </ul> |
|--|--|

## PROFILO PROFESSIONALE:

Nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" articolazione "Conduzione del Mezzo" opzione "Conduzione del Mezzo Navale", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita vengono approfondite le problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto marittimo.

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia;</li> <li>• Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli;</li> <li>• Strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro;</li> <li>• Lessico di settore codificato da organismi internazionali;</li> <li>• Linguaggio e metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>• Sistemi elettrici ed elettronici di bordo, controlli automatici e manutenzioni;</li> <li>• Sistemi di telecomunicazione, segnali –modulazioni, mezzi trasmissivi;</li> <li>• Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente e della qualità nei trasporti;</li> <li>• Contratti del trasporto;</li> <li>• Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale dei trasporti;</li> <li>• Convenzioni Internazionali e Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la qualità, la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente;</li> <li>• Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione;</li> <li>• Sistemi di sorveglianza del traffico;</li> <li>• Principi e sistemi di navigazione integrata;</li> <li>• Sistemi di gestione degli spostamenti mediante software;</li> <li>• Convenzioni Internazionali e Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la qualità, la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente;</li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparatı motori ed impianti ausiliari di bordo. Impianti di governo della nave e per il benessere delle persone;</li> <li>• Rischi presenti a bordo di una nave, sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili nel rispetto delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali;</li> <li>• Tecniche operative per la programmazione e preparazione degli spazi di carico, movimentazione, sicurezza e stivaggio delle merci.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima;</li> <li>• Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;</li> <li>• Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;</li> <li>• Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;</li> <li>• Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;</li> <li>• Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;</li> <li>• Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione;</li> <li>• Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto</li> <li>• Intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;</li> <li>• Collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;</li> <li>• Applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;</li> <li>• Agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.</li> </ul>
<b>SBOCCHI LAVORATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imbarco in qualità di Ufficiale di Navigazione su navi mercantili, passeggeri e dadiporto (DM 28/07/2015);</li> <li>• Inserimento in settori quali agenzie marittime, Capitanerie di Porto, servizi per la logistica dei trasporti marittimi ed aerei, perizie assicurative di settore, difesa dell'ambiente marino;</li> <li>• Libera professione nel settore Trasporti marittimi;</li> <li>• Insegnamento tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali.</li> </ul>
<b>PROSECUZIONE POST-SECONDARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In tutti i dipartimenti universitari e gli ITS</li> <li>• Accademia militare o mercantile;</li> <li>• Corsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS);</li> </ul>

Le competenze specifiche dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione: "Conduzione del Mezzo" – opzione: "Conduzione del Mezzo Navale" rispondono alle competenze IMO/STCW 95 Amended 2010 riportate nella seguente tabella:

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona ( <i>operate</i> ) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave



## Quadro orario dell'indirizzo

DISCIPLINE/MONTEORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II AN NO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	2	2	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	0	0	5	5	8
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0

**PARTE SECONDA**

**Composizione della classe**

<b>Alunni iscritti</b>	<b>n.</b>	<b>di cui ripetenti</b>	<b>n.</b>
<b>di cui femmine</b>	<b>n.</b>	<b>di cui BES/DSA</b>	<b>n.</b>
<b>di cui maschi</b>	<b>n.</b>	<b>di cui diversamente abili</b>	<b>n.</b>

**CANDIDATI INTERNI**

N.	COGNOME E NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

**CANDIDATI ESTERNI**

N.	COGNOME E NOME
1.	

## COMPOSIZIONE DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corrente anno scolastico il Consiglio di classe risulta costituito come di seguito indicato.

N.	Cognome Nome	Disciplina	Ore settimanali	Totale ore curriculari	Ore svolte fino alla data di approvazione del presente documento	Ore presunte da svolgere fino al termine delle lezioni	Continuità didattica		
							3 anno	4 anno	5 anno
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Coordinatore della classe:

Commissari interni nominati nel Consiglio di Classe in data 13/02/2023 secondo quanto previsto dal DM Istruzione e Merito del 25/01/2023	Nominativo commissario	Disciplina di nomina

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **Breve storia della classe**

La classe è costituita da 9 alunni, di cui 8 maschi e 1 femmina.

Nel corso dei cinque anni scolastici, la sua composizione ha subito continue variazioni nel numero degli studenti dovute a trasferimenti e bocciature.

La frequenza scolastica in presenza in alcuni casi è stata discontinua, sia per motivi di salute sia per problemi personali sia per motivi legati all'emergenza Covid.

Sul piano disciplinare alcuni alunni hanno mostrato una discreta capacità di relazione ed un comportamento sufficientemente maturo e adeguato al contesto scolastico. Nei rimanenti casi, si sono verificati, seppur raramente, episodi di atteggiamenti non pienamente corretti da parte di alcuni di loro nei confronti di qualche docente, tali da richiedere maggiore attenzione.

### **Andamento della classe**

Un numero modico di studenti ha seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, si è dimostrato sempre attento al dialogo didattico-educativo ed ha acquisito una preparazione di buon livello in tutte le materie e dimostrando autonomia nel metodo di studio. Per gli altri studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica con impegno discontinuo in alcune materie, che li ha portati a conseguire migliori risultati in alcune discipline piuttosto che per le altre.

## **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Nel predisporre ed attuare il piano didattico della classe, tutti i docenti, di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi.

Il C.d.C. ha programmato ed attivato un vero e proprio insegnamento individualizzato commisurato alle capacità ed al ritmo di apprendimento di ciascuno. L'azione didattica ha mirato a valorizzare i punti di forza di ognuno e a minimizzare i punti di debolezza, adoperando diverse strategie, come quella di differenziare le proposte didattiche adattandole ai singoli allievi, favorendo l'apprendimento collaborativo e i lavori di gruppo per sostenere e incoraggiare i più deboli.

Mediante l'esplorazione e la ricerca è stata stimolata la loro curiosità ed è stata potenziata la loro autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

## PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Il percorso formativo è stato articolato tenendo conto delle linee generali del PTOF 2022/2025 approvato dal Collegio dei Docenti, delle programmazioni dipartimentali e di quanto stabilito in sede di Consiglio di classe. Il lavoro didattico si è snodato sulla base della vigente normativa che disciplina l'Esame di Stato, con l'attenzione e la consapevolezza di adattarlo alle condizioni reali della classe.

La programmazione è stata rispettata nei tempi e nei modi previsti durante le attività didattiche in presenza, così come la realizzazione degli obiettivi e dei relativi contenuti disciplinari, per i quali si rimanda alla sezione relativa ai consuntivi delle varie discipline. Dalle verifiche, puntuali e periodiche, dall'osservazione attenta del comportamento degli allievi, dalla valutazione dell'impegno profuso, dalla assiduità nella frequenza, così come dalla partecipazione costruttiva al dialogo educativo è scaturita la valutazione finale e sommativa di ogni singolo allievo.

Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare, per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta.

Nel predisporre ed attuare un piano didattico meglio rispondente ai bisogni formativi della classe, tutti i docenti di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata, pertanto, una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi. Per questo il Consiglio di Classe ha individuato delle competenze e degli obiettivi disciplinari comuni.

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI COMUNI**

### **1. CONOSCENZE**

- Linguaggi disciplinari specifici;
- Componenti, strumentazione dei vari laboratori e il loro utilizzo;
- Contenuti propri di ciascuna disciplina (saper costruire –modificare –arricchire concetti);
- Linguaggi multimediali.

### **2. ABILITÀ**

- Utilizzare correttamente la terminologia specifica delle discipline per spiegare i concetti di base;
- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato e i linguaggi specifici di ogni disciplina;
- Individuare gli elementi più significativi di una comunicazione (orale -testo scritto...) e saper mettere tali elementi in relazione tra loro (analisi);
- Utilizzare i linguaggi multimediali per esprimersi, costruire e rappresentare conoscenze.

### **3. COMPETENZE**

- Sintetizzare e rielaborare in modo critico le conoscenze;
- Mettere in relazione i contenuti appresi nelle varie discipline;
- Trarre conclusioni da una comunicazione scritta, orale, grafica, informatica;
- Esprimere opinioni motivate;
- Redigere relazioni tecniche.

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato reso obbligatorio dalla L. 92 del 20/08/2020. Le Linee Guida pubblicate con il DM 25 giugno 2020 n. 35 hanno stabilito che:

- L'insegnamento sia trasversale a tutte le discipline
- Che sia aggiornato il curriculum di istituto e le attività di programmazione didattica di classe e individuale
- Vi sia contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del CdC e la nomina di un coordinatore specifico per ogni classe
- Vi sia obbligo di svolgere almeno 33 ore annue.
- Vi sia obbligo di specifica valutazione, la quale concorre alla media e alla valutazione della condotta, nonché all'eventuale ammissione alla classe successiva dell'alunno. La valutazione è proposta al CdC dal coordinatore di Educazione Civica.

Nell'allegato A al DM 35/2020 si indicavano i tre nuclei concettuali dai quali dedurre una tematica trasversale a tutte le discipline:

1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

Relativamente agli argomenti da trattare i Dipartimenti Disciplinari hanno indicato come linee guida per le classi quinte i seguenti argomenti, trasversali ai tre nuclei concettuali:

1. Le garanzie costituzionali: diritti e doveri dei cittadini
2. Educazione alla cittadinanza mondiale

Ogni dipartimento di disciplina ha stabilito gli argomenti da trattare durante l'anno scolastico inerenti le tematiche individuate.

Il CdC, come da Linee Guida, ha nominato un coordinatore di Educazione Civica, che ha provveduto a stilare un calendario delle lezioni, i cui argomenti svolti durante l'anno sono indicati nell'apposito allegato al presente documento.

La valutazione sarà effettuata, in sede di consiglio di classe, con un voto proposto dal coordinatore di Educazione Civica scaturito dalle valutazioni proposte dai singoli docenti componenti il CdC.

Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, sono state svolte diverse attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le stesse vengono sintetizzate nel seguente prospetto:

26/11/2022	Partecipazione convegno "Mai più soli" I giovani e la violenza di Genere
16/12/2022	Partecipazione convegno "Rivalutiamo il domani" sul tema dell'ambiente e sull'importanza del Riciclo
20/01/2023	Workshop sulle esperienze imprenditoriali in ambito brevettuale, costituzione startup, crowdfunding e ricerca contributi finanziari
27/01/2023	Giorno della Memoria. Cineforum con discussione e dibattito
25/02/2023	Incontro con i Carabinieri sui temi della prevenzione e del contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti e la violenza di genere.
10/03/2023	Partecipazione convegno "Difenditi e... drizza le antenne" dal furto d'identità alle truffe informatiche
27/03/2023	Partecipazione convegno "Cittadinanza attiva e Costituzione: Memoria, Testimonianza e Speranza" sul tema del contrasto alle organizzazioni criminali.



## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Tali percorsi, precedentemente denominati Alternanza scuola-lavoro, si configurano, nell'attuale sistema formativo, come strumento di raccordo tra istruzione e formazione professionale: il mondo del lavoro va sempre più affermandosi come centro di apprendimento che ribalta il rapporto gerarchico tra sapere teorico e sapere pratico, stabilendo un'equivalenza tra competenze acquisite in aula e competenze acquisite sul lavoro.

Rispetto alle esperienze tradizionali di stage e tirocinio, il percorso si è caratterizzato per l'innovazione trattandosi non più di esperienze occasionali nelle quali spesso l'accoglienza in azienda assume un ruolo subordinato rispetto all'esperienza d'aula, ma di un percorso che viene fin dall'origine concepito in una prospettiva pluriennale, come esperienza per applicare i saperi scolastici, favorire l'orientamento, la valorizzazione delle vocazioni personali, l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Le finalità dei PCTO mirano a soddisfare alcuni bisogni degli allievi:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'esperienza di PCTO prefigura un modello integrato di intervento in grado di collegare sistematicamente la formazione in aula con l'attività pratica in azienda.

