

**Formazione docenti neoassunti  
Percorso formativo 2022-23  
Ambito 11 Calabria**



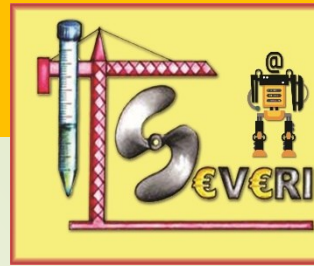
**Riunione plenaria del  
09-05-2023**

**Con l'incontro odierno termina il percorso formativo del docente neoassunto, relativamente ai laboratori formativi o al visiting per i docenti ammessi a tale modalità di formazione**



**Cosa è stato fatto fino ad oggi?**

**E cosa manca ancora?**

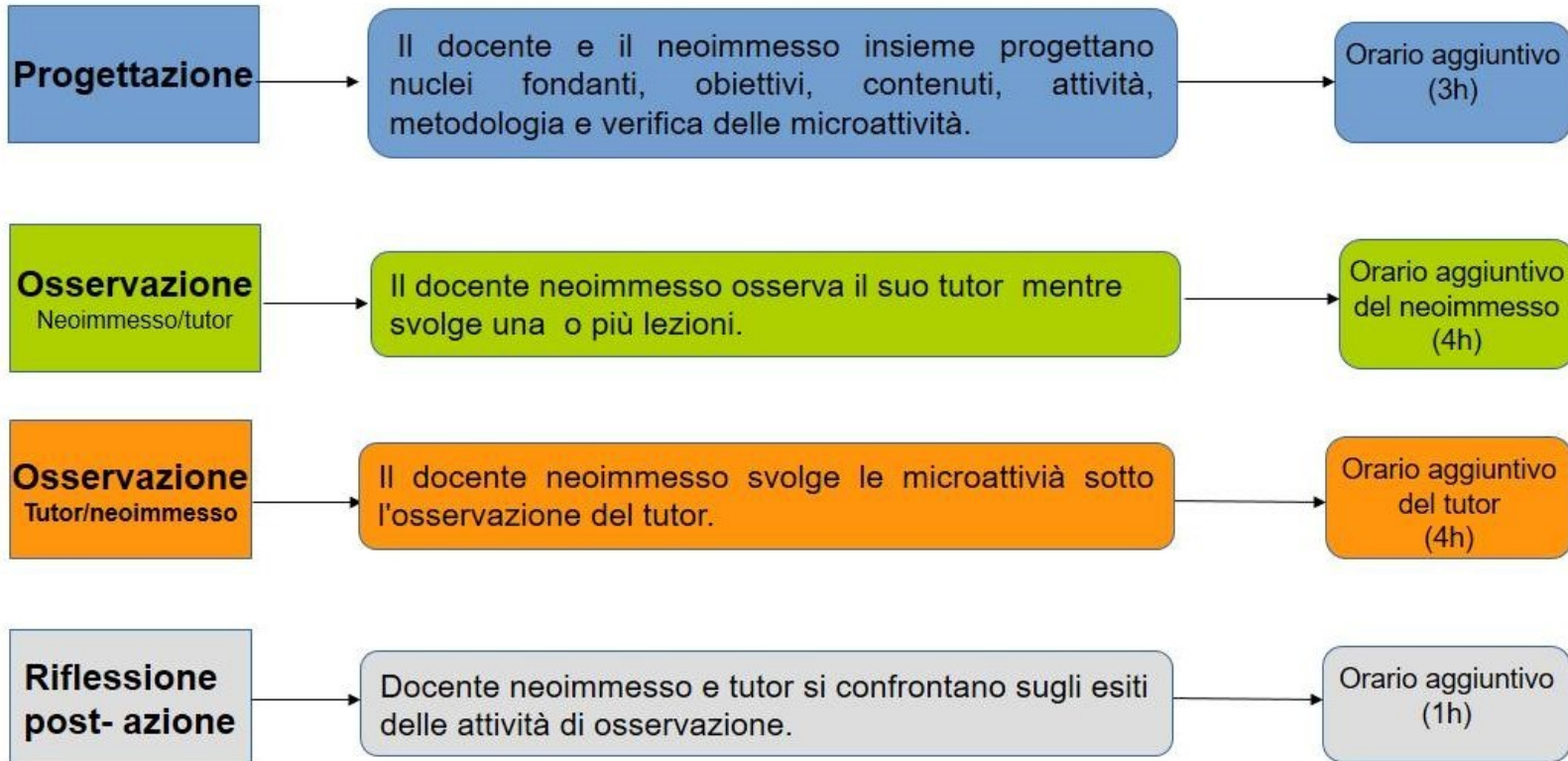


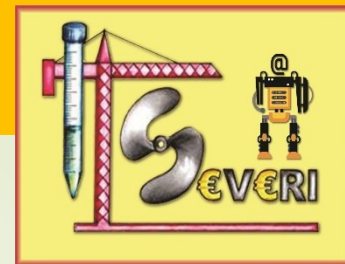
- **incontri iniziali**
- **stipula del Patto formativo**
- **laboratori formativi on-line (o in presenza) di 12 ore**
- **attività *peer to peer***





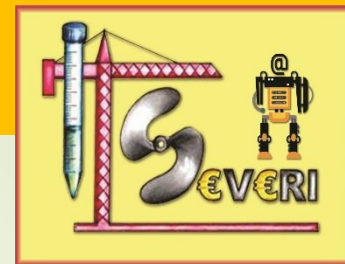
## Peer to Peer





## **L'AMBITO 11 Calabria ha organizzato 8 corsi**

- tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum
  - 4 corsi
- bisogni educativi speciali
  - 1 corso;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni
  - 3 corsi)



6

1. Come reputa la congruenza dei contenuti rispetto agli obiettivi prefissati?
2. Come giudica la rispondenza dei contenuti formativi rispetto alle aspettative iniziali?
3. Secondo lei, l'applicabilità degli argomenti trattati nelle proprie materie di insegnamento è:
4. Come reputa il suo grado di coinvolgimento (interesse verso i contenuti, propensione ad intervenire, ecc.) durante il corso?
5. Come giudica lo "stile di conduzione" utilizzato dal docente durante la formazione?
6. Come giudica la gestione del tempo da parte del docente durante l'esposizione?
7. Come giudica lo spazio dedicato alle domande e/o gli interventi?

# Questionari di gradimento

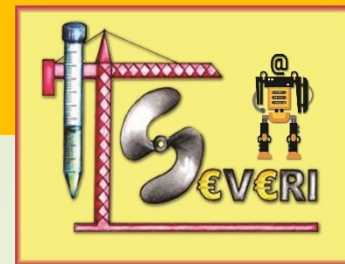
7

8. Come ritiene la padronanza dei contenuti e la chiarezza espositiva del docente?
9. Come giudica la capacità di coordinamento tra il docente e il tutor?
10. Secondo lei, la capacità di rispondere alle domande chiarimento da parte del tutor sugli aspetti tecnici/organizzativi è stata:
11. Secondo lei, la completezza e la facilità di utilizzo dei materiali a supporto della didattica sono state:
12. Come reputa la facilità di accesso alla piattaforma impiegata per il collegamento a distanza?
13. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza rispetto ai punti di debolezza siano
14. Esprima una valutazione sintetica circa il corso nel suo complesso

Commento a piacere non obbligatorio

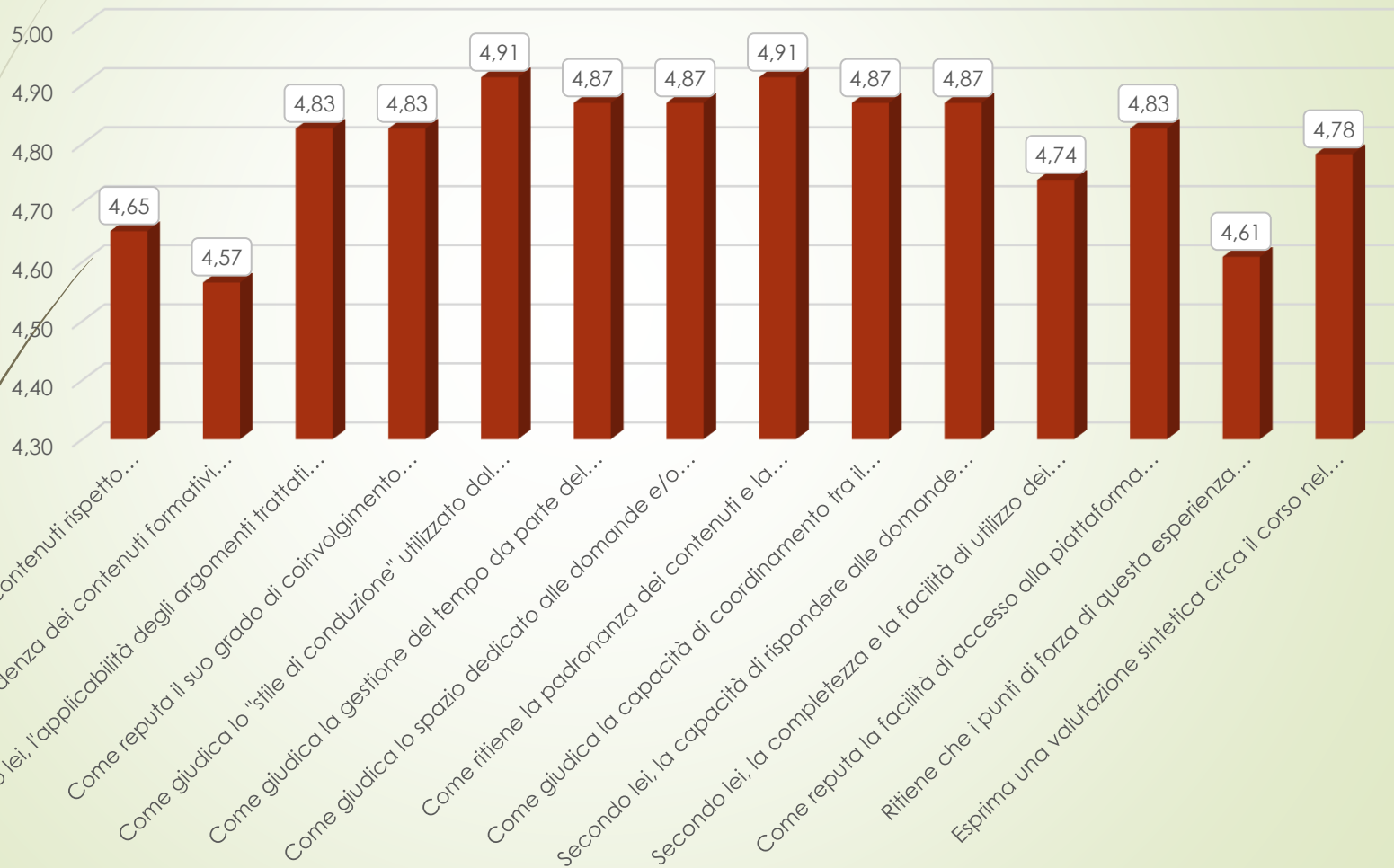


# Questionari di gradimento LAB 1

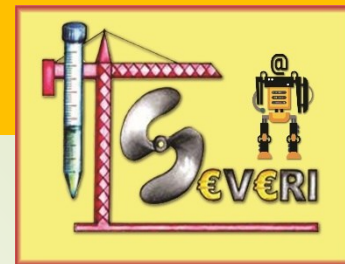


8

Lab1







23 questionari inviati su 43 partecipanti pari al 53,48%

## COMMENTI

Il Professore De Giorgio è meritevole di una valutazione eccellente .

Ritengo soddisfatte le aspettative.

Il laboratorio è stato interessante grazie anche al tutor e alle sue capacità di coinvolgere il gruppo.

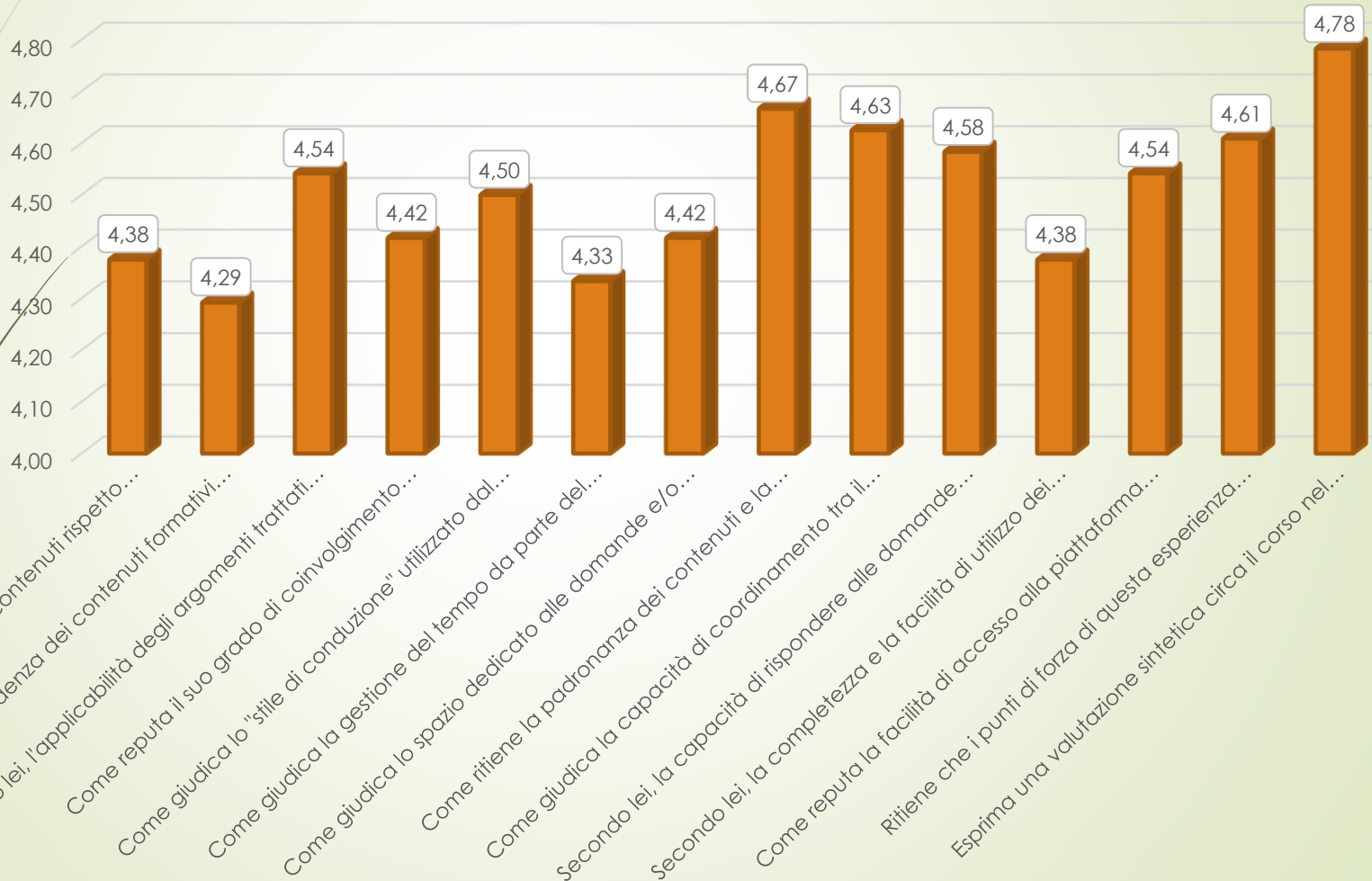
Personalmente, ritengo che il laboratorio sia stato molto soddisfacente sia dal punto di vista organizzativo che riguardo la propria formazione. Ho avuto la possibilità di accrescere le mie conoscenze e di potermi confrontare con docenti esperti.