Nel primo biennio gli allievi nel corso delle ore curricolari sono stati accompagnati verso una conoscenza approfondita di regole e abitudini in uso nelle aziende. Sono state loro insegnate regole di comportamento "lavorative" e l'importanza dei corretti rapporti datore di lavoro- dipendenti ma anche tra colleghi stessi.

A partire dal terzo anno gli allievi hanno seguito corsi di formazione, svolti da docenti interni e particolarmente qualificati, inerenti le regole di privacy (4 ore) e sicurezza nei luoghi di lavoro (corso generale di ore 4 su piattaforma ANFOS e corso sui rischi specifici di 4, 8 o 12 ore secondo i livelli di rischio basso, medio o alto stabiliti dall'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011). Questi ultimi, in particolare, sono stati adattati secondo l'indirizzo di studio in modo da preparare e formare l'allievo su materie alquanto delicate e che consentiranno di approcciarsi al mondo del lavoro in maniera certamente positiva e concreta.

Nel corso del terzo anno sono stati svolti incontri formativi con esperti esterni del settore e visite guidate in aziende o Enti pubblici e privati.

Nel corso del 4° e 5° anno si è attuato un percorso che ha previsto 264 ore di esperienze. Più precisamente, il lunedì e martedì di ogni settimana per un numero di settimane predefinito dell'anno scolastico, gli allievi non hanno frequentato la scuola ma si sono recati direttamente nelle aziende loro assegnate per svolgere le attività previste dai percorsi.

Per far ciò si è utilizzata la quota del 20% del monte ore previsto dalle norme sull'autonomia, con discipline che hanno ceduto 1 o 2 ore settimanali, rimodulando l'orario scolastico ogni tre mesi, in modo tale che tutte le discipline siano coinvolte in questa cessione di ore, con esclusione delle discipline che prevedono una sola ora di lezione settimanale.

Tutto ciò è stato preceduto all'inizio dell'anno scolastico da un'attenta stesura di Unità Didattiche di Apprendimento da parte del consiglio di classe. Le UDA sono state personalizzate per ciascuno alunno o per gruppo di alunni che hanno svolto il percorso nella stessa azienda o in aziende similari per tipologia di servizi offerti o di lavoro eseguito.

Durante le ore svolte nei percorsi gli alunni sono soggetti sia al regolamento scolastico che a quello interno dell'azienda ospitante.

Sono state previste due figure fondamentali:

- il tutor scolastico, che ha provveduto a tenere i contatti scuola-azienda, nonché a controllare che i percorsi si svolgano regolarmente, fungendo anche da interfaccia con le famiglie e effettua i controlli sui diari di bordo di cui si dirà dopo.

- il tutor aziendale, che provvede a seguire il percorso in azienda degli allievi.

Gli allievi hanno quotidianamente firmato un registro presenze con orario ingresso e uscita, controfirmato dal tutor aziendale, nonché un diario di bordo compilato online su un'apposita area riservata del sito della scuola. In tale diario di bordo gli allievi hanno riportato tutto quanto hanno svolto durante le ore del percorso.

In caso gli allievi abbiano raggiunto le aziende in località diversa dalla propria residenza o da Gioia Tauro, sede della scuola, gli stessi sono stati rimborsati dei biglietti dei mezzi pubblici utilizzati per raggiungere la sede aziendale.

Centrale è risultata nei percorsi la famiglia dello studente coinvolta, laddove possibile, nella scelta dell'azienda; la stessa, prima dell'inizio del percorso ha firmato uno specifico Patto Formativo con la scuola, con diritti e doveri ben evidenziati.

Il Regolamento scolastico prevede specifiche sanzioni per gli allievi che non comunicano al tutor scolastico e aziendale eventuali assenze o che attestino falsamente le presenze. A tal scopo la scuola ha predisposto una task force di insegnanti che nei giorni di alternanza scuola-lavoro si recano nelle aziende senza alcun preavviso per verificare sia le presenze che il lavoro svolto dagli allievi.

Tale modus operandi, innovativo e praticamente unico nel panorama della scuola italiana, ha portato a risultati notevoli negli scorsi anni, con un numero sempre crescente di allievi che, conseguito il Diploma, vengono assunti immediatamente nelle aziende nelle quali hanno svolto il PCTO.

Nella tabella che segue sono riassunte le attività svolte:

	<b>Cognome e Nome</b>	<b>tot 20-21</b>	<b>tot 21-22</b>	<b>tot 22-23</b>	<b>tot PCTO</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Nel corso del 3° anno si sono svolte le seguenti attività PCTO:

- Corso di Formazione sulla privacy (4 ore)
- Corso formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro secondo Accordo Stato Regioni del 21/12/2011: *rischio alto (ore 16)*

Nel corso del 4° e del 5° anno si sono svolte le seguenti attività PCTO:

- Visite guidate presso aziende italiane del settore nautico
- Esperienze PCTO presso il Circolo Velico di Policoro
- Esperienze PCTO presso l'azienda "Charter Line" di Palmi
- Esperienze PCTO presso l'azienda "Caronte & Tourist"

## CLIL

Il termine CLIL, introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, **apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare**.

La Legge di Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado avviata nel 2010 ha introdotto l'insegnamento in lingua veicolare anche negli ordinamenti scolastici italiani.

Il Consiglio di Classe ha operato la scelta di non svolgere il progetto sopra indicato, poiché i Docenti delle discipline caratterizzanti il Piano di studi non possiede certificazione linguistica C1.

## PARTE TERZA

### ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare su argomenti di interesse didattico e formativo. Hanno inoltre preso parte ad attività extracurricolari ed integrative. Si elencano qui di seguito le attività più significative:

Nell'iniziativa d'istituto "Severi-Orienta", gli studenti delle classi V hanno seguito diversi percorsi di orientamento in uscita, svolti sia in presenza che a distanza, di seguito riportati.

- Università di messina – tutti i dipartimenti facoltà di ingegneria
- Università Ecampus – tutti gli indirizzi di studio
- Università di Catanzaro – Giurisprudenza, Economia e sociologia
- Orienta Calabria di Catanzaro
- Università Mediterranea Reggio Calabria facoltà di ingegneria
- ASSORIENTA "ORIENTAMENTO ALLE CARRIERE IN DIVISA"
- GiGroup agenzia per il lavoro – curriculum vitae e simulazione di colloqui di lavoro
- Incontro formativo/informativo con l'Accademia della Marina Mercantile di Genova

## PARTE QUARTA

### METODOLOGIA

Alla luce degli obiettivi generali che il PTOF di questo Istituto si è prefissato per l'anno scolastico 2022/2023, nonché dopo attenta analisi di specifici traguardi ritenuti indispensabili nell'ambito dei bienni e dei trienni, all'interno di ciascuna disciplina, secondo quanto stabilito in tutte le aree dipartimentali, l'insegnamento è stato fondato su:

- nodi disciplinari portanti per classi parallele;
- obiettivi minimi nell'ambito di ciascuna disciplina;
- uso sistematico del computer e software didattici;
- percorsi di studio flessibile e modulare in ore curricolari con l'aggiunta di segmenti radicabili nella realtà locale e regionale;
- raccordo del sapere – saper fare – mondo del lavoro.

L'insegnamento/apprendimento è stato organizzato in Moduli e Unità Didattiche e svolto secondo le seguenti metodologie:

- Lezione frontale, adottata da tutti i docenti nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie Unità Didattiche
- esercitazioni dimostrative dell'insegnante, finalizzate all'acquisizione di procedure e metodologie
- esercitazioni guidate, svolte dagli studenti, con caratteristiche più marcatamente di tipo tecnico-applicativo e con finalità di autovalutazione
- esercitazioni pratiche, specifiche delle discipline di indirizzo in laboratori e aule speciali
- studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli e evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario
- scoperta guidata e brainstorming, per sviluppare la creatività
- problem posing e problem solving, per sviluppare le capacità logiche.

### VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

La valutazione è direttamente connessa alla programmazione. Rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feedback) in cui acquista primaria

importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sulla produttività di alcune scelte didattiche (autovalutazione).

La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. Altre prove ritenute congrue e coerenti con i processi di insegnamento-apprendimento attivati.

Le verifiche sono state articolate in:

- **Verifica d'ingresso**, attraverso test per disciplina, per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze possedute all'inizio dell'anno scolastico.
- **Verifica formativa**, finalizzata al controllo in itinere del processo di insegnamento/apprendimento e quindi a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica.

#### ***Strumenti di verifica formativa:***

- \* Controllo del lavoro svolto a casa
- \* Prove strutturate e semistrutturate
- \* Verifiche in piattaforma e-learning
- \* Interrogazione breve a conclusione di una unità didattica
- \* Dialogo interattivo
- \* Esperienze guidate

• **Verifica sommativa o complessiva**, che ha consentito di accertare e di registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni e di conseguenza i contenuti acquisiti a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento/ apprendimento e al termine dell'anno scolastico.

#### ***Strumenti di verifica sommativa:***

- Interrogazione orale
- Prove scritte
- Esercitazioni orali, scritte o grafiche
- Elaborati specifici scritti o grafici
- Prove strutturate o semistrutturate
- Prove pratiche, relazioni scritte

Tale processo valutativo ha tenuto conto, inoltre, della situazione iniziale dell'alunno, dei processi formativi individuali, dei progressi dell'allievo e delle competenze emotivo- relazionali.

## **SCHEDA PERSONALE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nel periodo intermedio e conclusivo del pentamestre, attraverso il registro elettronico, è stata consegnata alle famiglie la scheda personale dell'alunno contenente le valutazioni in tutte le discipline. Il giudizio delle singole discipline è scaturito dalla valutazione delle prove di verifica scritte e orali e dalle osservazioni effettuate dagli insegnanti.

## MATERIALI-STRUMENTI

- Libri di testo, dizionari, fotocopie, articoli tratti da riviste e quotidiani, manuali tecnici, documenti tratti dalla pratica aziendale, carte geografiche, lucidi predisposti dagli insegnanti, Codice Civile, esercizi e materiale didattico online
- Lavagna tradizionale, lavagna luminosa, lavagna interattiva, calcolatrici, personal computer e sussidi multimediali, internet, attrezzature ginnico-sportive, ecc.;
- aula, palestra, laboratori, cortile
- Piattaforma e-learning Moodle con materiali di libera fruizione e materiali forniti dai docenti.

## MODALITÀ PER IL RECUPERO-APPROFONDIMENTO

Per effettuare attività di recupero e approfondimento il Consiglio di Classe ha individuato e messo in atto le seguenti modalità:

RECUPERO		APPROFONDIMENTO	
recupero in itinere		lavori multidisciplinari	
studio individuale, pausa didattica a gennaio 2023 in corrispondenza della prima parte del pentamestre			
PON 2014-2020 PON FSE - 10.2.2A-Competenze di Base - realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza		Gli hanno partecipato ai PON "A...MARE LA SCUOLA" e "Sabato a Vela"	



## **VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Per assicurare la necessaria coerenza tra l'azione formativa programmata e svolta durante l'anno scolastico e le esigenze della struttura della prova di Esame, sono state organizzate ed attuate dai docenti delle discipline oggetto di prova scritta (Lingua Italiana e Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo) n. 2 simulazioni delle prove scritte secondo le modalità previste dalla nuova normativa sugli Esami di Stato, corrette e valutate con schede di valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari, redatte in conformità alla citata OM 45/2023, nel rispetto di quanto previsto dai quadri di riferimento allegati al DM 769/2018 e che in questo documento si riportano in allegato.

In particolare, la simulazione della prima prova scritta è stata svolta giorno 04/05/2023, mentre la simulazione della seconda prova scritta è stata programmata per il giorno 20/05/2023.

Per quanto riguarda la prova orale è stata prevista una simulazione in data 19/05/2023, la valutazione sarà effettuata con la griglia di valutazione della prova orale allegata al OM 45/2023, anch'essa allegata al presente documento.

## CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'OM 45/2023 all'art. 11 ha stabilito che il credito della classe V venga calcolato come da tabella A allegata alla D. Lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito V anno
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Relativamente all'assegnazione del livello basso o alto della fascia di credito il PTOF di Istituto prevede il seguente criterio:

per ciascuno dei 4 indicatori di seguito elencati si fissano degli standard oggettivi di valutazione ed un corrispondente valore numerico (come riportato nella tabella sottostante). Poiché la somma dei valori attribuiti varia da un minimo di 1 ad un massimo di 13, se la somma S dei valori dei quattro indicatori è  $\geq 7$  si assegna il valore superiore della banda di oscillazione della tabella C altrimenti si assegna il valore inferiore.

Indicatori	Gradi di incidenza	Valore Numerico
Frequenza	$75\% \leq F < 80\%$	0
	$80\% \leq F < 85\%$	1
	$85\% \leq F < 90\%$	2
	$90\% \leq F \leq 100\%$	4
Interesse ed impegno	Essenziale	1
	Apprezzabile	2
	Continuo e costruttivo	4
Attività complementari ed integrative	Nessuna attività	0
	Scarso interesse e partecipazione	1
	Sufficiente interesse e partecipazione	2
	Apprezzabile interesse ed impegno	3
Crediti formativi (Attività esterne attinenti al corso di studi e non attinenti al corso di studi ma valutate da apposita commissione)	Nessuna esperienza	0
	Esperienze appena accettabili	1
	Esperienze proficue e impegnative	2

## *IL CONSIGLIO DI CLASSE*

<b>N.</b>	<b>Cognome Nome</b>	<b>Materia</b>	<b>Firma</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Gioia Tauro, lì 10 maggio 2023

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

## **ALLEGATI**

- Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta elaborate dai Dipartimenti Disciplinari
- Griglia valutazione colloquio allegata all'OM 45/2023
- Schede informative singole discipline

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2022/ /2023 (Tipologia A )

ALUNNO \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Valutazione
<b>A</b> Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
<b>B</b> Coesione e coerenza testuale	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
<b>C</b> Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nullo	1	
<b>D</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
	Gravi e ripetuti errori	Nullo	1	
<b>E</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Errate e/o assenti	Nullo	1	
<b>F</b> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o assenti	Nullo	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>				
<b>A</b> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e completo	Ottimo	10	
	Adeguito	Buono	8	
	Sufficientemente preciso	Sufficiente	6	
	Incompleto	Mediocre	4	
	Poco preciso	Insufficiente	2	
	Inadeguato e/o Assente	Nullo	1	
<b>B</b> Capacità di comprendere il testo nel suo complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Corretta e puntuale	Ottimo	10	
	Adeguate	Buono	8	
	Corretta ma non ben approfondita	Sufficiente	6	
	Imprecisa	Mediocre	4	
	Parziale e/o errata	Insufficiente	2	
	Assente	Nullo	0	
<b>C</b> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Approfondita e completa	Ottimo	10	
	Adeguate	Buono	8	
	Sostanzialmente corretta e/o schematica	Sufficiente	6	
	Parziale e incompleta	Mediocre	4	
	Confusa e/o errata	Insufficiente	2	
	Assente	Nullo	0	
<b>D</b> Interpretazione corretta e articolata del testo.	Completa e precisa	Ottimo	10	
	Adeguate	Buono	8	
	Sostanzialmente corretta	Sufficiente	6	
	Parziale con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inadeguata	Insufficiente	2	
	Assente	Nullo	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	<b>Valutazione complessiva</b>		<b>/100</b>	<b>/20</b>

ALUNNO \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2022/ 2023 (Tipologia B )**

ALUNNO \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Valutazione
<b>A</b> Ideaione, pianificazione, organizzazione del testo	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
<b>B</b> Coesione e coerenza testuale	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
<b>C</b> Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nullo	1	
<b>D</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
	Gravi e ripetuti errori	Nullo	1	
<b>E</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
<b>F</b> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>				
<b>A</b> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Esaustiva	Ottimo	15	
	Adeguate	Buono	12	
	Sufficientemente chiara	Sufficiente	9	
	Imprecisa	Mediocre	6	
	Parziale	Insufficiente	3	
	Errata	Nullo	0	
<b>B</b> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Coerente e completo	Ottimo	15	
	Chiaro e ordinato	Buono	12	
	Semplice e lineare	Sufficiente	9	
	Poco coerente e impreciso	Mediocre	6	
	Confuso e impreciso	Insufficiente	3	
	Errata	Nullo	1	
<b>C</b> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Completa e pertinente	Ottimo	10	
	Puntuali e precise	Buono	8	
	Sostanzialmente adeguate	Sufficiente	6	
	Parziali con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inappropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	<b>Valutazione complessiva</b>		<b>/100</b>	<b>/20</b>

ALUNNO \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "SEVERI" -GIOIA TAURO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2022/ /2023 (Tipologia C)**

ALUNNO \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	Punti	Valutazione
<b>A</b> Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	Appropriate ed efficaci	Ottimo	10	
	Chiare e ordinate	Buono	8	
	Adeguate	Sufficiente	6	
	Confuse ed imprecise	Mediocre	4	
	Confuse e/o non appropriate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
<b>B</b> Coesione e coerenza testuale	Ben strutturate	Ottimo	10	
	Appropriate	Buono	8	
	Adeguate e/o schematiche	Sufficiente	6	
	Imprecise	Mediocre	4	
	Limitate	Insufficiente	2	
	Assenti	Nullo	0	
<b>C</b> Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate ed efficaci	Ottimo	12	
	Appropriate con alcune imprecisioni	Buono	10	
	Adeguate	Discreto	8	
	Semplici ma appropriate	Sufficiente	6	
	Poco appropriate e imprecise	Mediocre	4	
	Elementari	Insufficiente	2	
	Improprie	Nullo	1	
<b>D</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precisi e pienamente corretti	Ottimo	12	
	Lievi improprietà	Buono	10	
	Adeguati	Discreto	8	
	Accettabili	Sufficiente	6	
	Diffuse improprietà	Mediocre	4	
	Gravi errori	Insufficiente	2	
	Gravi e ripetuti errori	Nullo	1	
<b>E</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	Ottimo	8	
	Pertinenti e adeguate	Buono	6	
	Non approfondite ma adeguate	Sufficiente	4	
	Parziali ed incomplete	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
<b>F</b> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originali e approfonditi	Ottimo	8	
	Pertinenti e personali	Buono	6	
	Sintetici ma appropriati	Sufficiente	4	
	Limitati e/o poco appropriati	Insufficiente	2	
	Inadeguati e/o Assenti	Nullo	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>				
<b>A</b> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Pertinente ed esauriente	Ottimo	15	
	Adeguate	Buono	12	
	Sostanzialmente corretta	Sufficiente	9	
	Imprecise e parziali	Mediocre	6	
	Inadeguata	Insufficiente	3	
	Errata	Nullo	0	
<b>B</b> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Coerente e completo	Ottimo	15	
	Chiaro e ordinato	Buono	12	
	Semplice e lineare	Sufficiente	9	
	Poco scorrevole ed impreciso	Mediocre	6	
	Confuso e impreciso	Insufficiente	3	
	Assente	Nullo	1	
<b>C</b> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Complete e pertinenti	Ottimo	10	
	Puntuali e corrette	Buono	8	
	Sostanzialmente corrette	Sufficiente	6	
	Parziali con qualche imprecisione	Mediocre	4	
	Inadeguate	Insufficiente	2	
	Errate e/o assenti	Nullo	0	
NB: il punteggio specifico in centesimi, va riportato in 20/esimi (divisione per 5 + arrotondamento)	<b>Valutazione complessiva</b>		<b>/100</b>	<b>/20</b>

ALUNNO \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE AREA TECNICO - SCIENTIFICA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA AREA TECNICO-SCIENTIFICA

PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI	/10	/15	VALUTAZIONE	
					/10	/15
<b>Conoscenze e Abilità specifiche</b>	<i>Conoscenze e sviluppo della prova: terminologia, classificazioni, criteri, strutture, principi generali, progetto, verifica, articolazione dei processi.</i>	Non conosce gli argomenti e sviluppo nullo della prova.	1	2		
		Conosce solo parzialmente gli argomenti richiesti e sviluppo limitato della prova.	2	3		
		Conosce gli argomenti fondamentali con qualche incertezza e sviluppo parziale della prova.	3	5		
		Conosce gli argomenti della disciplina e sviluppo quasi completo della prova.	4	6		
		Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito; sviluppo completo della prova con integrazioni personali.	5	7		
<b>Competenze</b>	<i>Competenze nell'elaborazione della prova, coerenza dei risultati e degli elaborati grafici prodotti.</i>	Non comprende i problemi, nulla o limitata la precisione di calcolo e/o grafica.	1	2		
		Comprende i problemi e li risolve parzialmente, accettabile la precisione di calcolo e di redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti.	2	3		
		Comprende i problemi e li risolve in modo ampio e personale, ottima la precisione di calcolo e le semplificazioni, completa la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti.	3	5		
<b>Analisi</b>	<i>Capacità di sintesi e di organizzazione delle procedure.</i>	Non sa analizzare il problema	0	0		
		Analizza e sintetizza in modo accettabile con giustificazioni complete e sufficientemente coerenti con i dati assunti.	1	2		
		Analizza con rigore e sintetizza in modo personale i dati e le procedure, proponendo anche soluzioni alternative.	2	3		



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**Scheda informativa**  
**CLASSE V SEZ F Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA -**  
**ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO**

DIRITTO	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

FINALITA'	La finalità della disciplina è quella di fare comprendere l'importanza delle norme giuridiche nella regolamentazione della vita sociale e di saper cogliere la finalità del diritto di regolare le situazioni personali, nell'interesse sia del singolo che degli altri cittadini.
OBIETTIVI	<p>CONOSCENZE: lavoro nautico; personale marittimo; contratti di utilizzazione della nave.</p> <p>COMPETENZE: (LL GG) Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.  (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010): X Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco delle merci;  XVII Controlla la conformità con i requisiti legislativi;  XVIII Applicazione delle abilità di comando e lavoro di squadra.</p> <p>ABILITA': Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate; Riconoscere ed applicare normative internazionali relative al trasporto; Riconoscere il ruolo e carattere dell'armatore e dei suoi ausiliari; Rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte; Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci.</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il lavoro nautico:</b> contratto di arruolamento; il contratto di tirocinio; il contratto di ingaggio; il contratto di comandata.</li> <li>• <b>Personale marittimo:</b> armatore; raccomandatario; comandante ed equipaggio. Contratto di lavoro del personale addetto alla navigazione interna e Convenzione Internazionale sul lavoro marittimo;</li> <li>• <b>Contratti di utilizzazione della nave:</b> locazione (locazione a scafo nudo, forma del contratto, obbligazioni del locatore, obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento); noleggio (nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma del contratto, obbligazioni del noleggiante, responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio); trasporto (il trasporto di persone e generalità, prova del contratto, il biglietto di passaggio, obbligazioni del vettore, obbligazioni del passeggero, impedimenti nell'esecuzione del contratto, responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri, la gestione delle emergenze a bordo, ISM Code, SMS Code e il Doc per la sicurezza della navigazione; trasporto di cose: generalità e distinzioni, fonti normative, il trasporto di cose determinate o singole, il trasporto di carico totale o parziale, stalle e controstalle, l'esecuzione del contratto, il nolo, i titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo);</li> <li>• <b>La responsabilità del vettore nel trasporto di cose:</b> la responsabilità del vettore nel trasporto di cose; le avarie comuni e particolari, limitazioni legale della responsabilità del vettore.</li> <li>• I titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo. IMDG Code.</li> </ul>