# Questionari di gradimento LAB2



10

Lab2





24 questionari inviati su 43 partecipanti pari al 55,81%

## COMMENTI

Personalmente, ritengo che il laboratorio svolto sia stato molto soddisfacente sia dal punto di vista organizzativo che formativo. Ha rappresentato un'importante occasione di crescita professionale perché mi ha permesso di accrescere le mie conoscenze.

Il laboratorio è stato molto impegnativo ma ha permesso di approfondire alcune conoscenze.

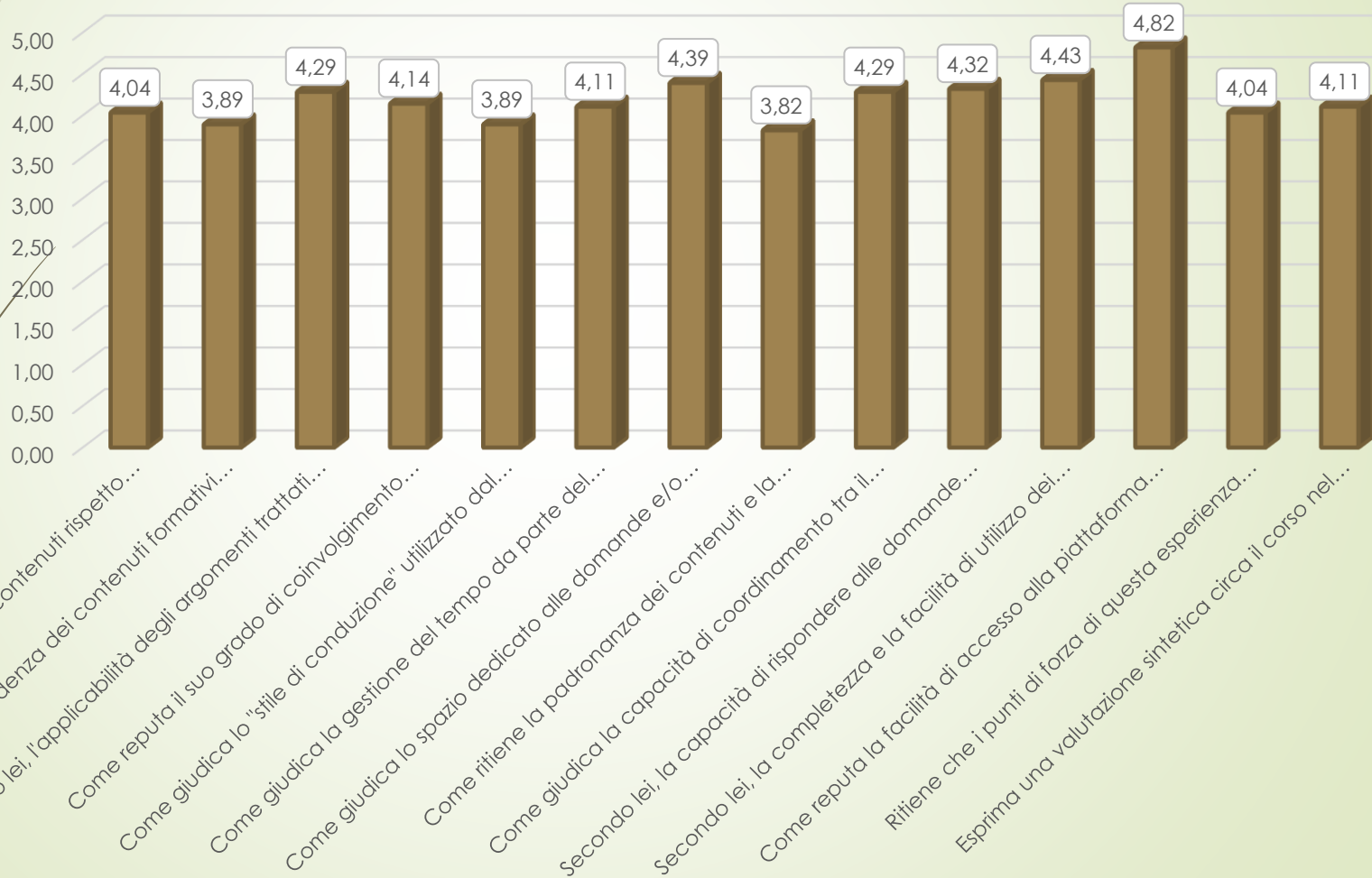
aspettative positive.

# Questionari di gradimento LAB3



12

Lab3





28 questionari inviati su 42 partecipanti pari al 66,67%

## COMMENTI

Corso interessante, proporrei di approfondire maggiormente la parte sulle app e piattaforme citate durante il corso.

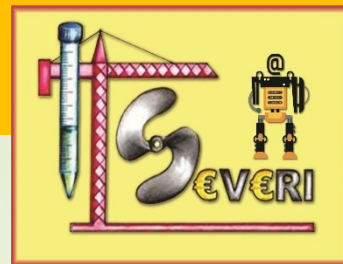
Nessuna insoddisfazione. Tutto ok

Corso utile, chiarificatore e formativo

Maggior preparazione sull'argomento da parte del docente

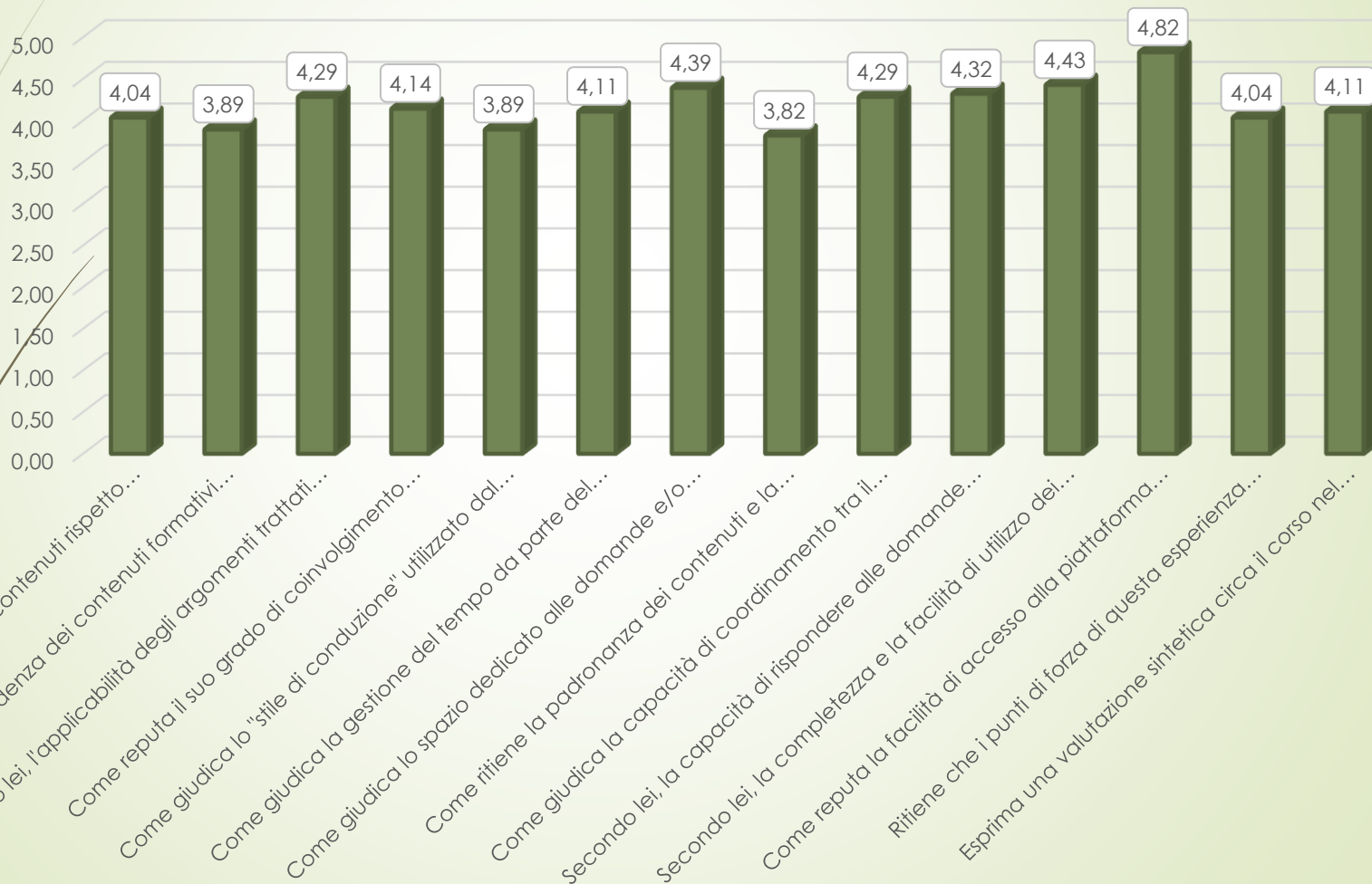
niente da segnalare

# Questionari di gradimento LAB4



14

Lab 4



# Questionari di gradimento LAB 4



15

28 questionari inviati su 42 partecipanti pari al 66,67%  
COMMENTI

Formatore eccellente, esperienza estremamente positiva e formativa.

Unico miglioramento che proporrei è di suddividere in 3 incontri il corso, vista l'importanza delle tematiche affrontate

Attese soddisfatte

Nessuno, è stato un corso bellissimo condotto da un eccellente docente.

Nessuna proposta da segnalare

Buongiorno. Sinceramente mi sarei aspettata un "laboratorio costruttivo" ove poter collaborare con gli altri docenti e analizzare problemi/situazioni inerenti in particolare all'oggetto "prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni" (argomenti di cui non si è praticamente mai parlato! Purtroppo!). Si è trattato invece di un classico corso, a lezione frontale, ove le prime 4 ore si è parlato per lo più del ruolo dell'insegnante e altre tematiche già ampiamente trattate durante i vari corsi per il conseguimento dei 24 crediti / 5 crediti oppure corso TFA. Visto che si trattava di un laboratorio e non di un corso, mi sarei aspettata di essere coinvolta in attività con approccio per competenze invece è stato tutto molto "accademico" e poco interessante viste le nozioni condivise tramite le slides di PPT. Sinceramente sono davvero molto dispiaciuta perchè a mio avviso è stata un'occasione mancata. Con un argomento così importante, attuale e decisamente coinvolgente avremmo potuto davvero uscirne molto più arricchiti

Corso utile, chiarificatore e formativo

Tutto ok

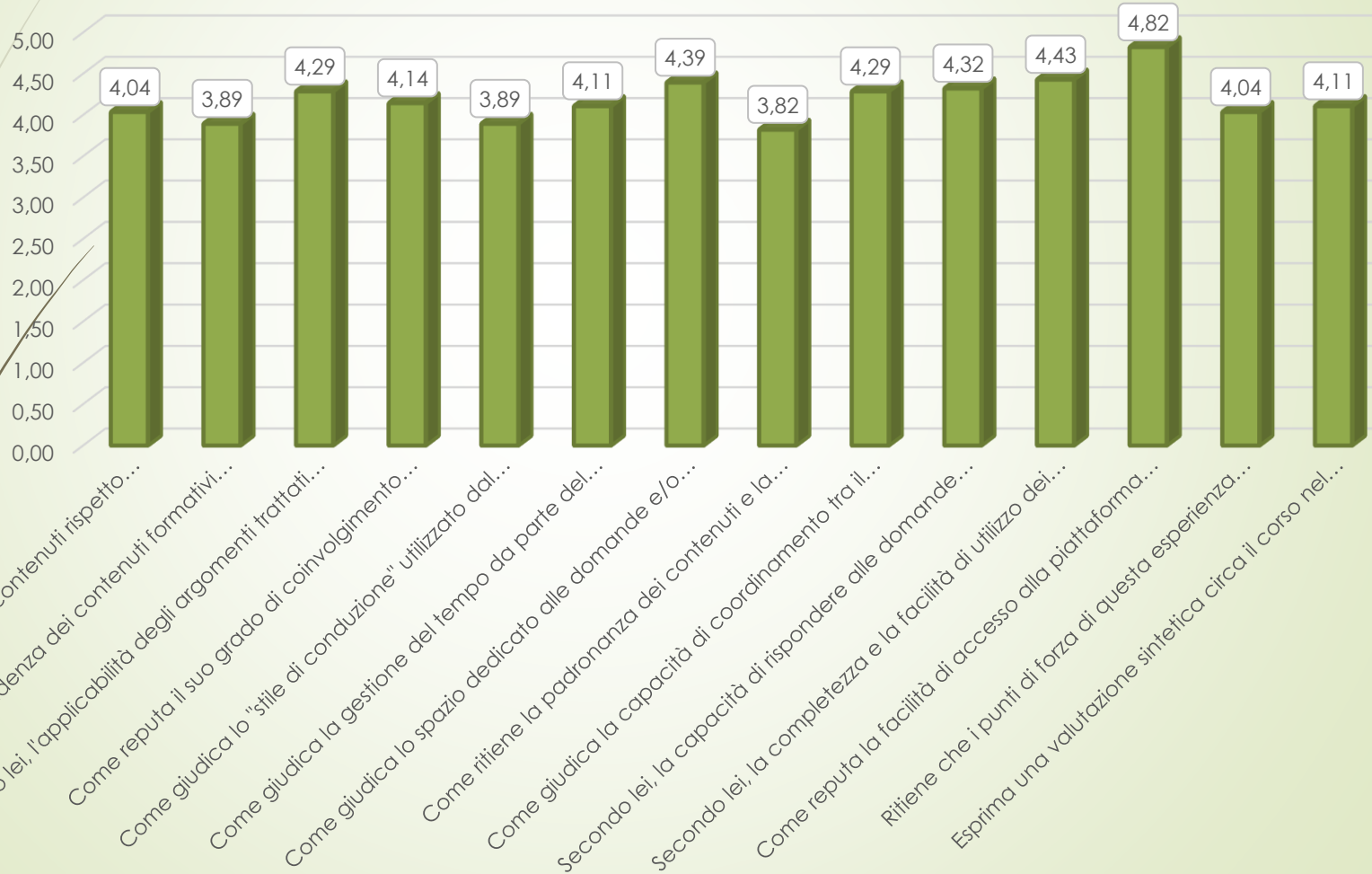
Troppi questionari da compilare durante l'anno di prova. credo che un unico questionario

# Questionari di gradimento LAB5



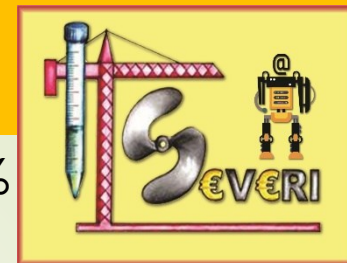
16

Lab 5





# Questionari di gradimento LAB 5



17

27 questionari inviati su 34 partecipanti pari al 79,41%  
COMMENTI

Soddisfatta del percorso effettuato.