	<b>Si prevede, entro la fine dell'anno scolastico, di trattare le principali Convenzioni Internazionali e il soccorso in mare.</b>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Livello individuale di acquisizione di conoscenze
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
	Acquisizione delle competenze di educazione civica
	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
	Interesse
	Impegno
	Partecipazione
Frequenza	
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	"Il Nuovo Trasporti Nautici Leggi e Mercati"; file pdf.
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezione frontale; dialogo formativo.
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO</b>	Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo; Ripresa di argomenti già trattati proposti con difficoltà graduata; Approfondimento dei contenuti (rielaborazione).
<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	PC; LIM; PDF; libro di testo.
<b>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE</b>	Prove scritte: 3 prove strutturate/semi-strutturate Prove orali: 2/3 interrogazioni orali

**SCHEDE INFORMATIVA**  
**CLASSE V SEZ F Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA –**  
**Articolazione: CONDUZIONE DEL MEZZO**

EDUCAZIONE CIVICA	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e discriminazioni.</li> <li>• Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>• Educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali.</li> <li>• Promuovere la salute come diritto dell'individuo e della collettività.</li> <li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti anche dall'Agenda 2030.</li> </ul>
OBIETTIVI	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• La centralità della persona nella Costituzione.</li> <li>• Il diritto-dovere alla salute</li> <li>• Il lavoro nella Costituzione.</li> <li>• Le principali organizzazioni internazionali a tutela della pace e del benessere dei cittadini</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati al principio della democrazia</li> <li>• Essere consapevoli dei valori che sottostanno all'organizzazione del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino</li> <li>• Agire in riferimento a valori coerenti con i principi della Costituzione</li> <li>• Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> </ul>

	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere la differenza tra i diversi tipi di regole e riconoscere la norma giuridica.</li> <li>• Saper adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>• Adottare comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</li> </ul>
<p>CONTENUTI TRATTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato costiero e i suoi poteri nelle acque territoriali;</li> <li>- The protection of Human Rights;</li> <li>- Lo Stato. I diritti umani nella Costituzione;</li> <li>- La transizione ecologica nell'ambito della propulsione navale;</li> <li>- The protection of Human rights (introduzione GMDSS);</li> <li>- Il diritto al voto. Analisi e rappresentazione dei risultati delle votazioni;</li> <li>- Diritto di voto (art. 48): come viene garantito l'esercizio di diritto al voto alle persone con disabilità;</li> <li>- Il diritto alla salute (art. 32 Costituzione). Agenda 2030 obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti;</li> <li>- Il diritto di voto alle donne. Le suffragette. Il difficile cammino verso la parità;</li> <li>- Amnesty International: traduzione scritta e tutti gli esercizi nella pagina sul quaderno e studiare il brano;</li> <li>- S. Rodotà: "I nuovi diritti che hanno cambiato il mondo";</li> <li>- Agenda 2030. Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile e un lavoro dignitoso per tutti;</li> <li>- Art. 4 (Costituzione) il diritto al lavoro;</li> <li>- L'ILO – il lavoro marittimo nel mondo;</li> <li>- Lettura, analisi e commento del componimento "I due fanciulli" di G. Pascoli. Un inno alla pace;</li> <li>- Riflessioni sulla mafia e le sue vittime;</li> <li>- Unit 32 integrated navigation: lettura e traduzione paragrafo 7, 8, 9 e 10;</li> <li>- Il diritto di cittadinanza. La cittadinanza globale: un traguardo da raggiungere;</li> <li>- Art. 32 Costituzione: il diritto alla salute. La tutela della salute nell'attività sportiva e la lotta al doping.</li> </ul>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione si è realizzata attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui ogni insegnante ha rilevato consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. Essa inoltre ha tenuto conto non solo dell'acquisizione delle conoscenze ma dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dell'acquisizione delle competenze e delle abilità prefissate. Ciascun docente, nell'ambito dell'insegnamento della propria disciplina, ha proposto una propria valutazione.</p>

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale autentico: articoli tratti da giornali o riviste, articoli tratti da Internet</li> <li>• Sussidi multimediali, slide</li> </ul>
METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Problem solving per sviluppare le capacità logiche</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezione sincrona su piattaforma online</li> <li>• Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente</li> </ul>
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Durante l'anno scolastico sono stati effettuati corsi di recupero in itinere per stimolare e motivare gli alunni in difficoltà, in modo da permettere loro di rimuovere le lacune, superare i disagi e migliorare il metodo di lavoro.
STRUMENTI DI LAVORO	Lecture varie, saggi critici di varia fonte, schede informative e formative, mappe concettuali e visione di filmati. Piattaforma e-learning Moodle
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Ciascun docente all'interno della propria disciplina ha svolto verifiche sia scritte che orali

**Scheda informativa**  
**CLASSE V SEZ F**  
**Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA**  
**articolazione Conduzione del mezzo navale**

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

FINALITA'	<p><i>La disciplina “Elettrotecnica, elettronica e automazione” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;</i></li> <li>- <i>Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;</i></li> <li>- <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</i></li> <li>- <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</i></li> <li>- <i>Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</i></li> <li>- <i>Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;</i></li> <li>- <i>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</i></li> </ul>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCENZE:</li> <li>• Diagnostica dei vari degli apparati elettronici di bordo;</li> <li>• Sistemi di gestione mediante software;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Automazione dei processi di conduzione e controllo del mezzo;</li> <li>• Sistemi di telecomunicazione, mezzi trasmissivi, procedure, regolamenti, segnali e modulazioni;</li> <li>• Sistemi per la navigazione assistita e la sorveglianza del traffico, specifici per ciascun mezzo di trasporto, terrestri e satellitari;</li> <li>• Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi. Principi e sistemi di navigazione integrata;</li> <li>• Convenzioni internazionali e dei regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere dispositivi elettrici ed elettronici in base alle loro caratteristiche funzionali;</li> <li>• Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici;</li> <li>• Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul> <hr/> <p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare hardware e software di automazione di apparecchiature e impianti;</li> <li>• Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata;</li> <li>• Utilizzare tecniche di comunicazione via radio;</li> <li>• Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico;</li> <li>• Interpretare lo stato di un sistema di Telecomunicazioni e di acquisizione dati;</li> <li>• Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata;</li> <li>• Applicare le normative per gestire in sicurezza il carico, il mezzo di trasporto e la sua conduzione, salvaguardando gli operatori e l'ambiente;</li> <li>• Identificare le procedure relative alla certificazione dei processi.</li> </ul>
<p>CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p><b>MODULO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impianto elettrico di bordo, schemi;</li> <li>• Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali;</li> <li>• Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo;</li> <li>• Gruppi di generazione ordinari e di emergenza;</li> <li>• Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza;</li> <li>• Quadri elettrici utilizzati nelle navi;</li> <li>• Selettività del sistema di protezione;</li> </ul>



- Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica.

## **MODULO 2**

- Classificazione degli impianti elettronici di bordo;
- Teoria dei segnali;
- Trasmissione analogica e digitale;
- Filtri;
- Convertitori analogico-digitali;
- Amplificatori operazionali;
- Modulazione di ampiezza, di frequenza, di fase, ad impulsi;
- Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo;
- Trasduttori sensori ed attuatori utilizzati nelle navi;
- Le norme legislative in materia elettrica (Educazione Civica).

## **MODULO 3**

- Il sistema globale GMDSS;
- Aree radio del GMDSS apparati utilizzati nelle varie aree
- Schema a blocchi della comunicazione navale;
- Apparati di trasmissione;
- Antenne;
- Mezzi di propagazione (aria, cavo, fibra);
- Propagazione delle onde elettromagnetiche nella troposfera, ionosfera, spazio);
- Suddivisione delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda;
- Apparati di ricezione.

## **MODULO 4**

- Principio di funzionamento del radar;
- Caratteristiche impieghi e classificazione dei radar;
- Componenti di un radar, schema a blocchi;
- Sonar, ecoscandaglio;
- Il sistema di navigazione satellitare GPS;
- Effetti della corrente elettrica sull'uomo e DPI (dispositivi di protezione individuale) per la tutela dell'uomo dal rischio elettrico (Educazione Civica).

## **MODULO 5**

- I controlli automatici;
- Controllo manuale, controllo automatico;
- Controllo a catena, controllo a catena chiusa;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schema a blocchi di un controllo a catena chiusa;</li> <li>● Regolazione on-off, proporzionale, derivativa, integrale;</li> <li>● Giropilota, Autopilota;</li> <li>● Introduzione all'automazione con PLC;</li> <li>● Sistemi di controllo in logica cablata;</li> <li>● Sistemi di controllo in logica sequenziale;</li> <li>● Struttura del PLC;</li> <li>● Diagrammi di flusso;</li> <li>● Linguaggi KOP, AWL;</li> <li>● Programmazione del PLC: AND, OR, i contatori, i temporizzatori;</li> <li>● L'approvvigionamento energetico "Green": nuovi approcci per uno sviluppo sostenibile (Educazione Civica).</li> </ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i></li> <li>● Livello individuale di acquisizione di conoscenze</li> <li>● Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze</li> <li>● Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza</li> <li>● Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</li> <li>● Solo per la DDI: Partecipazione attiva alle attività a distanza</li> <li>● Rispetto delle consegne. Interesse condiviso. Impegno costante e puntuale</li> <li>● Interesse</li> <li>● Impegno</li> <li>● Partecipazione</li> <li>● Frequenza</li> </ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	GAETANO CONTE GIAMPAOLO CERVONEELETTRONICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE Edizione GIALLA Per l'articolazione Conduzione del Mezzo Navale degli Istituti Tecnici Tecnologici EDITORE ULRICO HOEPLI MILANO
METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>);</li> <li>● Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video);</li> <li>● Lezione / applicazione;</li> <li>● Lettura e analisi diretta dei testi;</li> <li>● Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo);</li> <li>● Problem solving (definizione collettiva);</li> <li>● Attività di laboratorio;</li> <li>● Esercitazioni pratiche.</li> <li>● Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni</li> </ul>
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Per recuperare gli allievi con livello critico e basso, si intende usare strategie didattiche quali:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi graduati e semplificati al fine di favorire una certa autonomia operativa;</li> <li>• Lezioni guidate e ripresa delle conoscenze essenziali;</li> <li>• Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa;</li> <li>• In particolare si approfondiranno i seguenti argomenti propedeutici al programma dell'anno in corso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti di elettrologia ed elettromagnetismo.</li> <li>• Circuiti elettrici in corrente continua e in corrente alternata monofase.</li> <li>• Metodi di risoluzione delle reti elettriche.</li> </ul> </li> </ul>
STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo;</li> <li>• Contenuti didattici digitali;</li> <li>• Produzione di materiale didattico;</li> <li>• Videoproiettore/LIM;</li> <li>• Piattaforma e-learning;</li> <li>• Computer.</li> </ul>
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte: 3 Prove orali: 2 Prove pratiche: 4

**Scheda informativa**  
**LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA INGLESE**  
**CLASSE V SEZ F Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA: CONDUZIONE**  
**DEL MEZZO NAVALE**

LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA INGLESE	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

FINALITÀ'	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>
OBIETTIVI	<p><b>CONOSCENZE:</b> • Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. • Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. • Lessico di settore codificato da organismi internazionali. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. •</p> <p>Struttura e sequenze standard delle comunicazioni radio (radio standard message phrases) • Frasi standard SMCP e relative procedure per la comunicazione esterna e interna • IMO Standard Communication Phrases.</p> <p><b>COMPETENZE:</b> (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)          VII Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.</p> <p><b>ABILITÀ':</b> • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. • Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. • Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. • Comprendere ed effettuare annunci pubblici in lingua standard o in linguaggio nautico in situazioni reali di comunicazione a bordo • Comprendere, interpretare e utilizzare i messaggi standard dell'IMO-SMCP, radio e multimediali, e comunicare con le altre navi o con le stazioni costiere e i centri VTS</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<p><b>Modulo 1 RADIO COMMUNICATION WITHIN GMDSS</b></p> <p><b>RADIO COMMUNICATION ON BOARD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internal telephone system</li> <li>• The nautical Radio Communication system</li> <li>• International VHF marine radio channels</li> <li>• Call signs and MMSI numbers</li> <li>• How to communicate alphabet letters and numbers</li> <li>• How to transmit position, bearings, courses, distances,</li> </ul>

speed and time

- Avoidance of ambiguous words, repetition and correction

#### **RADIO MESSAGES:**

- VHF radio procedures for routine calls
- Readability code
- Priority of communications
- Transmitting a distress call and message
- Receiving a distress message
- The urgency signal and message
- The safety signal and message

#### **THE GMDSS:**

- What is a GMDSS?
- The INMARSAT constellation
- Ship requirements

### **Modulo 2 NAVIGATION**

#### **NAUTICAL CHARTS:**

- The nautical chart
- Great and small circles
- Great circle tracks and rhumb lines
- Maps and charts
- Gnomonic and Mercator projections
- Who draws up nautical charts?

#### **PILOTING & PLOTTING:**

- Piloting on coastal navigation
- Taking a bearing with a magnetic compass
- Taking a bearing with a sextant and radar
- Range bearings
- Determining the fix
- The running fix

#### **THE DEAD RECKONING PLOT:**

- Planning the track
- The dead reckoning plot
- Track lines and DR plots

#### **INTEGRATED NAVIGATION:**

- The concept of integrated navigation
- Sensitive instruments
- ARPA RADAR and automatic surveillance system
- Automatic track-keeping system
- Vessel's automatic identification system
- The centralized bridge workstation
- The bridge navigational watch alarm system
- The conning position
- The route planning workstation: ECDIS & ENC's

	<p style="text-align: center;"><b>Modulo 3 METEOROLOGY AND TIDES</b></p> <p><b>THE MOVING AIR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What are air masses?</li> <li>• The convection circulation of the air</li> <li>• How air pressure varies</li> <li>• Air movements between cyclone and anticyclone areas</li> <li>• General circulation of the atmosphere: the main winds</li> <li>• Periodic and variable winds</li> </ul> <p><b>MOVING WATERS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Moon, the Sun and the tides</li> <li>• The rhythm of the tides</li> </ul> <p>Argomenti che si ritiene di trattare entro la fine dell'anno scolastico: IMO and the main International Conventions.</p>
<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione ha tenuto conto di: il livello individuale di acquisizione delle conoscenze, il livello individuale di acquisizione di abilità e competenze, l'acquisizione delle competenze di educazione civica, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, il rispetto delle consegne, l'interesse condiviso, l'impegno puntuale e costante. Per la valutazione delle prove scritte e orali sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate dal dipartimento ed inserite nel PTOF.</p>
<p style="text-align: center;">TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Libro di testo (in modalità cartacea e digitale) materiale didattico fornito dalla docente.</p>
<p style="text-align: center;">METODI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>Lezione frontale, esercitazioni,</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO</p>	<p>Le Attività di recupero e/o potenziamento sono state svolte durante due fasi: la prima fase (periodo gennaio) con pausa didattica, verifica formale e comunicazione alle famiglie. La seconda fase nel periodo marzo (fine pentamestre) con recupero in itinere, verifica e comunicazione alla famiglie.</p> <p>Le attività di recupero e/o potenziamento svolte sono:</p> <p>Controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Esercitazioni per sviluppare il metodo di lavoro•</li> <li>Personalizzazione dei contenuti disciplinari rispettando i tempi di apprendimento •</li> <li>Ripresa e semplificazione di argomenti già trattati •</li> <li>Proposta di esercizi di difficoltà graduata. Attività di potenziamento delle le quattro abilità linguistiche. Attività guidate (a crescente livello di difficoltà) •</li> <li>Attività di tipo</li> </ul>

	rafforzativo-ripetitivo di argomenti svolti • Guida alla produzione di mappe concettuali e sintesi •Esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro.
STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavagna tradizionale</li> <li>• LIM</li> </ul>
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: 3 a pentamestre -2 a trimestre</p> <p>Prove orali: 2 a pentamestre - 2 a trimestre</p> <p>Tipologia delle verifiche effettuate: prove strutturate e semistrutturate, domande aperte, comprensione del testo e verifiche orali.</p>

Gioia Tauro \_10/05/2023

La Docente

## Scheda informativa

### CLASSE V SEZ F Indirizzo Trasporti e Logistica

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

FINALITA'	Fare riferimento al programma iniziale
OBIETTIVI	<p><b>CONOSCENZE:</b>            Conoscenze degli autori e dei testi più significativi della produzione letteraria italiana ed europea del Novecento.            Conoscere la struttura e le principali caratteristiche dei testi letterari affrontati.            Metodi e analisi per l'interpretazione del testo.            Struttura e caratteristiche di tipi e generi testuali diversi, continui e discontinui, sui temi di attualità storico sociali o economici.            Le tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato strutture e caratteristiche.            Conoscenza delle poetiche e delle principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato.            Conoscenza dei movimenti letterari che hanno influenzato la letteratura italiana ed europea.            Per presentazione di percorsi in PowerPoint o altro supporto digitale Internet e principali motori di ricerca.</p>
	<p><b>COMPETENZE:</b>            Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.            Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.            Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.            Stabilire collegamenti e relazioni</p>
	<p><b>ABILITA':</b>            Acquisire i termini specifici del linguaggio letterario            Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti            Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale            Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto</p> <p>Condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato            Cogliere le relazioni tra la forma e il contenuto            Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene            Cogliere l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali del testo            Svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo</p> <p>Produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia</p>



	<p>Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi-argomentativi, articoli di giornale, saggi brevi)</p> <p>Costruire schemi e mappe concettuali efficaci</p> <p>Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</p> <p>Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto storico-politico di riferimento, cogliendo l'influenza che esso esercita su autore e testi</p> <p>Imparare a dialogare con autori di epoche diverse, confrontandone le posizioni rispetto a un medesimo nucleo tematico</p> <p>Riconoscere la portata innovativa dell'opera e del pensiero di un autore collegando tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità</p> <p>Individuare e riconoscere nei testi le suggestioni e l'influenza provenienti da autori italiani e stranieri</p> <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Progettare percorsi multimediali</p> <p>Organizzare e visualizzare un percorso argomentativo attraverso mappe concettuale</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<p><u>Contesto storico-culturale ed economico –sociale in Europa e in Italia</u></p> <p>Il Positivismo (quadro generale)</p> <p>Il Naturalismo (quadro generale)</p> <p>Il Verismo italiano (quadro generale)</p> <p>Giovanni Verga (vita, opere e poetica)</p> <p>Il Decadentismo e il Simbolismo: la poesia tra Ottocento e Novecento in Italia e in Europa</p> <p>G. d'Annunzio (vita, opere e poetica)</p> <p>G. Pascoli (vita, opere e poetica)</p> <p>Italo Svevo (vita, opere e poetica)</p> <p>L. Pirandello (vita, opere e poetica)</p> <p>G. Ungaretti (vita, opere e poetica)</p> <p><u>Le Avanguardie del primo '900</u> Marinetti "Il manifesto del Futurismo"</p> <p>L'Ermetismo</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Testo argomentativo</p> <p>Tema</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p> <p>Analisi del testo</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	IL ROSSO E IL BLU Vol. 3A - 3B - C. Signorelli editore
METODI DI INSEGNAMENTO	<p>Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)</p> <p>Lezione interattiva (<i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i>)</p> <p>Lezione multimediale (<i>utilizzo della LIM, di PPT, di audio video</i>)</p>

	<p>Lettura e analisi diretta dei testi</p> <p>Cooperative learning (<i>lavoro collettivo guidato o autonomo</i>)  Problem solving (<i>definizione collettiva</i>)</p>
<p>ATTIVITÀ DI RECUPERO  E/O POTENZIAMENTO</p>	<p><b>Prima Fase: Periodo: gennaio</b></p> <p>TIPOLOGIA DI INTERVENTO: Pausa didattica</p> <p>Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nella prima parte del pentamestre con verifica formale e comunicazione alle famiglie.</p> <p>Interventi/attività per il potenziamento delle competenze:</p> <p>Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista;</p> <p>organizzare attività di potenziamento per classi aperte;</p> <p>impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri;</p> <p>sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi.</p> <p>Utilizzo della quota del 20% prevista dal D.M.47/06 (max 20% del monte ore per disciplina)</p>
<p>STRUMENTI DI LAVORO</p>	<p>Testo argomentativo</p> <p>Tema</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test strutturato</p> <p>Interrogazione</p> <p>Analisi del testo</p>
<p>NUMERO E TIPOLOGIA  DELLE VERIFICHE  EFFETTUATE</p>	<p>Prove scritte: numero e tipologia</p> <p>Prove orali: numero e tipologia</p> <p>Prove pratiche: numero e tipologia</p>