Il docente ha saputo strutturare una formazione coinvolgente e interessante. Avrei preferito una parte specifica sulle discipline di insegnamento della mia classe di concorso ma ho trovato spunti interessanti nelle attività proposte che, alla luce della mia esperienza di insegnamento pregressa, sono certo di poter utilizzare con efficacia.

gestione di casi pratici-applicativi in misura ulteriore rispetto a quanto proposto.

unico aspetto negativo... la fruibilità di alcuni software, molti dei quali per svolgere alcune funzioni richiedevano la versione a pagamento

Implementare un setting d'aula formativo munito di postazioni informatiche per lavorare in situ.

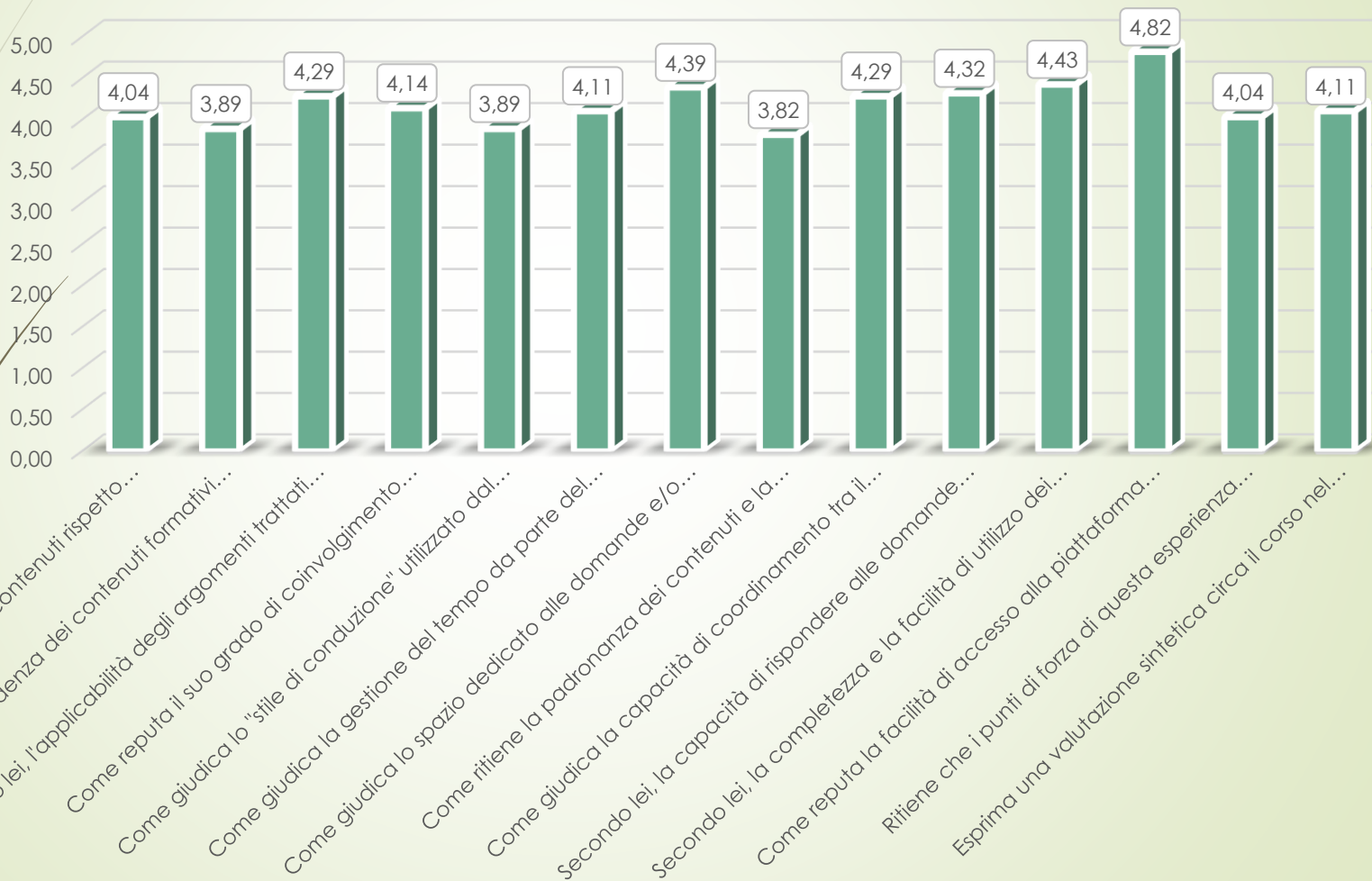
Pienamente soddisfacente

# Questionari di gradimento LAB6

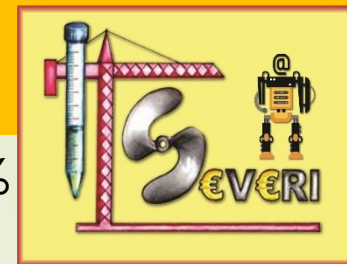


18

Lab 6



# Questionari di gradimento LAB 6



19

28 questionari inviati su 34 partecipanti pari al 82,35%  
COMMENTI

Soddisfatta del percorso effettuato sotto tutti gli aspetti.

numero di casi pratici-applicativi in misura ulteriore rispetto a quanto proposto.

Il corso ha dato parecchi spunti di riflessione ed idee pratiche da utilizzare in classe. Aggiungerei simulazioni di possibili situazioni che possono presentarsi in classe

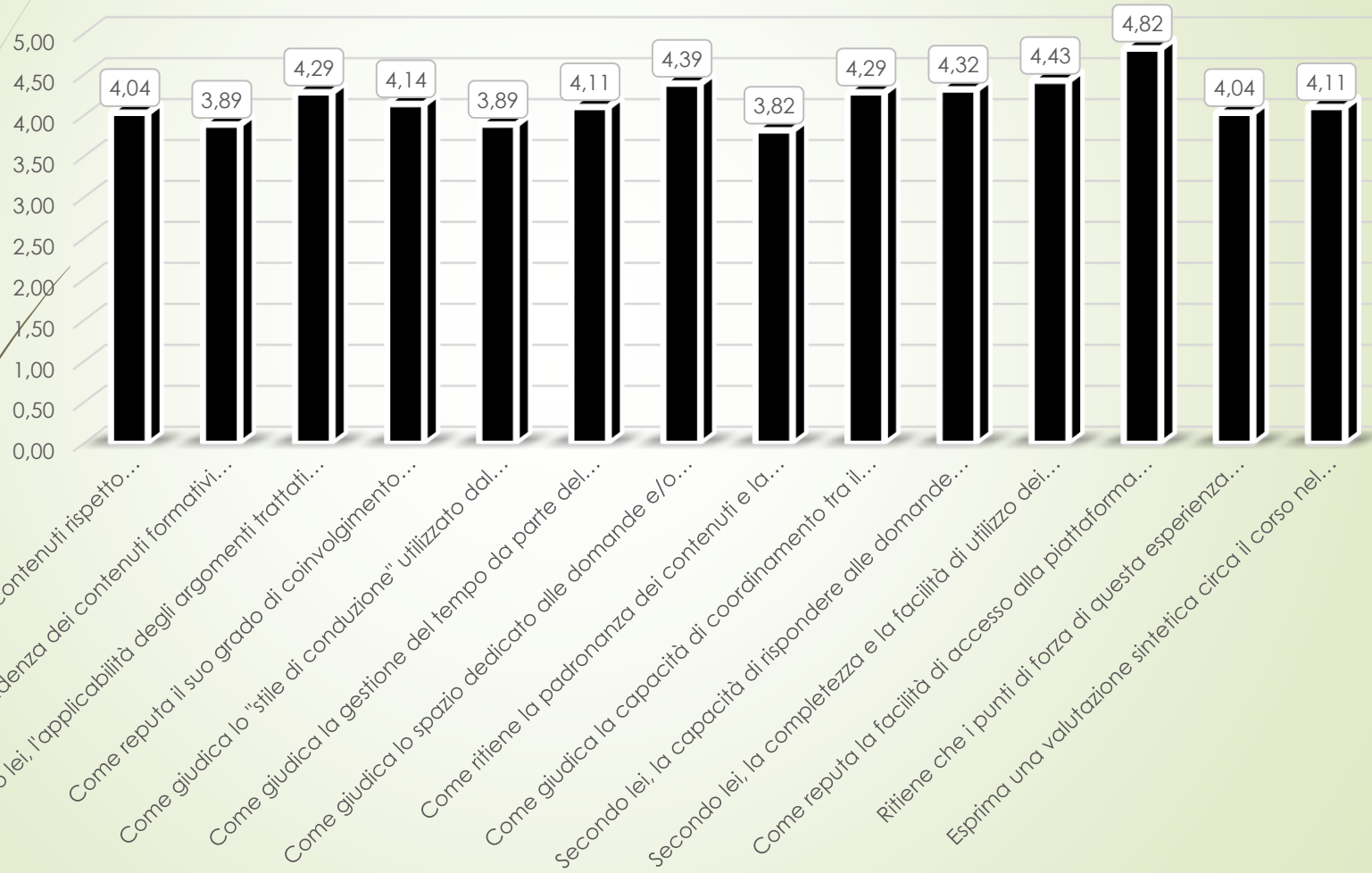
Qualche approfondimento pratico in più sulla gestione del fenomeno di bullismo

# Questionari di gradimento LAB7



20

Lab 7



# Questionari di gradimento LAB 7



21

32 questionari inviati su 40 partecipanti pari al 82,35%  
COMMENTI

Il corso è stato interessante ed istruttivo, utile e applicabile nelle attività didattiche. Potersi confrontare con i colleghi mi ha arricchito tantissimo.

Docente impeccabile.

Il laboratorio non ha soddisfatto per nulla le mie aspettative, nonostante fosse tra quelli da me scelti. Mi aspettavo, infatti, di potenziare le mie conoscenze sull'utilizzo del digitale nella mia pratica scolastica quotidiana: tuttavia, non ho acquisito nessuna nozione nuova. Di conseguenza, il laboratorio non avrà alcun tipo di ricaduta positiva sulle mie lezioni: questo mi dispiace molto, perché nonostante io abbia già qualche anno di esperienza nella scuola, amo migliorarmi e imparare nuove metodologie per l'insegnamento. Tuttavia, ciò non è stato possibile e mi dispiace aver speso così male il mio tempo. Inoltre, suggerisco di migliorare il materiale delle lezioni, che ho trovato poco curato, quasi messo insieme in maniera frettolosa. Mi permetto, infine, di suggerire una cura maggiore anche nella scelta dei formatori.

# Questionari di gradimento LAB 7



22

32 questionari inviati su 40 partecipanti pari al 82,35%  
COMMENTI

Un anno di formazione privo di contenuti, specchio della situazione italiana nella sua globalità: l'essere lasciati a se stessi senza alcun affiancamento serio o validi strumenti. Anche il corso, così detto di formazione, avendo come partecipanti un corpo docente già formato dopo anni di precariato, si è ridotto ad un mero confronto e dialogo senza fornire le basi e gli strumenti necessari a chi si approccia veramente per la prima volta al mondo scolastico. Sicuramente non colpa del tutor, ma del sistema Italia e dell'arte di fanificare le risorse e perdere di vista i veri obiettivi.

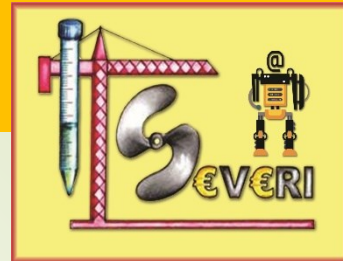
La docente è Prof.ssa Caterina Fassari è stata sempre disponibile a qualsiasi dubbio e/o domanda gli veniva posta. Sempre attenta, professionale e precisa nelle sue esposizioni

Il corso è stato molto utile ed interessante, e mi ha permesso di approfondire e consolidare conoscenze relative alla didattica digitale, favorendo il confronto con i colleghi.

Sono molto soddisfatto del laboratorio.