## Scheda informativa

### CLASSE V SEZ F Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA

MATEMATICA	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>
OBIETTIVI	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte</li> <li>• Calcolo integrale</li> <li>• Equazioni differenziali elementari</li> <li>• Elementi di statistica descrittiva</li> </ul> <p><b>COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere ed acquisire le procedure per lo studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte</li> <li>• Analizzare il grafico di una funzione per stabilire le caratteristiche della funzione stessa</li> <li>• Acquisire il concetto di integrale definito e indefinito e imparare ad operare con gli integrali</li> <li>• Apprendere i metodi di integrazione</li> <li>• Utilizzare il concetto di integrale definito per il calcolo di aree e di volumi</li> <li>• Apprendere il concetto di equazione differenziale, apprendere che cosa si intende per soluzione di un'equazione differenziale, apprendere metodi e procedure per la risoluzione di semplici equazioni differenziali del primo ordine</li> <li>• Rappresentare distribuzioni di frequenze mediante tabelle e diversi tipi di grafici</li> <li>• Interpretare istogrammi, aerogrammi, cartogrammi e diagrammi cartesiani che rappresentano dati statistici</li> <li>• Calcolare indicatori di posizione e di variabilità, rapporti statistici</li> <li>• Determinare le equazioni di alcune curve di regressione</li> <li>• Calcolare indici di correlazione e contingenza</li> <li>• Utilizzare il foglio elettronico nella statistica</li> </ul> <p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricavare il grafico di una funzione algebrica razionale intera e fratta</li> <li>• Saper analizzare il grafico di una funzione determinando dominio, codominio, segno della funzione, simmetrie, intersezione con gli assi, asintoti, massimi, minimi e flessi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di primitiva e saper calcolare la primitiva di una funzione</li> <li>• Saper operare con gli integrali e saper applicare i principali metodi di integrazione.</li> <li>• Comprendere il concetto di integrale definito e saper calcolare l'area di una superficie piana e del volume di un solido</li> <li>• Saper definire un'equazione differenziale</li> <li>• Saper determinare l'integrale generale e particolare di un'equazione differenziale</li> <li>• Saper risolvere le equazioni differenziali del primo ordine del tipo <math>y'=f(x)</math>, a variabili separabili e del secondo ordine lineari</li> <li>• Saper rappresentare distribuzioni di frequenze mediante tabelle e diversi tipi di grafici</li> <li>• Saper interpretare istogrammi, aerogrammi, cartogrammi e diagrammi cartesiani che rappresentano dati statistici</li> <li>• Saper calcolare indicatori di posizione e di variabilità</li> <li>• Saper calcolare ed interpretare rapporti statistici</li> <li>• Saper determinare le equazioni di alcune curve di regressione</li> <li>• Saper calcolare indici di correlazione e contingenza</li> <li>• Saper utilizzare il foglio elettronico nella statistica</li> </ul>
<p style="text-align: center;">CONTENUTI TRATTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di funzione: classificazione di una funzione, dominio e codominio di una funzione, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno della funzione, asintoti, punti di massimo, minimo e flesso;</li> <li>• Analisi del grafico di una funzione;</li> <li>• Il concetto di integrale;</li> <li>• Integrale indefinito;</li> <li>• Proprietà fondamentali degli integrali;</li> <li>• Integrazioni immediate;</li> <li>• Integrazione di funzioni razionali intere e fratte;</li> <li>• Metodi di integrazione (sostituzione, decomposizione e per parti);</li> <li>• Integrale definito di una funzione continua;</li> <li>• Teorema della media;</li> <li>• La funzione integrale;</li> <li>• Teorema fondamentale del calcolo integrale;</li> <li>• Calcolo di aree e volumi;</li> <li>• Equazioni differenziali: definizione, integrale generale e particolare, ordine di un'equazione differenziale, equazioni differenziali del primo ordine (classificazione);</li> <li>• Equazioni differenziali del tipo <math>y'=f(x)</math>;</li> <li>• Equazioni differenziali a variabili separabili;</li> <li>• Equazioni differenziali lineari;</li> <li>• Concetti fondamentali della statistica descrittiva;</li> <li>• Fasi dell'indagine statistica, unità statistica e popolazione, caratteri e modalità;</li> <li>• Rappresentazione dei dati mediante tabelle semplici, a doppia entrata e grafici;</li> <li>• Frequenze assoluta, relativa e cumulata;</li> <li>• Media aritmetica semplice e ponderata, media geometrica, media armonica, media quadratica, moda, mediana, campo di variazione, scarto semplice medio, varianza e deviazione standard;</li> <li>• Regressione, correlazione e contingenza</li> </ul>
<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per procedere alla valutazione di ciascun modulo, si è tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello individuale di acquisizione di conoscenze;</li> <li>• Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze;</li> <li>• Progressi compiuti rispetto al livello di partenza;</li> <li>• Interesse;</li> <li>• Impegno;</li> <li>• Partecipazione;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza;</li> <li>• Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.</li> </ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Matematica Verde 2Ed. - Volume 5 con Tutor (LDM) – Bergamini M., Barozzi G., Trifone A. – Zanichelli Editore</p> <p>Materiale didattico prodotto dal docente (esercizi guida e appunti teorici)</p>
METODI DI INSEGNAMENTO	<p>Lezione frontale; Problem solving; Dialogo formativo; e-learning; Percorsi di autoapprendimento.</p>
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<p>Per effettuare attività di recupero, consolidamento e potenziamento il Consiglio di Classe, secondo quanto stabilito dal collegio docenti, ha pianificato ed organizzato due periodi per le attività di recupero/potenziamento:</p> <p><b>Prima Fase: Periodo: gennaio</b> TIPOLOGIA DI INTERVENTO: Pausa didattica</p> <p><b>Seconda Fase: Periodo: marzo</b> TIPOLOGIA DI INTERVENTO: recupero in itinere</p> <p>In entrambe le fasi dedicate alle attività di recupero/potenziamento sono stati eseguiti interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nel pentamestre (prima e seconda parte), con verifica formale e comunicazione alle famiglie.</p> <p>Gli interventi/attività attuati per il potenziamento delle competenze sono riassunti nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista;</li> <li>• impiego di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri;</li> <li>• sperimentazione di attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi.</li> </ul>
STRUMENTI DI LAVORO	<p>Libro di testo, Materiale didattico prodotto dal docente, LIM, Piattaforma E-learning, Computer</p>
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: 5 prove scritte; tipologia: test strutturato, risoluzione di problemi</p> <p>Prove orali: 5 prove orali; tipologia: interrogazione</p> <p>Prove pratiche: /</p>

**Scheda informativa**  
**CLASSE V SEZ 5 Indirizzo F**

Meccanica e Macchine	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione di una consistente base tecnico-scientifica;</li> <li>• Acquisizione critica dei principi e dei concetti fondamentali costituenti il supporto scientifico della disciplina;</li> <li>• Conoscenze indispensabili per poter affrontare, con la necessaria razionalità, lo studio delle materie tecnico professionali specifiche dell'indirizzo;</li> <li>• l'acquisizione di capacità progettuali di organi di macchine e di semplici meccanismi.</li> </ul>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCENZE: Generalità sui motori a combustione interna alternativi;</li> <li>• Cenni sul motore ad accensione comandata;</li> <li>• Pregi e limitazioni delle turbine a gas navali;</li> <li>• Struttura ed Ausiliari delle turbine a gas:</li> <li>• Principio di funzionamento;</li> <li>• Ciclo termodinamico di riferimento Joule Brayton nei piani P-V; T-s ed h-S;</li> <li>• Cenni degli impianti turbogas combinati;</li> <li>• Teoria dei motori diesel;</li> <li>• Cicli termodinamici di riferimento Otto, Diesel e struttura ed Ausiliari dei motori diesel.</li> </ul>
	<p>COMPETENZE:</p> <p><b>Competenze STCW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere le condizioni di navigabilità della nave;</li> <li>• Manovrare la nave;</li> <li>• Assicurare la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento;</li> <li>• Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo.</li> </ul> <p><b>Competenza LL GG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;</li> <li>• Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari apparati ed impianti di propulsione;</li> <li>• Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza;</li> </ul>
	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone;</li> <li>• Disegnare lo schema dell'impianto frigorifero a compressione di vapore, conoscere il funzionamento e i suoi componenti principali;</li> <li>• Conoscere i concetti base del condizionamento ambientale;</li> <li>• Conoscere le tipologie di impianti di ventilazione e la loro composizione tecnica;</li> <li>• Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e valutare i rischi degli ambienti di lavoro a bordo della nave, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative;</li> <li>• Utilizzare le dotazioni ed i sistemi di sicurezza per la salvaguardia della vita in mare e del mezzo di trasporto;</li> <li>• Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente;</li> <li>• Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela dell'ambiente;</li> <li>• Descrivere i sistemi anticorrosivi impiegati in ambito navale e la protezione catodica dello scafo e del propulsore;</li> <li>• Saper leggere schemi impiantistici oleodinamici;</li> <li>• Conoscere le tipologie di impianti di ventilazione e la loro composizione;</li> <li>• Classificare, individuare ed interpretare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni organi meccanici.</li> </ul>
<p>CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p><b>1 -Modulo – APPARATI MOTORI</b></p> <p>1.1 Servizi ausiliari del motore: generalità sui motori a combustione interna alternativi, cenni sul motore ad accensione comandata a 4 t e 2 t, cicli teorici.</p> <p>1.2 Motori a combustione interna 2t e 4t, principali ed ausiliari: principi fondamentali, cicli teorici, aspetti impiantistici e costruttivi dei motori diesel navali, servizi ausiliari del motore conduzione degli impianti di propulsione con motori diesel, tipi, strutture e grandezze, caratteristiche dei motori marini, inversione di marcia dei motori diesel.</p> <p>1.3 Turbogas navali: principi di funzionamento, schemi strutturali e loro installazione a bordo.</p> <p>1.4 Ciclo termodinamico Joule Brayton: ciclo termodinamico di riferimento Joule Brayton nei piani P-V, T-S, h-S. prestazioni, applicazioni, pregi e limiti di un impianto TAG.</p> <p>1.5 Sistemi combinati turbogas – diesel: cenni sugli impianti turbogas combinati Calibri e strumentazione di officina (calibro a corsoio decimale e ventesimale, micrometro cinquantesimo e comparatore).</p> <p><b>2 -Modulo-IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE E CONDIZIONAMENTO</b></p> <p>2.1 Generalità-ciclo di refrigerazione a compressione di vapore: Schema e descrizione delle componenti di un impianto frigorifero a compressione di vapore.</p> <p>2.2 Le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti: ciclo termodinamico di una macchina frigorifera a compressione di vapore.</p> <p><b>3 - Modulo –OLEODINAMICA SULLE NAVI</b></p> <p>3.1 Componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica: componenti fondamentali di un circuito idraulico e pneumatico, simbologia grafica nella rappresentazione dei relativi impianti.</p> <p>3.2 Le pinne stabilizzatrici: circuiti idraulici elementari.</p> <p>3.3 le eliche a pale orientabili: circuiti idraulici elementari</p> <p>3.4 porte stagne: circuiti idraulici elementari.</p> <p><b>4 - Modulo – DIFESA AMBIENTALE E DELLA NAVE E SISTEMI DI ESTINZIONE INCENDI</b></p> <p>4.1 Metodi di gestione ecocompatibili di apparati, sistemi e processi a bordo di una nave, trattamento rifiuti solidi, liquidi e oleosi: descrizione del funzionamento e schemi degli impianti di trattamento rifiuti solidi, liquidi e oleosi.</p> <p>4.2 Cenni sulla corrosione acquosa, cause e caratteristiche: sistemi anticorrosione a bordo. Ispezioni interne per identificare e prevenire la corrosione.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Sono quelli stabiliti dal PTOF d'istituto, esplicitati nelle griglie di valutazione area tecnico scientifica relative alle prove scritte e verifiche orali, oltre alla partecipazione, all'impegno, al metodo di studio, al percorso di apprendimento.</p>

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	La didattica è stata integrata con diversi tipi di supporti oltre al libro di testo (Luciano Ferraro - MECCANICA, MACCHINE E IMPIANTI AUSILIARI – Edizione Gialla - Hoepli) si è fatto uso di dispense preparate dal docente, e fotocopie. Strumenti: Dialoghi formativi e verifiche periodiche a conclusione dei vari argomenti trattati.
METODI DI INSEGNAMENTO	Oltre alle lezioni frontali sui vari argomenti, si è promosso il dibattito formativo in modo che gli allievi fossero protagonisti attivi nell'attività didattica, valorizzando le loro abilità. Nello svolgimento del programma sono stati privilegiati i contenuti essenziali della disciplina con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente.
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Le attività di recupero si sono svolte in itinere attraverso un percorso guidato, mentre in quelle di approfondimento si sono analizzati casi reali proponendone la soluzione e effettuando un'analisi dettagliata.
STRUMENTI DI LAVORO	Libri, computer, Lim e schede fotocopiable. Piattaforma e-learning Moodle, classroom.
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove scritte: 4 prove consistenti in esercizi applicativi inerenti gli argomenti affrontati. Prove orali: 5 valutazioni consistenti in interrogazione con domande teoriche e/o pratiche. Prove pratiche: 2 prove pratiche consistenti in esercizi applicativi inerenti gli argomenti affrontati.