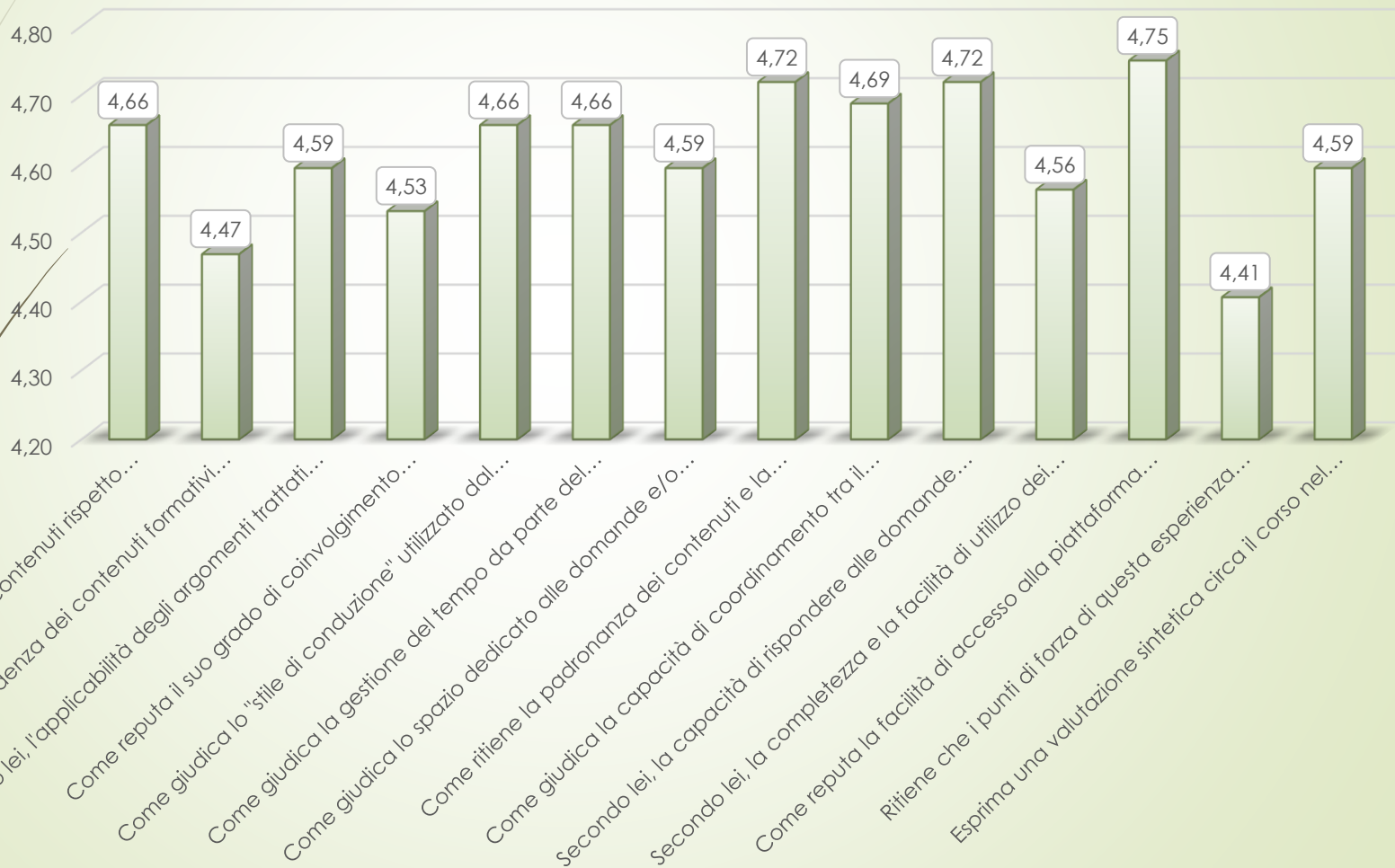
Il corso di formazione si è rivelato utile e proficuo per la mia formazione professionale.

# Questionari di gradimento LAB 8

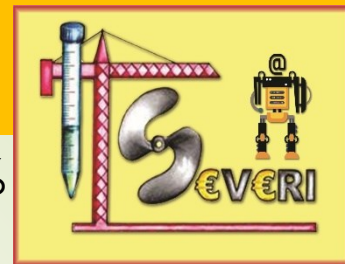


23

Lab 8



# Questionari di gradimento LAB8



24

32 questionari inviati su 40 partecipanti pari al 82,35%  
COMMENTI

si è parlato quasi esclusivamente dei provvedimenti disciplinari. Come docente neoassunto mi aspettavo un'analisi approfondita dei fenomeni di bullismo e della loro prevenzione

La docente è stata perfetta.

Il corso di formazione si è rivelato utile e proficuo per la mia professione.

Il laboratorio non era tra quelli scelti da me: speravo, infatti, di poter potenziare altre competenze di cui mi reputo carente, come espresso nel mio bilancio iniziale.

Ad ogni modo, il laboratorio in questione non ha soddisfatto le mie aspettative: infatti, non reputo di essermi particolarmente arricchita professionalmente dopo averlo seguito.

Il corso tenuto dalla docente Prof.ssa Caterina Fassari è stato coinvolgente e sempre ricco di spunti pratici. Docente altamente qualificata e dedicata al lavoro.

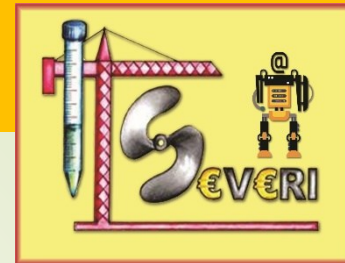
Sono molto soddisfatto del laboratorio.

Il laboratorio è stato molto interessante ed utile.

Il corso è stato davvero formativo per me. Ho appreso molte strategie utili da applicare in classe per una migliore gestione o per prevenire fenomeni di bullismo e/o violenza

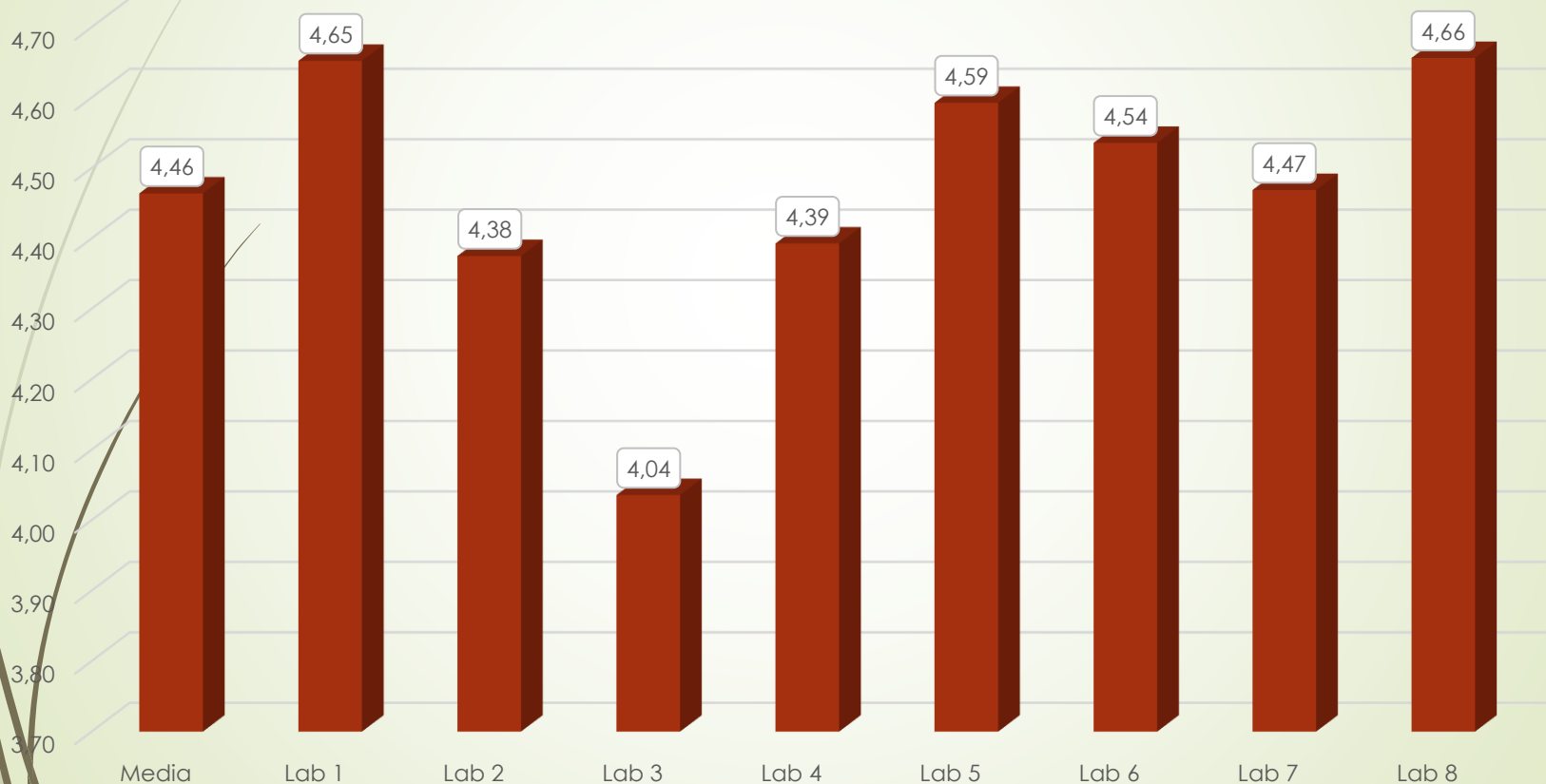


# Questionari di gradimento: CONFRONTO



25

Come reputa la congruenza dei contenuti rispetto agli obiettivi prefissati?

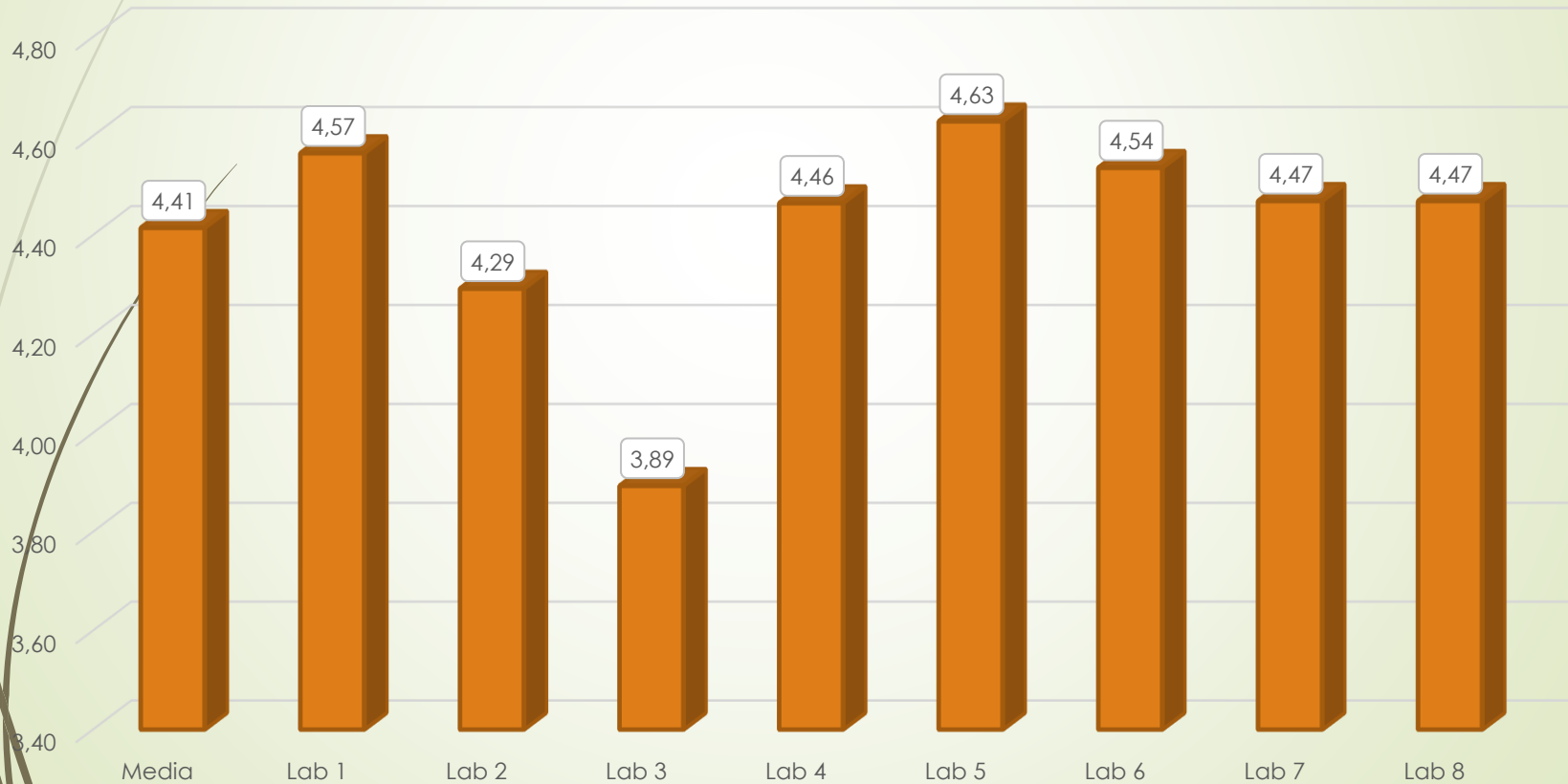


# Questionari di gradimento: CONFRONTO



26

Come giudica la rispondenza dei contenuti formativi rispetto alle aspettative iniziali?

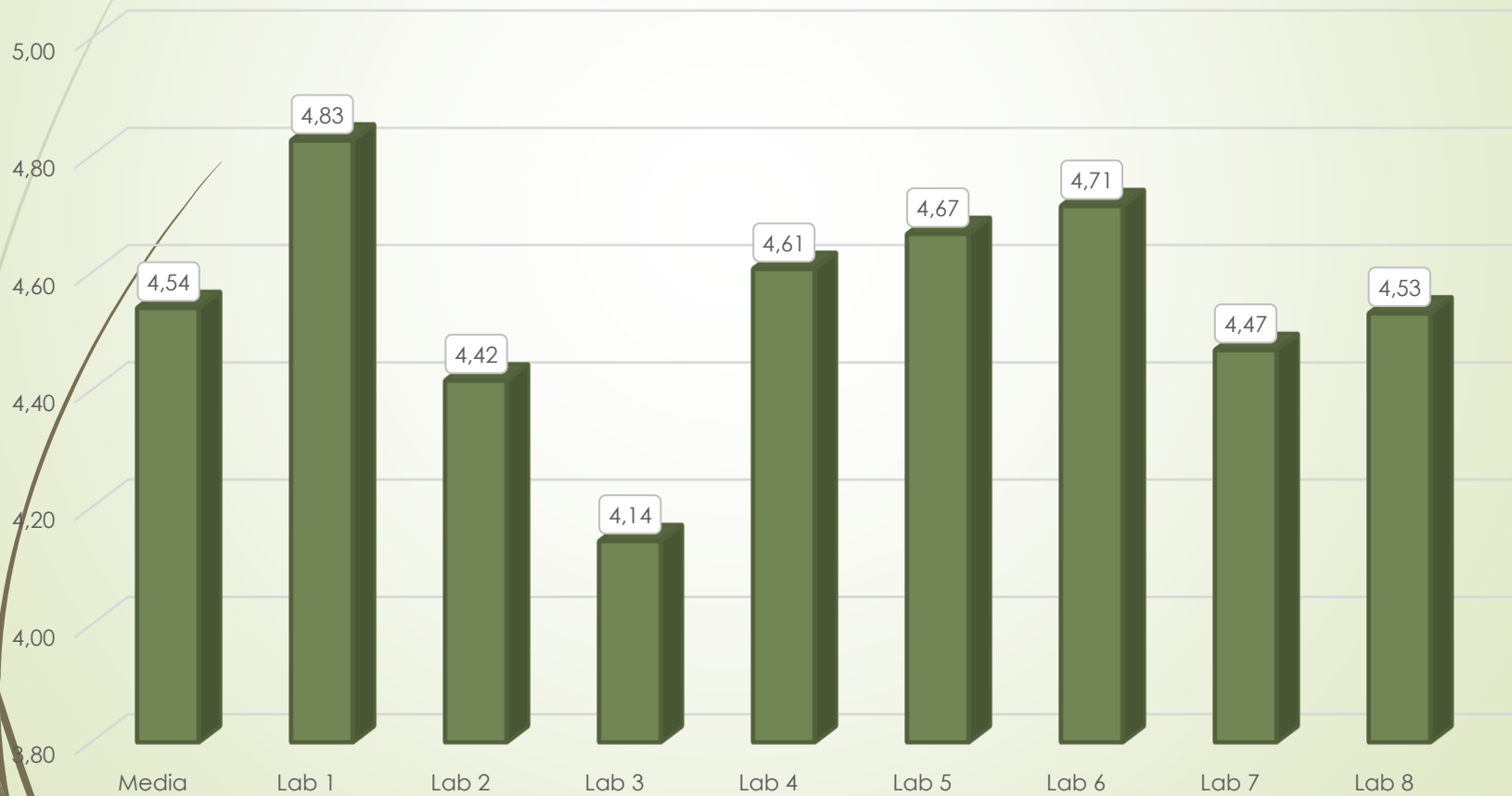


# Questionari di gradimento: CONFRONTO



27

Secondo lei, l'applicabilità degli argomenti trattati nelle proprie materie di insegnamento è:

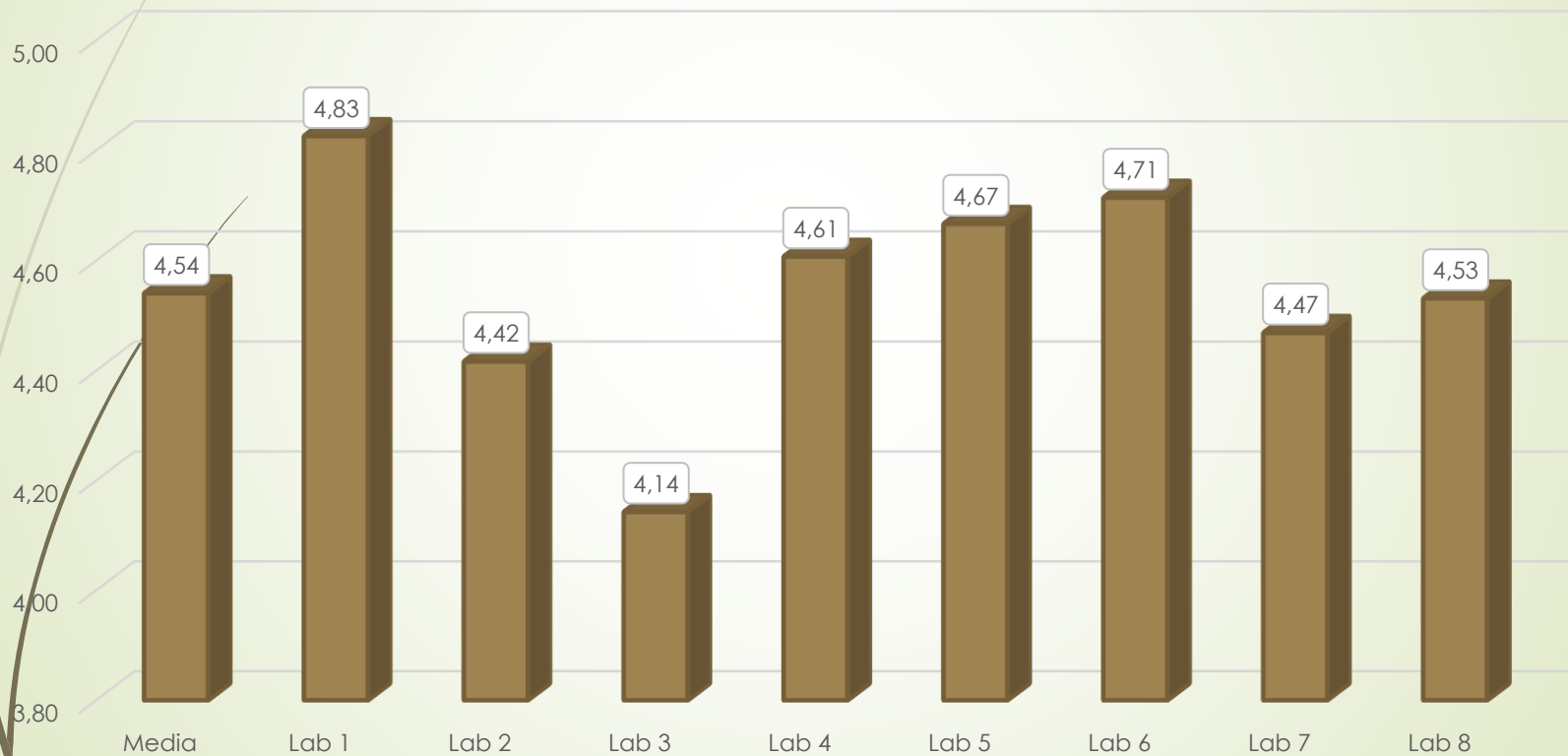


# Questionari di gradimento: CONFRONTO



28

Come reputa il suo grado di coinvolgimento (interesse verso i contenuti, propensione ad intervenire, ecc.) durante il corso?

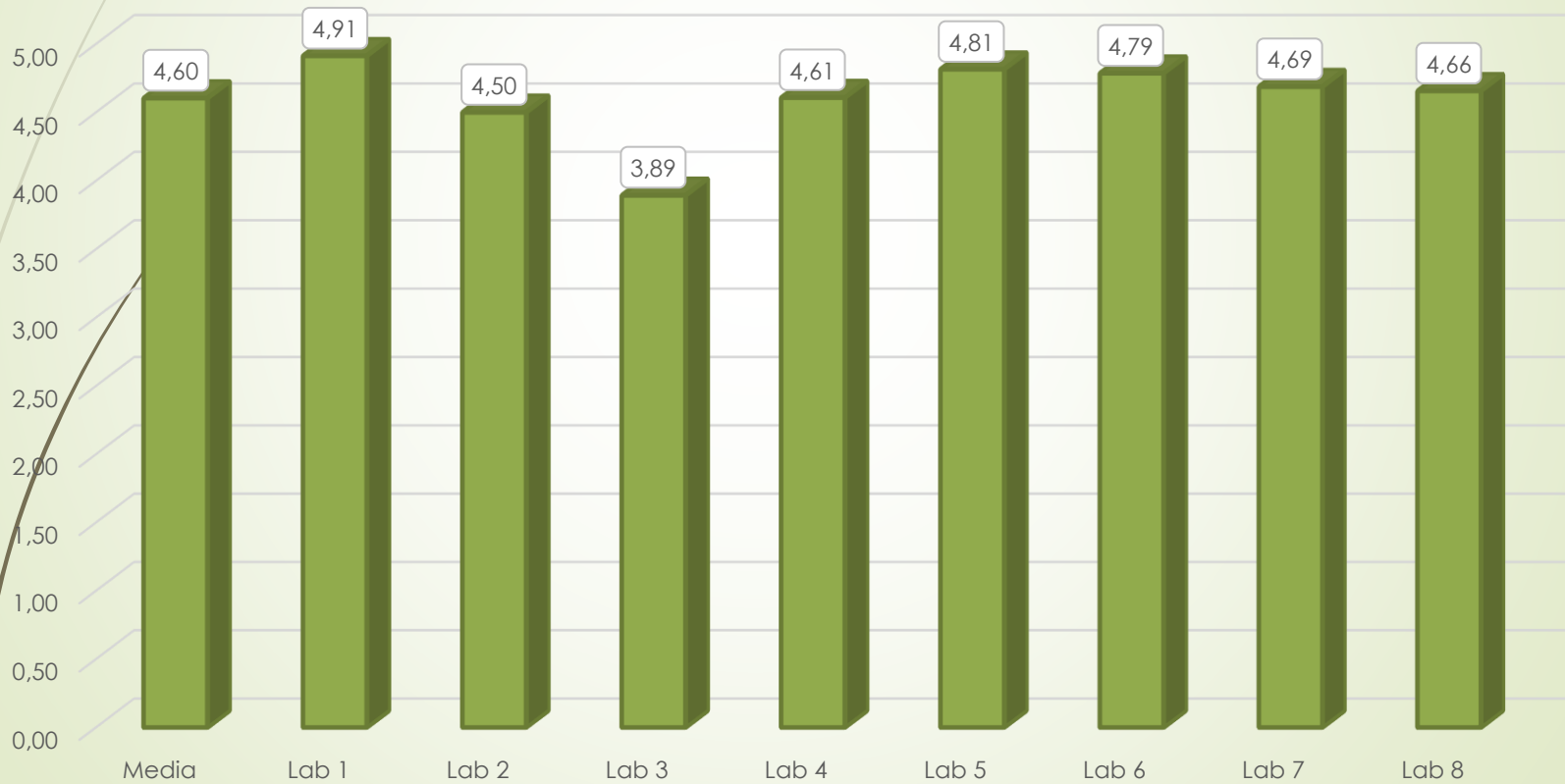


# Questionari di gradimento: CONFRONTO

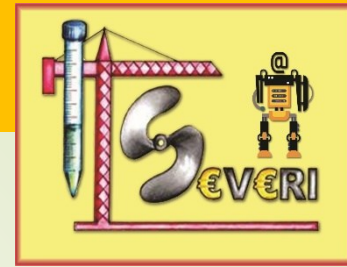


29

Come giudica lo "stile di conduzione" utilizzato dal docente durante la formazione?

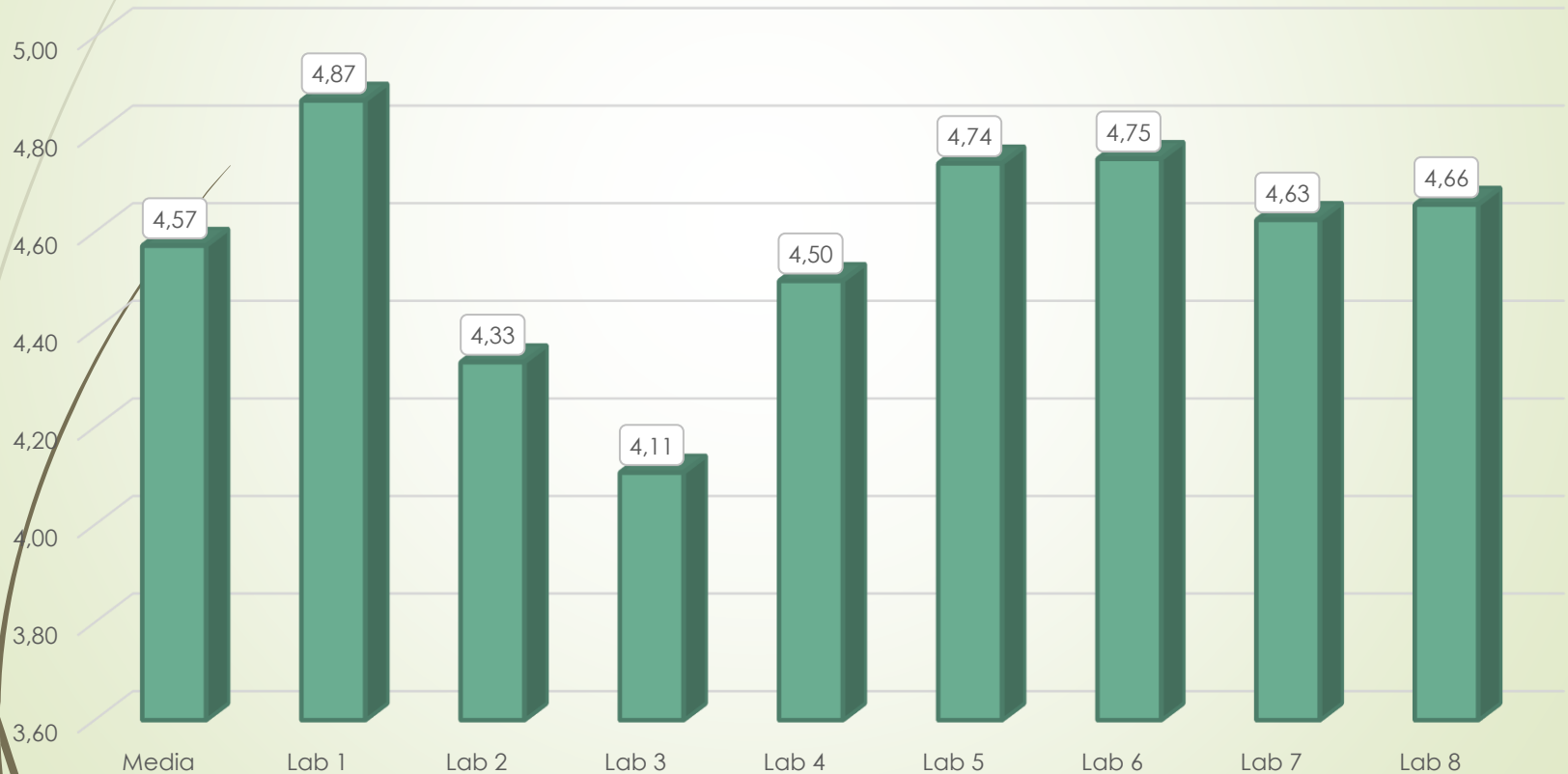


# Questionari di gradimento: CONFRONTO



30

Come giudica la gestione del tempo da parte del docente durante l'esposizione?