**Scheda informativa**  
**CLASSE V SEZ F Indirizzo Trasporti e Logistica**

Scienze Motorie e Sportive	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

FINALITA'	<p>Le Scienze Motorie e Sportive promuovono la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Inoltre contribuiscono alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la coscienza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. Le attività motorie sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto dei pari. L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate che sono alla base della convivenza civile; i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza. Da qui il concetto di fair-play.</p>
OBIETTIVI	<p><b>CONOSCENZE:</b> L'alunno è consapevole del rilievo che lo sport assume insenso sociale politico ed economico.  L'alunno padroneggia le proprie competenze motorie.  L'alunno sa organizzarsi autonomamente nelle attività individuali e di squadra e utilizza correttamente le abilità tecnico-tattiche delle discipline.  L'alunno sa eseguire un allenamento sportivo rispettandone i principi.  L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una alimentazione specifica per disciplina sportiva.  L'alunno è consapevole dell'importanza dello sport in ambiente naturale.</p> <p><b>COMPETENZE:</b> L'alunno intuisce l'importanza che lo sport</p>

	<p>assume in senso sociale politico ed economico.  L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie.  L'alunno sa organizzarsi in maniera adeguata nelle attività individuali e di squadra.  L'alunno sa eseguire un allenamento sportivo.  L'alunno comprende i benefici derivanti da una alimentazione specifica per disciplina sportiva.  L'alunno coglie l'importanza dello sport in ambiente naturale.</p>
	<p>ABILITA': possedere sufficienti nozioni teoriche degli argomenti trattati.  Muoversi in maniera consapevole utilizzando adeguatamente le capacità motorie.  Praticare le discipline sportive individuali e di squadra.  Diversificare l'allenamento sportivo.  Assumere comportamenti alimentari adeguati per un sano sviluppo psico-fisico.  Costruire relazioni positive con i compagni e collaborare all'interno della lezione.</p>
<p>CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>La storia dello sport, gli sport olimpici e paralimpici, I principi dell'allenamento, Allenamento aerobico e anaerobico (lattacido ed alattacido), La contrazione muscolare e i meccanismi bioenergetici, Allenamento e salute, alimentazione e sport, Sport in ambiente naturale, le dipendenze, il primo soccorso.  Consolidamento delle capacità condizionali,  Consolidamento dei fondamentali delle discipline sportive individuali e di squadra ( pallavolo, tennistavolo, badminton, basket, tiro con l'arco,),  Esercizi a corpo libero.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze  Interesse  Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze  Impegno  Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza  Partecipazione  Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>-Libro di testo: Energia Pura Fit For School, e-book  PPT, file word, Video proiettore/ Lim,DDI, Piattaforma e-learning</p>
<p>METODI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)  Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</p>

	<p>Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</p> <p>Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)</p> <p>Problem solving (definizione collettiva)</p> <p>Esercitazioni pratiche Flipped classroom</p>
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	Pausa didattica, verifiche in itinere
STRUMENTI DI LAVORO	Video proiettore/ Lim, attrezzi sportivi
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Prove scritte: 1 test d'ingresso strutturato</p> <p>Prove orali: 3 Interrogazioni brevi</p> <p>Prove pratiche: 3 Abilità e tecnica nelle attività preposte</p>

Gioia Tauro \_05/05/2023

Il Docente

**Scheda informativa**  
**CLASSE V SEZ F Indirizzo Trasporti e Logistica articolazione**  
**Conduzione del Mezzo opzione Conduzione del Mezzo Navale**

<b>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo</b>	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

<b>FINALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione di una consistente base tecnico-scientifica;</li> <li>- Acquisizione critica dei principi e dei concetti fondamentali costituenti il supporto scientifico della disciplina</li> <li>- Conoscenze indispensabili per poter affrontare, con la necessaria razionalità, lo studio delle materie tecnico professionali specifiche dell'indirizzo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione</li> <li>- Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS</li> <li>- Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento</li> <li>- Errori del Radar</li> <li>- Impostazioni dello schermo radar</li> <li>- Il radar come strumento anticollisione</li> <li>- COLREGS</li> <li>- Moto relativo e moto assoluto</li> <li>- Risoluzione del triangolo delle velocità</li> <li>- Manovra evasiva e rotta di soccorso</li> <li>- Il radar ARPA come strumento anticollisione</li> <li>- Funzionalità e utilità AIS</li> <li>- Determinazione della posizione della nave con riferimenti astronomici:</li> <li>- punto nave con due o più rette d'altezza con astri noti e incogniti</li> <li>- valutazione degli errori nel posizionamento astronomico</li> <li>- GMDSS</li> <li>- Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni</li> <li>- Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione</li> <li>- Uso del reporting</li> <li>- Girobussole</li> <li>- Ecoscandagli e log</li> <li>- Struttura e segnali del sistema GPS</li> <li>- Calcolo della posizione GPS</li> <li>- Errori del GPS</li> <li>- Accuratezza del sistema</li> <li>- La cartografia nautica in formato digitale</li> <li>- ECDIS</li> <li>- Pianificazione con il sistema ECDIS</li> <li>- Giropilota e autopilota</li> <li>- Integrazione dei sistemi di navigazione</li> <li>- Convenzioni Internazionali e i Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente:</li> <li>- STCW (Chapter VIII)</li> <li>- COLREGs Principi della tenuta della guardia in plancia</li> <li>- Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione</li> <li>- Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reportazione delle navi e delle procedure VTS</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni</li> <li>- Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS e LRIT</li> <li>- Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS</li> <li>- Maree e loro effetti sulla navigazione</li> <li>- Caratteristiche dell'ambiente fisico e variabili che influiscono sul trasporto: navigazione fra i ghiacci Strumentazione e reti di stazioni per l'osservazione e la previsione delle condizioni e della qualità dell'ambiente in cui si opera</li> <li>- Rappresentazione delle informazioni meteorologiche mediante messaggi e carte: carte meteorologiche e climatologiche bollettini e avvisi meteo</li> <li>- Metodi per individuare traiettorie di minimo tempo: moto ondoso e sua influenza sulla velocità della nave (diagramma delle prestazioni delle navi)</li> <li>- Procedure di caricazione e scarica delle merci</li> <li>- Considerazione di tutti gli aspetti della movimentazione del carico nell'ambito della pianificazione della traversata</li> <li>- Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello ed esercitazioni di emergenza</li> <li>- L'incendio: la combustione, classi d'incendio, protezione passiva ed attiva, simbologia IMO</li> <li>- Trasporto di Persone: particolari precauzioni da prevedere sulle navi passeggeri Incaglio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• determinazione delle caratteristiche d'incaglio</li> <li>• valutazione del danno</li> <li>• tecniche di disincaglio</li> </ul> </li> <li>- Tipologia dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sistema di gestione della sicurezza a bordo (SMS)</li> <li>• principali dispositivi di protezione individuale</li> </ul> </li> <li>- Emergenze in porto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi legati alle attività portuali</li> <li>• minacce in termini di security (lineamenti ISPS Code)</li> </ul> </li> <li>- Elementi della Convenzione SAR per la ricerca marittima e aeronautica e del manuale per il soccorso IAMSAR</li> <li>- Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali e collettivi</li> <li>- Inquinamento</li> <li>- Inquinamento da idrocarburi</li> <li>- MARPOL</li> <li>- Aree speciali e relativi criteri di scarica</li> <li>- Compilazione Oil Record Book (parte I e II)</li> <li>- Gestione zavorra</li> </ul> <p><b>COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata</li> <li>- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti</li> <li>- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</li> <li>- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</li> <li>- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</li> </ul>
--	--

- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata
- Controllare e gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**ABILITA':**

- Utilizzare radar e ARPA come sistemi per evitare le collisioni
- Risolvere problemi di cinematica
- Utilizzare strumenti e adeguate procedure di calcolo per la determinazione del punto nave con metodi astronomici:
  - utilizzo delle effemeridi nautiche
  - riconoscimento astri a vista e con utilizzo dello starfinder
  - utilizzo del sestante
- Utilizzare consapevolmente i dati GNSS tenendo in considerazione la loro accuratezza
- Utilizzare i sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto:
  - leggere i valori di prora e rilevamento sulle bussole
  - controllare il buon funzionamento delle bussole con riferimenti costieri
  - interpretare correttamente i valori forniti dall'ecoscandaglio e valutarne l'affidabilità
- Modificare la regolazione del sistema di controllo del governo da manuale ad automatico e vice-versa
- Valutare le adeguate regolazioni del sistema di pilotaggio automatico
- Pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti anche con l'ausilio di sistemi informatici e l'utilizzo di software specifici ed in ambito simulato
- Interpretare e utilizzare i parametri forniti dai sistemi di navigazione integrata
- Utilizzare l'hardware e il software dei sistemi automatici di bordo.
- Utilizzare la documentazione per la registrazione delle procedure operative eseguite
- Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico
- Utilizzare i sistemi per evitare le collisioni
- Rispettare le procedure e assumere comportamenti consoni in funzione dell'attività svolta
- Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale (blind pilotage)
- Utilizzare strumenti di monitoraggio e controllo in ogni condizione di visibilità: utilizzo di radar, GNSS ed ECDIS per il pilotaggio strumentale
- Utilizzare i sistemi per evitare le collisioni
- Rispettare le procedure e assumere comportamenti consoni in funzione dell'attività svolta
- Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale (blind pilotage)
- Utilizzare strumenti di monitoraggio e controllo in ogni condizione di visibilità: utilizzo di radar, GNSS ed ECDIS per il pilotaggio strumentale
- Saper attuare le tecniche di pilotaggio strumentale
- Utilizzare gli apparati ed interpretare i dati forniti per l'assistenza ed il controllo del traffico.
- Rapportarsi con i centri di sorveglianza del traffico
- Utilizzare tecniche e procedure di comunicazione in lingua inglese
- Utilizzare l'hardware e il software dei sistemi automatici di bordo, degli apparati per le comunicazioni e il controllo del traffico

- Gestire un sistema integrato di telecomunicazione
- Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata
- Ricavare informazioni dalle principali pubblicazioni nautiche nazionali e internazionali
- Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico
- Interpretare lo stato di un sistema di Telecomunicazioni e di acquisizione dati
- Utilizzare tecniche di comunicazione via radio
- Applicare le normative per gestire in sicurezza il carico, il mezzo di trasporto e la sua conduzione, salvaguardando gli operatori e l'ambiente
- Utilizzare i vari sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto
- Impiegare in modo appropriato la documentazione per la registrazione delle diverse procedure operative attuate
- Applicare la normativa relativa alla sicurezza.
- Impianti elettrici e loro manutenzione
- Saper gestire le risorse umane
- Gestione delle risorse sul ponte di comando
- Adottare metodi per la prevenzione dei sinistri legati all'errore umano attraverso una funzionale organizzazione del team di plancia e una ottimizzazione dei processi decisionali
- Descrivere, identificare le tipologie dei documenti di bordo e la corretta tenuta degli stessi ai fini dell'efficacia probatoria
- Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte
- Riconoscere e descrivere il ruolo e le responsabilità dell'armatore e dei suoi ausiliari
- Controllare la posizione in presenza di vento e corrente
- Ricavare informazioni dalle principali pubblicazioni nautiche nazionali e internazionali
- Ricavare i parametri ambientali per interpretare i fenomeni in atto e previsti: leggere ed interpretare correttamente le indicazioni della strumentazione di bordo
- Risolvere i problemi nautici delle maree e correnti di marea
- Metodi di previsione del tempo: leggere ed interpretare correttamente le indicazioni di carte, bollettini e avvisi meteorologici e trarne considerazioni per la conduzione del mezzo navale
- Saper riconoscere le caratteristiche dell'ambiente fisico e variabili che influiscono sul trasporto:
  - parametri atmosferici
  - circolazione atmosferica
  - parametri marini
  - circolazione oceanica
  - cicloni extratropicali e tropicali
  - nebbia in mare
  - navigazione fra i ghiacci
- Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti adeguati all'attività svolta
- Riconoscere e prevenire le principali cause di ignizione
- Assistere efficacemente i passeggeri durante le emergenze
- Valutare e fronteggiare le conseguenze dell'incaglio
- Valutare le possibili conseguenze di un incaglio con falla
- Valutare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative
- Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti adeguati all'attività svolta
- Applicare la segnaletica e la documentazione sulla sicurezza