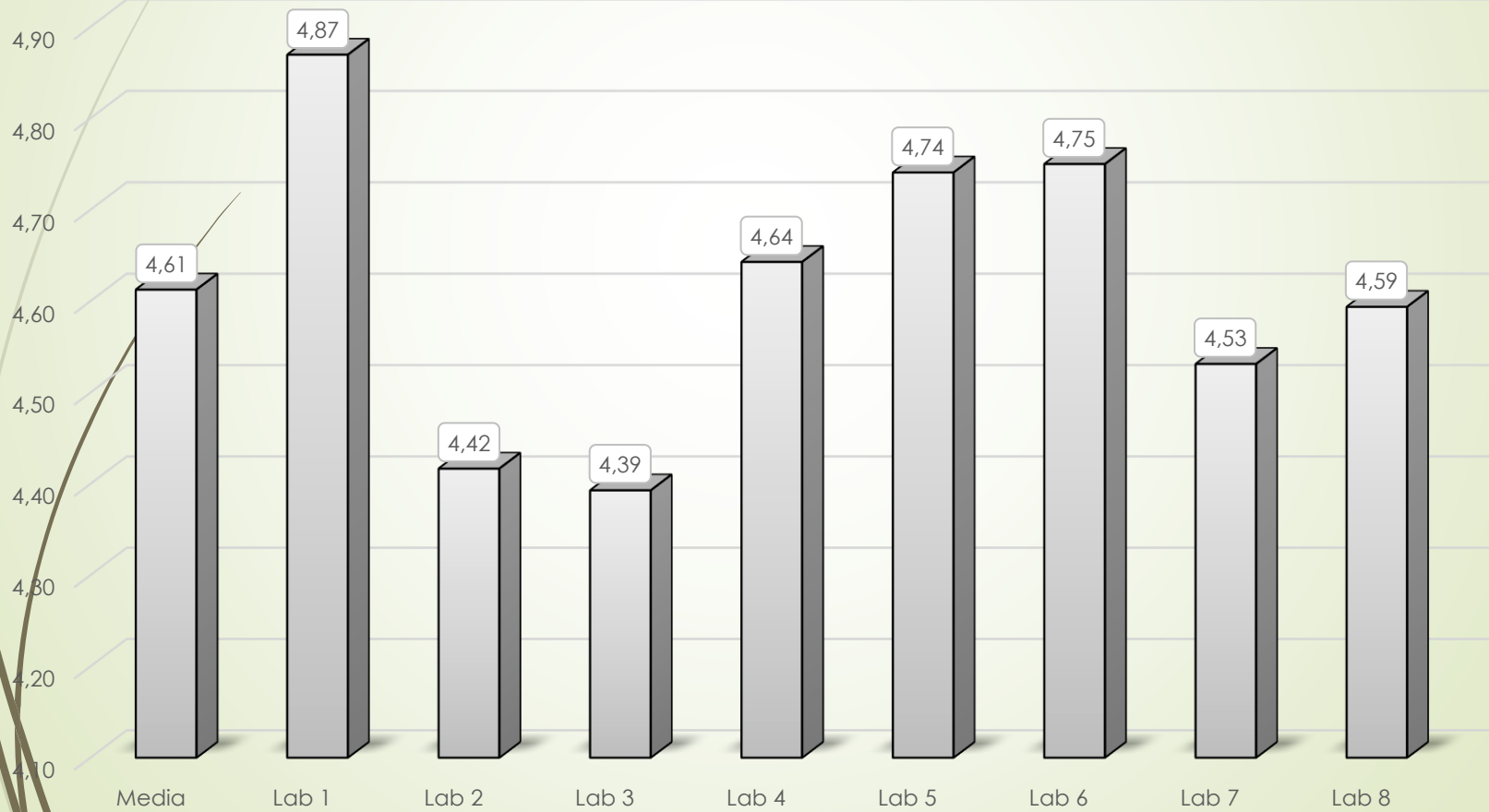


# Questionari di gradimento: CONFRONTO

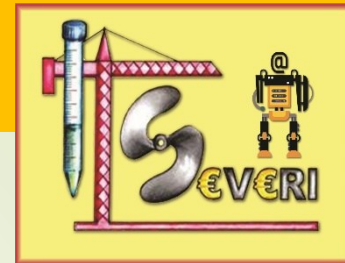


31

Come giudica lo spazio dedicato alle domande e/o gli interventi?

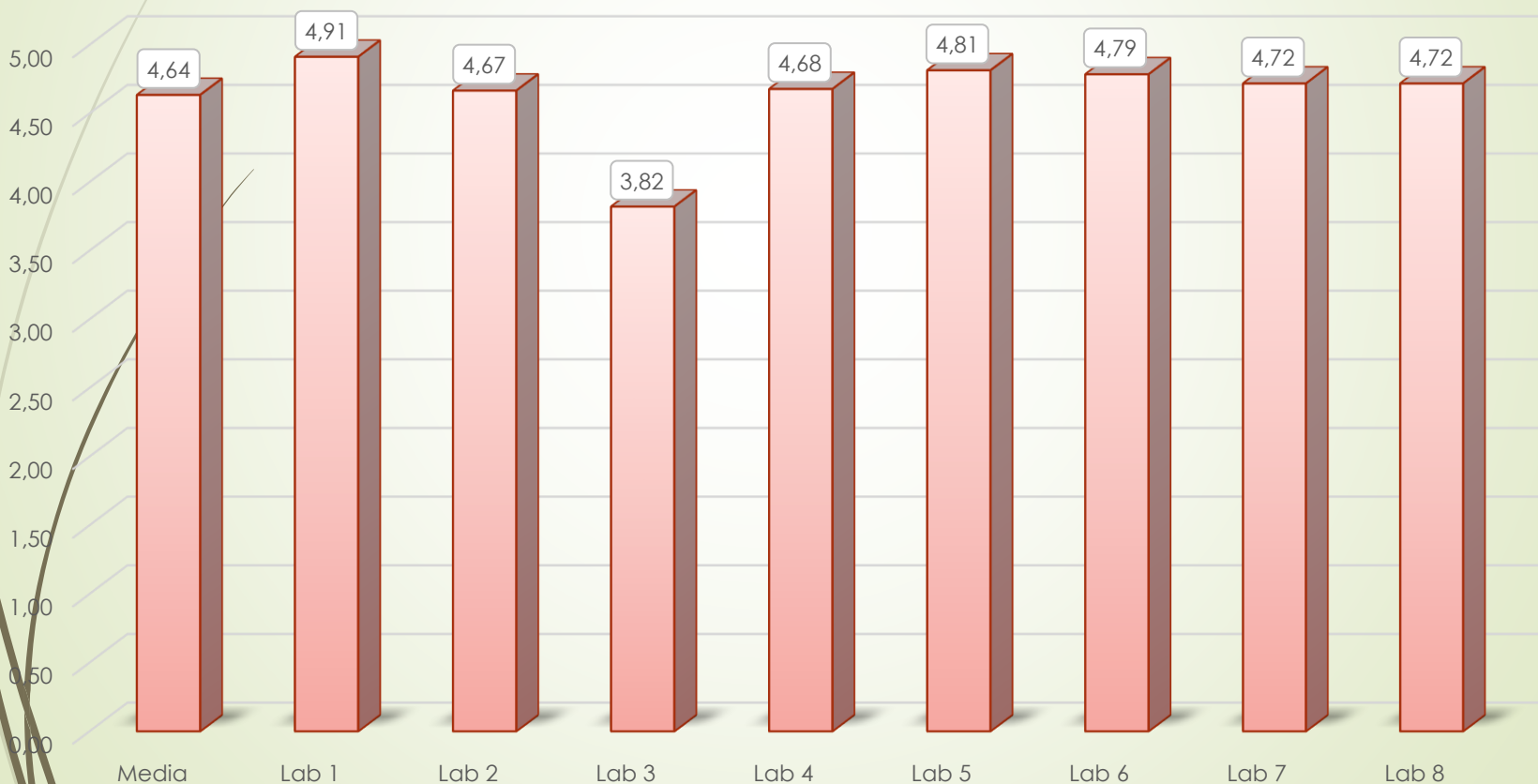


# Questionari di gradimento: CONFRONTO



32

Come ritiene la padronanza dei contenuti e la chiarezza espositiva del docente?



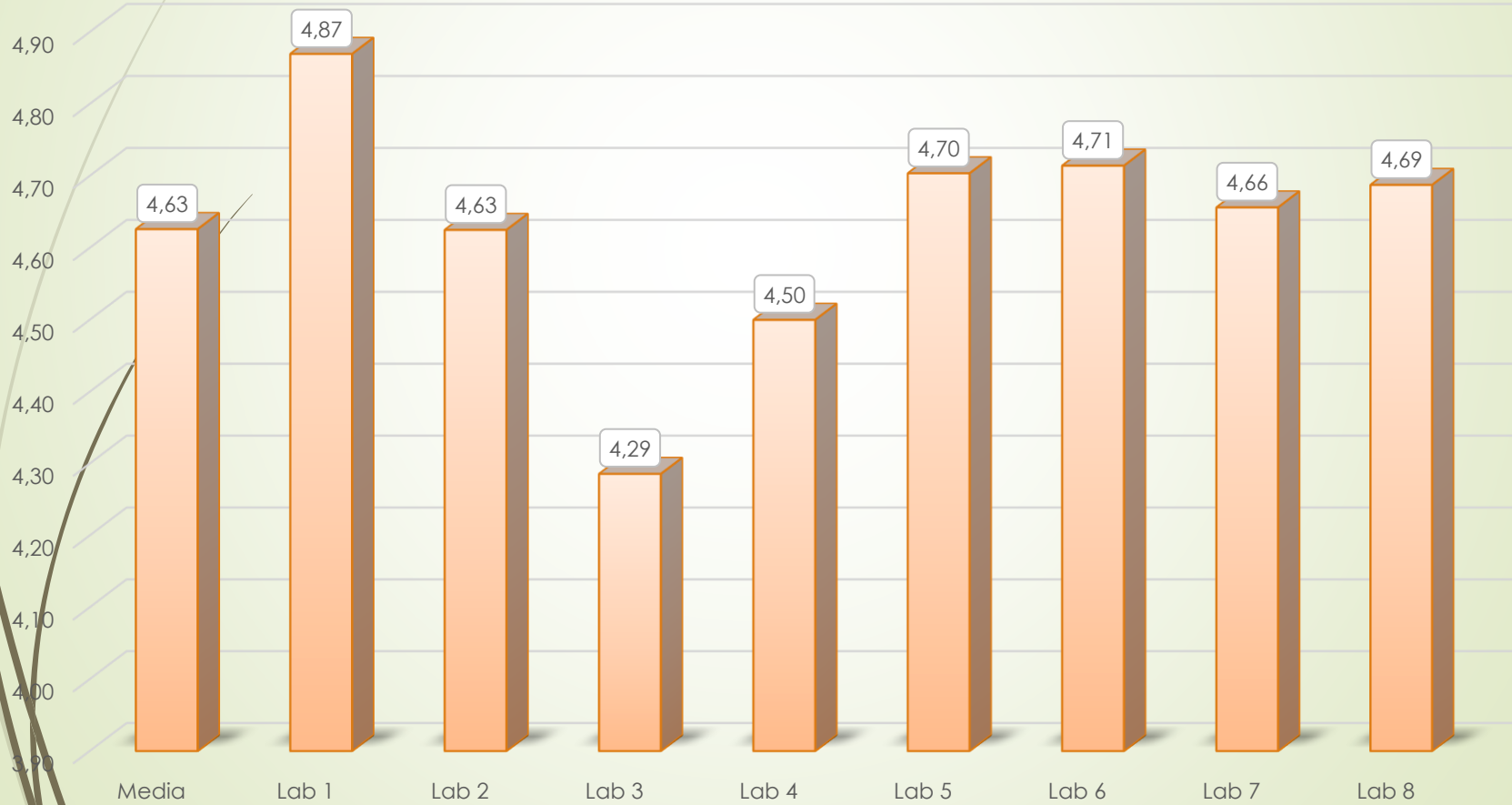


# Questionari di gradimento: CONFRONTO

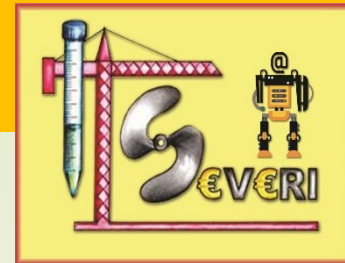


33

Come giudica la capacità di coordinamento tra il docente e il tutor?

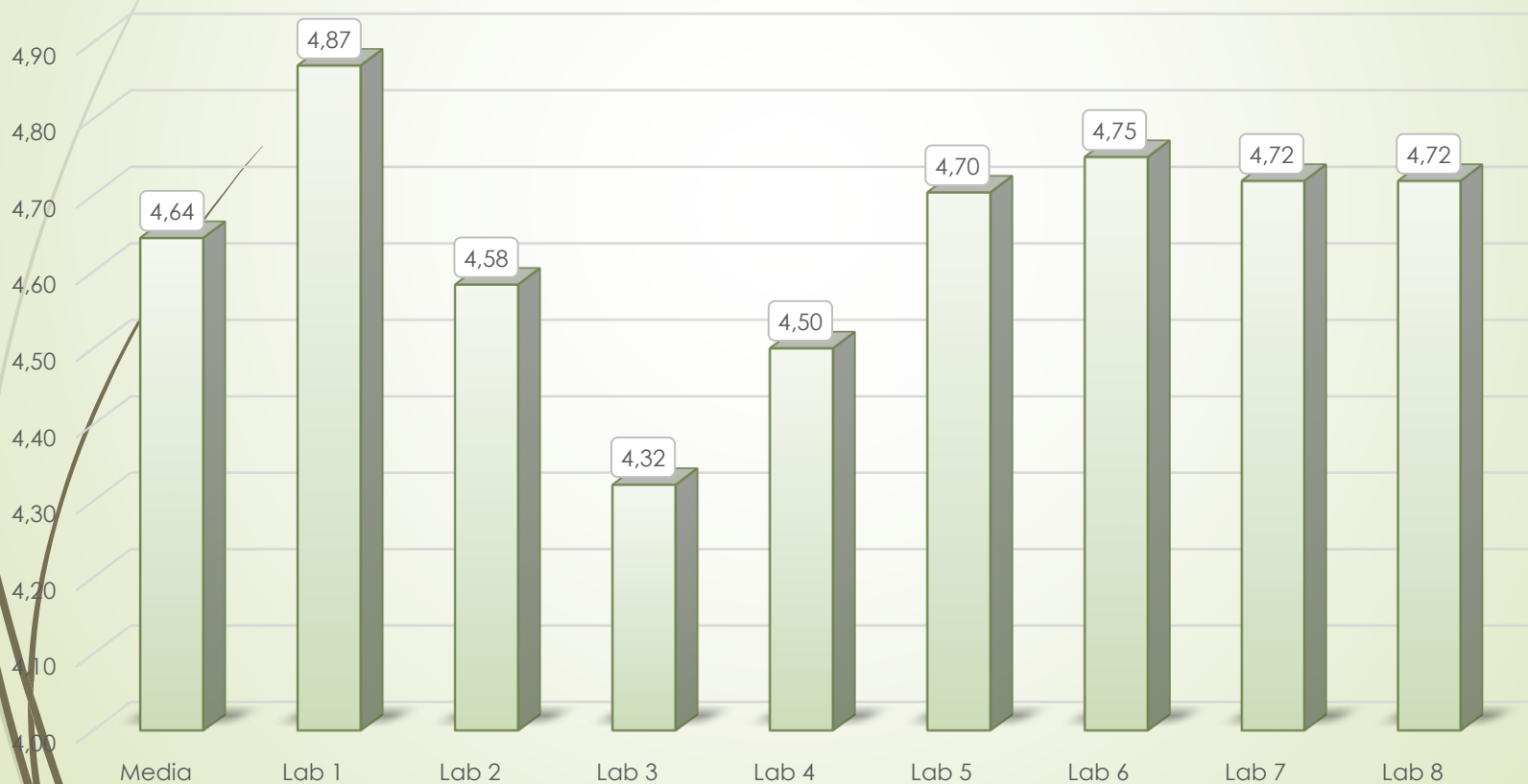


# Questionari di gradimento: CONFRONTO

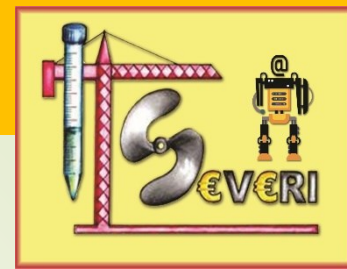


34

Secondo lei, la capacità di rispondere alle domande di chiarimento da parte del tutor sugli aspetti tecnici/organizzativi è stata:



# Questionari di gradimento: CONFRONTO

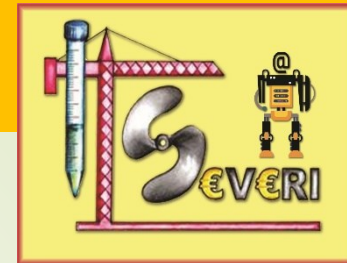


35

Secondo lei, la completezza e la facilità di utilizzo dei materiali a supporto della didattica sono state:



# Questionari di gradimento: CONFRONTO

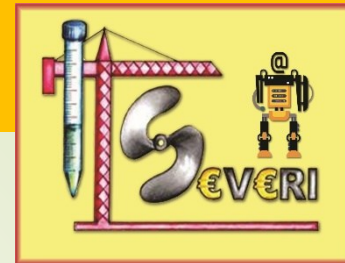


36

Come reputa la facilità di accesso alla piattaforma impiegata per il collegamento a distanza?

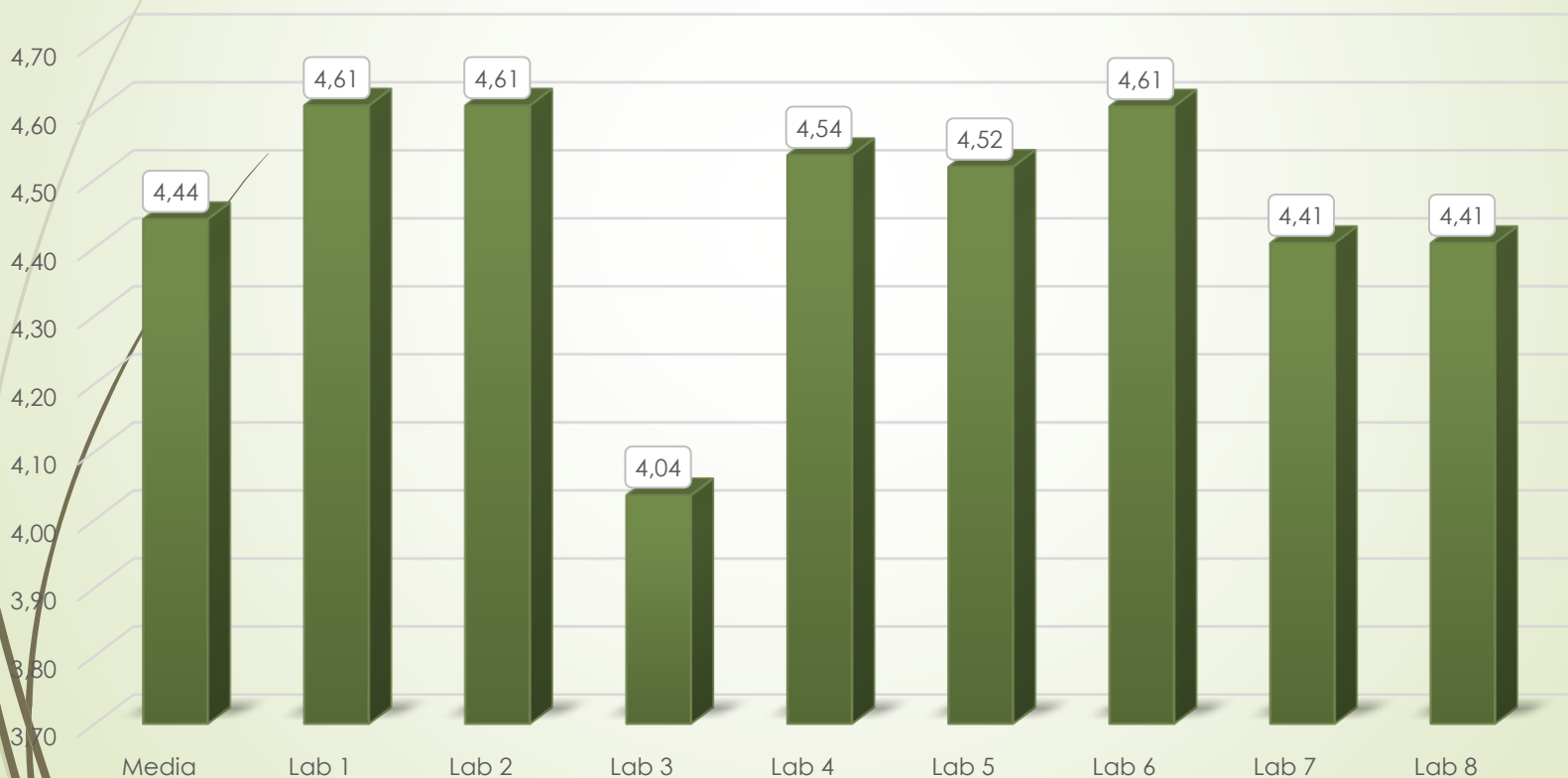


# Questionari di gradimento: CONFRONTO

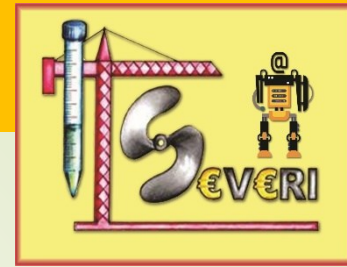


37

Ritiene che i punti di forza di questa esperienza rispetto ai punti di debolezza siano



# Questionari di gradimento: CONFRONTO



38

Esprima una valutazione sintetica circa il corso nel suo complesso



# VALUTAZIONE

**Il Comitato di valutazione è composto da 3 Docenti (di cui 2 scelti dal collegio e 1 dal consiglio di istituto) + il docente tutor +DS che lo presiede**

**Il DL n. 36/2022 (decreto PNRR 2) , convertito in legge n. 79/2022. ha introdotto una novità assoluta relativa alla valutazione finale del docente in anno di prova, ossia lo svolgimento di un test finale (DM 226 art. 13 comma 3), contestualmente al colloquio, dinnanzi al Comitato per la valutazione dei docenti.**





*"119. In caso di valutazione negativa del periodo di formazione e di prova, il personale docente ed educativo è sottoposto ad un secondo periodo di formazione e di prova, non rinnovabile.*







*"120. Continuano ad applicarsi, in quanto compatibili con i commi da 115 a 119 del presente articolo, gli articoli da 437 a 440 del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297."*





*Nell'ambito dei 180 giorni validi per il compimento del periodo di prova almeno 120 devono essere prestati per le attività didattiche. Per il resto, rimangono in vigore, per quanto compatibili con le nuove norme, gli articoli da 437 a 440 del T.U. 297/94.*



43

**Il periodo di formazione e di prova è unico e inscindibile: sia il servizio, sia la formazione concorrono a determinare la conferma o meno nei ruoli a tempo indeterminato.**

Durata e servizi utili ai fini del periodo di formazione e di prova

Il superamento del periodo di formazione e prova è subordinato allo svolgimento di servizio effettivamente prestato per almeno

**180 giorni** nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno

**120 per le attività didattiche.**

(art. 3 D.M. 850/2015)



- Nei **120 giorni** di attività didattica vanno compresi:
  - ➔ i giorni effettivi di insegnamento;
  - ➔ i giorni impiegati presso la sede di servizio per ogni altra attività preordinata al migliore svolgimento dell'azione didattica, ivi comprese la valutazione, la progettazione, la formazione, le attività collegiali.



Con riferimento ai docenti neoassunti in servizio con prestazione o **orario inferiore su cattedra o posto (part time)**, il punto 3 della c.m. precisa che i 180 giorni di servizio e i 120 giorni di attività didattica sono **proporzionalmente ridotti**, fermo restando l'obbligo relativo alla frequenza, per intero, delle 50 ore di formazione previste.

# Procedura concorsuale straordinaria L. 73 art. 59 comma 9 bis.

tali docenti, contestualmente al periodo di formazione iniziale e prova devono frequentare, con oneri a proprio carico, un percorso formativo attivato dalle Università (5 CFU – 40 ore di attività formative). L'USR è in contatto con le Università che hanno espresso intenzione di attivarli. Sarà cura di quest'Ufficio pubblicare tempestivamente una nota in merito appena le Università comunicheranno l'attivazione dei corsi.



# → Percorso CFU procedura → straordinaria

Il DM 108 del 28/04/2022 disciplina le modalità di espletamento di tale procedura.

I docenti assunti con tale procedura, a tempo determinato, oltre al normale percorso tenuto dagli altri docenti nel periodo di formazione e prova, dovranno seguire un ulteriore percorso di formazione afferenti a cinque dimensioni o aree della professionalità: culturale-disciplinare, metodologico-didattica, organizzativa, istituzionale-sociale, formativo-professionale.



# Percorso CFU procedura straordinaria



- Il percorso, attivato dalle università, prevede 40 ore di attività formative (equivalenti a 5 CFU) e si conclude entro il 15 giugno 2023. E' organizzato su tre aree tematiche: di seguito riportate:
- Formazione sulle dimensioni culturale-disciplinare, metodologico-didattica, e formativo-professionale (3 CFU – MPED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE)
- Formazione sulle dimensioni organizzativa e istituzionale-sociale – (1 CFU - SPS/07 - SOCIOLOGIA GENERALE)
- Elaborazione di un bilancio delle competenze e di un conseguente progetto di sviluppo individuale (1 CFU – MPED/04 PEDAGOGIA SPERIMENTALE)

Le competenze acquisite sono verificate mediante un **esame orale** sui contenuti del corso.

# Percorso CFU procedura straordinaria



- La valutazione finale afferisce alla padronanza dei contenuti, all'utilizzo di appropriate definizioni e riferimenti teorici, alla chiarezza dell'esposizione, al dominio del linguaggio specialistico e si intende superata dai candidati che conseguono una valutazione positiva.
- A seguito del superamento dell'esame è rilasciato un certificato di frequenza che riporta i crediti formativi universitari (CFU) conseguiti e i relativi settori scientifico disciplinari (SSD).
- Il mancato superamento della prova conclusiva comporta la decadenza dalla procedura ed è preclusa la trasformazione a tempo indeterminato del contratto. Il servizio prestato viene valutato quale incarico a tempo determinato.
- Mediante comunicazione sul proprio sito istituzionale, ogni USR responsabile della procedura concorsuale rende nota la data entro la quale gli aspiranti dichiarano, secondo le modalità di cui al DPR 28 dicembre 2000, n. 445, il positivo superamento del percorso formativo.



# Percorso CFU procedura straordinaria



- Solo col superamento di tale ulteriore percorso, oltre al percorso di formazione e prova annuale, il docente, assunto inizialmente a “tempo determinato”, sarà assunto a “tempo indeterminato” e confermato in ruolo, con decorrenza giuridica **dall'1 settembre 2023**.
- All'atto della conferma in ruolo, il docente consegue l'abilitazione per quella specifica classe di concorso (qualora privo in precedenza).
- Sia nel caso di negativa valutazione del percorso di formazione o il rinvio di quest'ultimo per giustificati motivi normativamente previsti comporta la e prova comporta la reiterazione dell'anno di prova.

# Criteria per la valutazione del docente in periodo di formazione e di prova (art.4 D.M 850/15)



- Il periodo di prova e di formazione dei docenti neo assunti ha l'obiettivo di verificare:
  - a. il **corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche** con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi, ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;
  - b. il **corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali**;
  - c. l'**osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico** e inerenti la funzione docente;
  - d. la **partecipazione alle attività formative e il raggiungimento degli obiettivi** dalle stesse previsti.

# criterio a) **corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche**



- Per dette finalità il Dirigente Scolastico mette a disposizione del docente:
- **il Piano Triennale dell'Offerta Formativa,**
- **la documentazione tecnico-didattica delle classi di pertinenza del docente neo immesso in ruolo.**



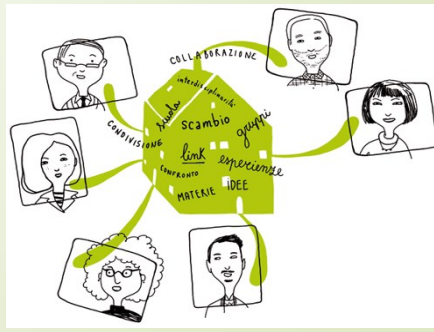
↓  
**PREDISPOSIZIONE  
PROGRAMMAZIONE ANNUALE**



- **sugli esiti di apprendimento** attesi,
- sulle **metodologie didattiche** da utilizzare,
- sulle **strategie inclusive** per gli alunni BES e per le eccellenze,
- **sugli strumenti e sui criteri di valutazione** degli alunni.

# criterio b) **corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali**

- Ai fini della verifica del criterio b) sono valutate
  - l'**attitudine collaborativa del docente** nei contesti didattici, progettuali, collegiali, con le famiglie e con il personale scolastico;
  - la **capacità di affrontare situazioni relazionali** complesse e dinamiche interculturali;
  - la **partecipazione attiva** e il sostegno ai piani di miglioramento dell'istituzione scolastica.