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le normative per la gestione in sicurezza del mezzo e delle infrastrutture</li> <li>- Riconoscere i rischi e l'organizzazione di emergenza relativamente agli incidenti di security Riconoscere i principali mezzi di salvataggio</li> <li>- Individuare e classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia elettrica</li> <li>- Leggere ed interpretare schemi d'impianto</li> <li>- Riconoscere i sistemi di protezione degli impianti</li> <li>- Applicare la normativa relativa alla sicurezza</li> <li>- Applicare le normative per gestire in sicurezza il carico, il mezzo di trasporto e la sua conduzione, salvaguardando gli operatori e l'ambiente</li> <li>- Identificare le procedure relative alla certificazione dei processi</li> <li>- Riconoscere e prevenire le principali cause di ignizione</li> <li>- Riconoscere i sistemi di protezione degli impianti</li> <li>- Applicare la normativa relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>- Utilizzare hardware e software di automazione di apparecchiature e impianti</li> <li>- Utilizzare software per la gestione degli impianti: controllo al PLC di un impianto di rilevazione incendi</li> <li>- Applicare le normative per gestire in sicurezza il carico, il mezzo di trasporto e la sua conduzione, salvaguardando gli operatori e l'ambiente</li> <li>- Elaborare semplici schemi di impianti: controllo di impianti antincendio in logica cablata e logica programmata</li> <li>- Utilizzare hardware e software di automazione di apparecchiature e impianti: controllo con PLC di impianto antincendio</li> <li>- Riconoscere le parti fondamentali di un impianto antincendio ed i suoi principi di funzionamento</li> <li>- Riconoscere i principali mezzi di salvataggio</li> <li>- Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente</li> <li>- Applicare le normative per la gestione del mezzo di trasporto in sicurezza e salvaguardando gli operatori e l'ambiente</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI TRATTATI:</b></p>	<p>Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni  Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS  Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento  Errori del Radar  Impostazioni dello schermo radar  Il radar come strumento anticollisione  Principali contenuti COLREGs  Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione  Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio  Manovra evasiva e rotta di soccorso  Il radar ARPA come strumento anticollisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre  Funzionalità e utilità AIS  Punto nave con tre, quattro o più rette d'altezza  Calcolo degli errori del fix astronomico  Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS  Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS e LRIT  Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni  Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reportazione delle navi e delle procedure VTS</p>



Girobussola: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori, verifica del buon funzionamento

Ecoscandagli e log: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori

Struttura e segnali del sistema GPS: segmento spaziale, utente e di controllo, portanti e codici

Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range

Errori del GPS: errori del satellite, errori del ricevitore, errori di osservazione

Accuratezza del sistema: concetto di GDOP, GPS differenziale

La cartografia nautica in formato digitale: formati raster (RNC) e vector (ENC)

ECDIS: struttura sistema, principali funzioni, allarmi

Pianificazione con il sistema ECDIS

Giropilota e autopilota: principali funzioni ed interfaccia con gli altri sistemi di bordo

Integrazione dei sistemi di navigazione: caratteristiche IBS e INS

Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di report delle navi e delle procedure VTS

Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione

Convenzioni Internazionali e i Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente.

STCW (Chapter VIII)

Principi fondamentali per la tenuta della guardia

Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni principali procedure e frasi standard per il reporting VTS

Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard

Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC

Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART

Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT

Fenomeno della Marea: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali

Problemi nautici sulle maree

Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità

Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea

Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas

Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: tipologia di ghiacci, formazione del ghiaccio a bordo, Egg Code

Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite

Organizzazione dei servizi meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi

Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts

Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche

Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA

Prevenzione degli infortuni a bordo: principali PPE, segnaletica IMO

Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare

Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva

Emergenze in porto: rischi legati alle attività portuali

	<p>Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO)</p> <p>Incaglio e falla : cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio.</p> <p>Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC)</p> <p>Manuale IAMSAR: principali procedure, schemi di ricerca</p> <p>Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione</p> <p>Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere.</p> <p>Studio degli effetti sulla stabilità e calcolo nuove immersioni in seguito a imbarco/sbarco pesi</p> <p>Inquinamento operativo e accidentale Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi</p> <p>Generalità sulla convenzione MARPOL</p> <p>Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica</p> <p>Compilazione Oil Record Book (parte I e II)</p> <p>Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Sono quelli stabiliti dal PTOF d'istituto, esplicitati nelle griglie di valutazione area tecnico scientifica relative alle prove scritte e verifiche orali, oltre alla partecipazione, all' impegno, al metodo di studio, al percorso di apprendimento
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libri di testo, dispense e presentazioni fornite dal docente
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Oltre alle lezioni frontali sui vari argomenti, si è promosso il dibattito formativo in modo che gli allievi fossero protagonisti attivi nell'attività didattica, valorizzando le loro abilità. Nello svolgimento del programma sono stati privilegiati i contenuti essenziali della disciplina con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO</b>	Le attività di recupero si sono svolte in itinere attraverso un percorso guidato, mentre in quelle di approfondimento si sono analizzati casi reali proponendone la soluzione e effettuando un'analisi dettagliata
<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	Libri, simulatore navale, computer, Lim e schede fotocopiable. Piattaforma e-learning Moodle, classroom
<b>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE</b>	<p>Prove scritte: 5 prove consistenti in esercizi applicativi</p> <p>Prove orali: 6 interrogazione con domande teoriche e/o pratiche</p> <p>Prove pratiche: 2 prove pratiche consistenti in esercizi applicativi</p>

**Scheda informativa**  
**(competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)**  
**Religione**  
**CLASSE V SEZ F Indirizzo Conduzione del mezzo**

Religione	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

COMPETENZE della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.</li> <li>• Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto col messaggio cristiano.</li> <li>•Cogliere la presenza, i segni e l'incidenza del cristianesimo e il loro significato nella storia e nella cultura, prodotte dagli eventi del xx secolo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONTENUTI TRATTATI:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le domande di senso e le possibili risposte.</li> <li>• La ricerca della verità secondo la Fides et Ratio.</li> <li>• Il rapporto fede scienza: gli ambiti specifici di azione, i linguaggi specifici.</li> <li>• L'uomo e la sua origine secondo la Bibbia e secondo la scienza.</li> <li>• Il caso Galilei.</li> <li>• Il lavoro secondo la Bibbia e secondo la Costituzione.</li> <li>• Il progresso scientifico e le nuove frontiere della scienza.</li> <li>• La Chiesa e i regimi totalitari.</li> <li>• Shoah e antisemitismo</li> <li>• La Chiesa nel xx secolo.</li> <li>• La promozione della pace e la nonviolenza.</li> <li>• Il dialogo interreligioso</li> <li>• Il mondo dei giovani e le sue principali problematiche. (Attività da svolgere nel periodo restante dell'anno.)</li> </ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare criticamente scelte etico-religiose.</li> <li>• Distinguere la concezione cristiano cattolica della vita e della sua tutela.</li> <li>• Dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.</li> <li>• Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti eventi storici, culturali e religiosi del</li> </ul>

	novecento verificatisi in Italia, Europa e nel mondo.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test d'ingresso</li> <li>• Interrogazione orale</li> <li>• Questionari</li> <li>• Dialoghi sulle tematiche trattate</li> <li>• Partecipazione attiva alle attività a distanza</li> </ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo "Sulla tua parola", riviste, mappe concettuali e materiale digitale.</li> </ul>
METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, uso di supporti tecnologici (LIM).</li> <li>• Lezione sincrona su piattaforma online</li> <li>• Lezione asincrona con uso di materiali didattici condivisi di libero dominio o prodotti dal docente</li> </ul>
ORE LEZIONE SVOLTE	26
ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'A.S.	5
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	In itinere.
STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo, riviste, materiale digitale.</li> <li>• Piattaforma e-learning Moodle</li> <li>• Piattaforma online per lezione sincrona (google classroom)</li> <li>• Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo)</li> <li>• APP per cellulari e tablet</li> </ul>
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove scritte: numero 1 e tipologia: questionario/quiz</li> <li>• Prove orali: numero 1 e tipologia: colloquio</li> </ul>

**Scheda informativa**  
**CLASSE V SEZ F Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA**

STORIA	ORE LEZIONE SVOLTE FINO ALLA DATA DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI MAGGIO	ORE PRESUNTE DI LEZIONE DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

FINALITA'	
OBIETTIVI	<p>CONOSCENZE: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione dai trattati internazionali dai testi di legge a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p> <p>L'allievo saprà organizzare i contenuti seguendo una guida utilizzando semplici schemi concettuali.</p> <p>Pianifica spazi e tempi di studio e lavoro secondo indicazioni fornite.</p> <p>Struttura il discorso in modo semplice fornendo risposte essenziali sui temi trattati.</p>
	<p>COMPETENZE: Padroneggiare concetti e procedure in ambito di lavoro e/o di studio che permettono di leggere ed analizzare variabili ambientali, demografiche, tecnologiche e scientifiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle società e delle culture.</p> <p>Cogliere le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli esporre con spirito critico.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'asse.</p> <p>Acquisire l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative e a reperire le fonti per comprendere la vita dei contesti produttivi e le loro relazioni in ambito nazionale, europeo e internazionale.</p> <p>Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione ecc...), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.</p> <p>Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.</p> <p>Analizzare concetti, termini e procedure per essere in grado di affrontare problematiche diverse di carattere storico sociale, politico ed economico ed sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative</p>
	<p>ABILITA': Fare riferimento al programma iniziale inserendo le abilità effettive sulla base del programma svolto</p>
CONTENUTI TRATTATI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripetizione dell'Unità d'Italia.</li> <li>L'età dell'imperialismo</li> <li>La politica internazionale tra '800 e '900</li> <li>L'Età giolittiana</li> <li>La Grande guerra</li> <li>La Rivoluzione russa</li> </ul>

	<p>Il lungo dopoguerra  L'Italia: dallo stato liberale al fascismo  La crisi degli anni Trenta  L'Italia fascista  Lo stalinismo  Una nuova guerra  Il secondo dopoguerra  La Guerra fredda  L'Italia della Costituente</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze.  Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze.  Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.  Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.  Interesse.  Impegno.  Partecipazione.  Impegno</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libri di testo  Contenuti didattici digitali  Produzione di materiale didattico  Computer  Cineforum  DAD: G-Suite</p>
METODI DI INSEGNAMENTO	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)  Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)  Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)  Lezione / applicazione  Lettura e analisi diretta dei testi  Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)  Problem solving (definizione collettiva)</p>
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	<p>Prima Fase: Periodo: gennaio  TIPOLOGIA DI INTERVENTO: Pausa didattica  Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nella prima parte del pentamestre con verifica formale e comunicazione alle famiglie.  Interventi/attività per il potenziamento delle competenze:  <input type="checkbox"/> Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista;  <input type="checkbox"/> organizzare attività di potenziamento per classi aperte;  <input type="checkbox"/> impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri;  <input type="checkbox"/> sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi.</p>

	<p>Utilizzo della quota del 20% prevista dal D.M.47/06 (max 20% del monte ore per disciplina).</p> <p>Seconda Fase: Periodo: marzo (fine pentamestre)  TIPOLOGIA DI INTERVENTO: recupero in itinere  Interventi/attività per il recupero/consolidamento delle carenze evidenziate nelle specifiche discipline nel pentamestre(prima e seconda parte), con verifica formale e comunicazione alle famiglie.  Interventi/attività per il potenziamento delle competenze:  <input type="checkbox"/> Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista;  <input type="checkbox"/> organizzare attività di potenziamento per classi aperte;  <input type="checkbox"/> impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri;  <input type="checkbox"/> sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi.  Utilizzo della restante quota del 20% prevista dal D.M.47/06</p>
STRUMENTI DI LAVORO	Libri di testo Contenuti didattici digitali Produzione di materiale didattico Computer Cineforum DAD: G-Suite
NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTUATE	Prove orali: 4