## critério c) **l'osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico**

← Ai fini della verifica del criterio c)  
costituiscono parametri di riferimento:

← **Il D. Lgs. n. 165/2001 recante: "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";**

- **Il DPR n. 62/2013 (Regolamento recante il Codice di comportamento dei dipendenti pubblici);**

- **Il regolamento dell'istituzione scolastica.**



criterio d) **la partecipazione alle attività formative e il raggiungimento degli obiettivi**

**Per definire tale criterio occorre illustrare in modo analitico il percorso formativo del neoassunto:**

**Partiamo quindi dal**

**SINTESI  
PIANO e  
CHI FA  
COSA?**



# Le fasi del percorso formativo

55



**INCONTRI PROPEDEUTICI  
E DI RESTITUZIONE 6 ORE**

3 ORE Incontro  
propedeutico  
3 ORE Incontro di  
restituzione

2 Incontri di 6 ore con diverse  
opzioni formative



**LABORATORI FORMATIVI 12 ORE**



**FASE PEER TO PEER 12 ORE**

Progettazione condivisa :3 h

Osservazione  
neoassunto/tutor: 4 h

Osservazione  
tutor/neoassunto:4 h

Verifica dell'esperienza : 1h



**FORMAZIONE ON LINE E 20 ORE  
PORTFOLIO PROFESSIONALE**

Bilancio iniziale di  
competenze: 3h

Portfolio prof., questionari,  
consultazione...:14 h

Bilancio finale di  
competenze: 3h



**50 ORE**

# 1) COSA FA IL NEOASSUNTO?



56

180 giorni

Bilancio di competenze iniziale e finale

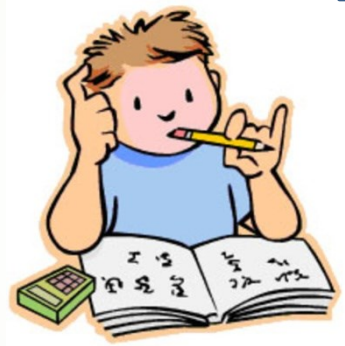
Colloquio davanti al CdV



Bilancio di competenze



Formazione on line



Patto per lo sviluppo professionale

Peer to peer



Laboratori formativi



Incontri propedeutici e di restituzione

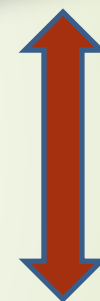


# Bilancio di competenze iniziale



Il Docente neo immesso in ruolo, entro il 2° mese di attività, deve predisporre, con la collaborazione del Docente Tutor, un **primo BILANCIO DI COMPETENZE** in forma di autovalutazione strutturata ...

Bilancio di competenze

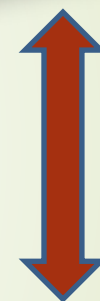


Progetto personalizzato di formazione in servizio



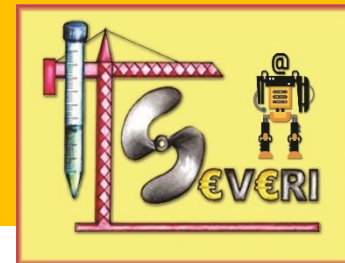
... sulle proprie competenze, in modo da far emergere i punti da potenziare, per elaborare un **progetto personalizzato di formazione in servizio**. Tale bilancio confluisce nel patto per lo sviluppo professionale.

Bilancio di competenze



Progetto personalizzato di formazione in servizio

# Bilancio di competenze iniziale



## Lo schema del bilancio delle competenze

Fonte: INDIRE-MIUR, *Bilancio di Competenze*, 2016.

### I. Area delle competenze relative all'insegnamento (Didattica)

- a) Organizzare le situazioni di apprendimento
- b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo
- c) Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro



### II. Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (Organizzazione)

- d) Lavorare in gruppo tra insegnanti
- e) Partecipare alla gestione della scuola
- f) Informare e coinvolgere i genitori

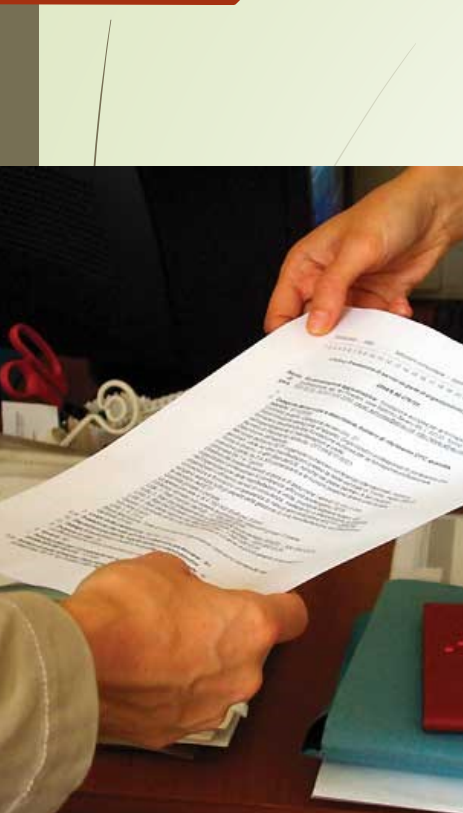


### III. Area delle competenze relative alla propria formazione (Professionalità)

- g) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione
- h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative
- i) Curare la propria formazione continua



# Patto per lo sviluppo professionale



- Il Dirigente Scolastico assieme al docente neo immesso in ruolo, sentito il Docente Tutor, in relazione ai bisogni della scuola stabiliscono, con un apposito **patto per lo sviluppo professionale**:
- **gli obiettivi di sviluppo delle competenze culturali, disciplinari, didattico - metodologiche e relazionali da raggiungere o migliorare attraverso:**
- **le attività formative previste nell'anno di prova;**
- **la partecipazione alle attività formative attivate dall'istituzione scolastica;**
- **l'eventuale utilizzo della carta elettronica per l'aggiornamento.**

Non è un contratto di natura giuridica ma è un impegno etico - professionale.



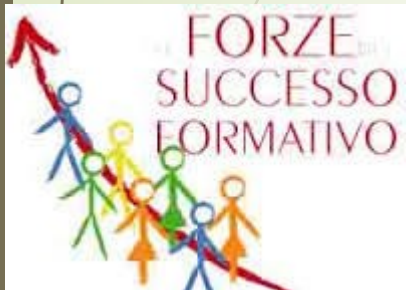
# Incontri propedeutici e di restituzione

61



L'USR Calabria nelle sue articolazioni territoriali

+ Scuole polo  
ORGANIZZANO



## **1° Incontro propedeutico di 3 ore:**

- Aspettative amministrazione e scuola nei confronti dei neoassunti;
- Illustrazione modalità del percorso e delle opportunità di sviluppo professionale

## **2° Incontro di restituzione 3 ore**

- Condivisione del lavoro svolto da docenti e riflessioni sui punti di forza e sulle criticità dell'esperienza, con eventuali proposte migliorative

## Laboratori formativi

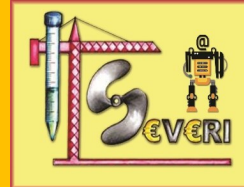
← Il docente neoassunto, sulla base del bilancio di competenze e del patto per lo sviluppo professionale, partecipa a **2 laboratori della durata di 6 ore ciascuno**





← L'obiettivo è quello di potenziare le competenze trasversali e approfondire conoscenze specifiche del docente, stimolare la condivisione di esperienze e la soluzione di problemi reali del contesto scuola (by Giancarlo Cerini).

# Fase peer to peer



**Questa fase avviata nel corso dell'a.s. 2014/2015 è articolata, di massima, in diversi momenti:**

- ← 3 h di progettazione condivisa;**
- ← 4 h di osservazione del neoassunto nella classe del tutor;**
- ← 4 h di osservazione del tutor nella classe del neoassunto;**
- ← 1 h di verifica dell'esperienza iniziata e dedicato a momenti di tutoraggio e di osservazione reciproca, di affiancamento nel lavoro didattico, di riflessione e di documentazione.**

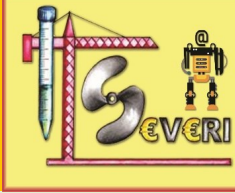




# Attività di tutoring (art.12 D.M 850/15)



- ← **Il docente tutor - collega esperto, competente e motivato, accompagna il neoassunto:**
- **accogliendolo nella comunità professionale e responsabilizzandolo anche attraverso l'auto-riconoscimento;**
- **favorendo la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola;**
- **esercitando ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento;**
- **predisponendo momenti di reciproca osservazione (*peer to peer*).**



66

**L'obiettivo è quello di sviluppare competenze sulla conduzione della classe e sulle attività dell'insegnamento, sul sostegno alla motivazione degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti e sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti. (Cerini)**

## L'osservazione in classe

Non si tratta di "mettere in scena" attività particolari per colpire gli osservatori, ma di condividere pratiche didattiche "normali"

Si tratta di riflettere sui passaggi-chiave in cui si sostanzia una efficace azione didattica, e di prevedere un raccordo preventivo (che potrebbe riguardare tutti gli insegnanti di un istituto coinvolti nell'esperienza), in cui concordare i tempi e le modalità della presenza in classe dell'osservatore, gli strumenti utilizzabili, le avvertenze da rispettare.

### Uso a scopo formativo dell'osservazione



# Formazione on line - Portfolio digitale



- ← La formazione on line accompagna tutto il percorso dei neoassunti, consente al docente di:
- ← Elaborare un proprio portfolio professionale
- ← Rispondere a questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo;
- ← Consultare materiali di studio risorse didattiche e siti web dedicati.
- ← L'obiettivo è quello di stimolare l'analisi e la riflessione sul percorso formativo del docente neoassunto al fine di migliorare la sua capacità di progettazione, di realizzazione e di valutazione delle attività didattiche.



## E-LEARNING



## Neoassunti a.s. 2022/2023

Care e cari docenti,

nei prossimi mesi, e fino al completamento dell'anno scolastico, questo ambiente vi accompagnerà nel sistematizzare e consolidare tutte le tappe del vostro percorso.

[Accesso alla piattaforma](#)

Ultimo aggiornamento: 17/01/2023

# Risorse presenti in piattaforma



1

## NORMATIVA

---

Nota circolare DGPER-MI 39972 del 15/11/22

---

Decreto Ministeriale 226 del 16/08/2022

---

Allegato A - DM 226 del 16/08/22

---

Decreto Legislativo 73/2021

---

Estratto articolo 59 del DL 73/2021

---

Decreto Ministeriale 108 del 28/04/2022

2

## LINK UTILI

---

In evidenza dalle Reti Indire:

- Avanguardie educative
- Biblioteca dell'Innovazione
- eTwinning

3

## DATI DELLA FORMAZIONE

---

In questa sezione puoi consultare i dati della formazione in corso e l'archivio dei dati dei docenti neoassunti e con passaggio di ruolo degli anni passati. Sono presenti anche dei Report di monitoraggio delle formazioni Neoassunti degli anni passati.

[Visualizza dati](#)

# Bilancio finale delle competenze



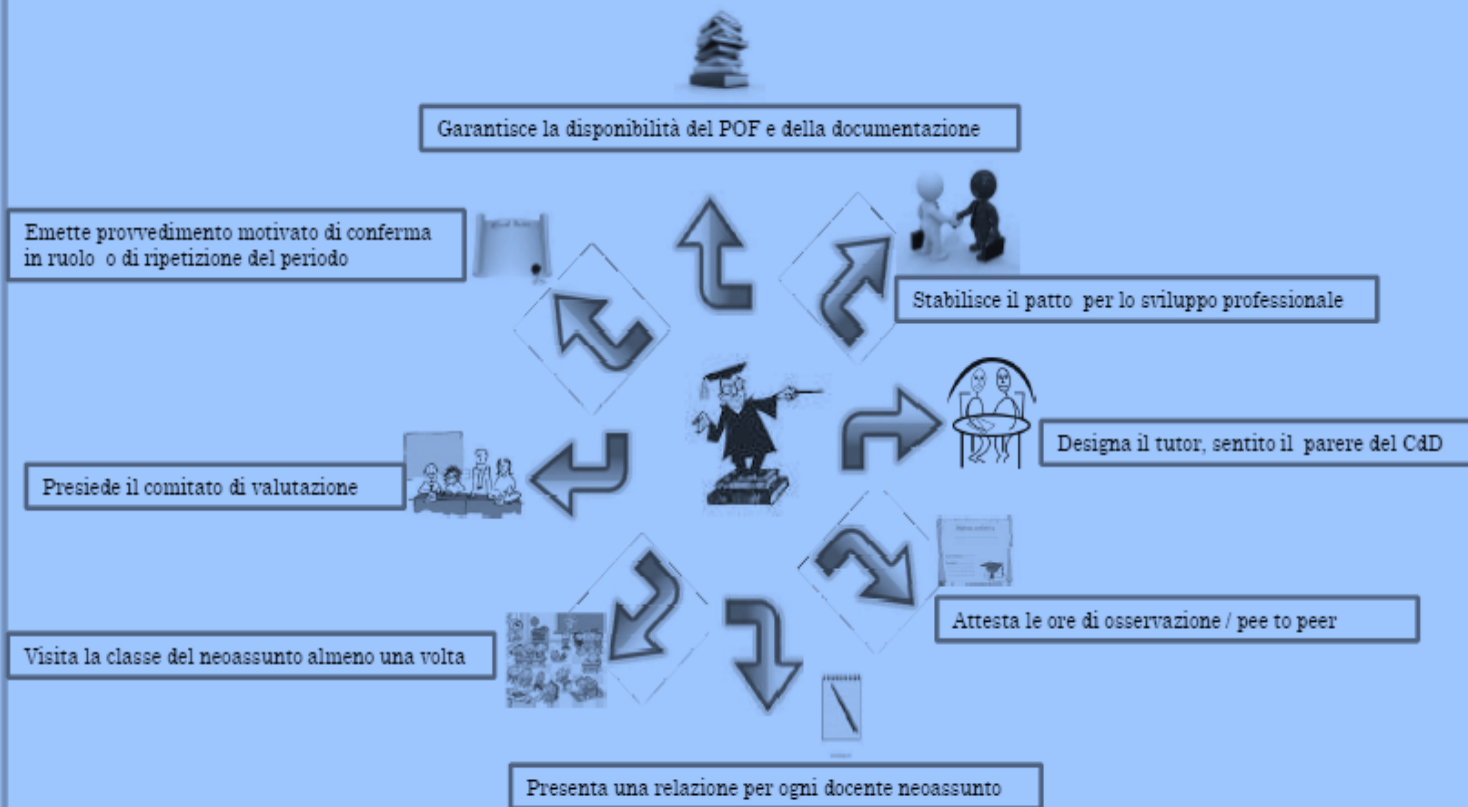
← **Il docente neoassunto traccia un bilancio delle proprie competenze raggiunte in forma di autovalutazione**



**In esso:**

- 1) Registra cambiamenti rispetto Bilancio iniziale;**
- 2) Rilancia l'auto-progettazione professionale;**
- 3) Favorisce una continuità nella formazione in servizio**

# Il Dirigente scolastico



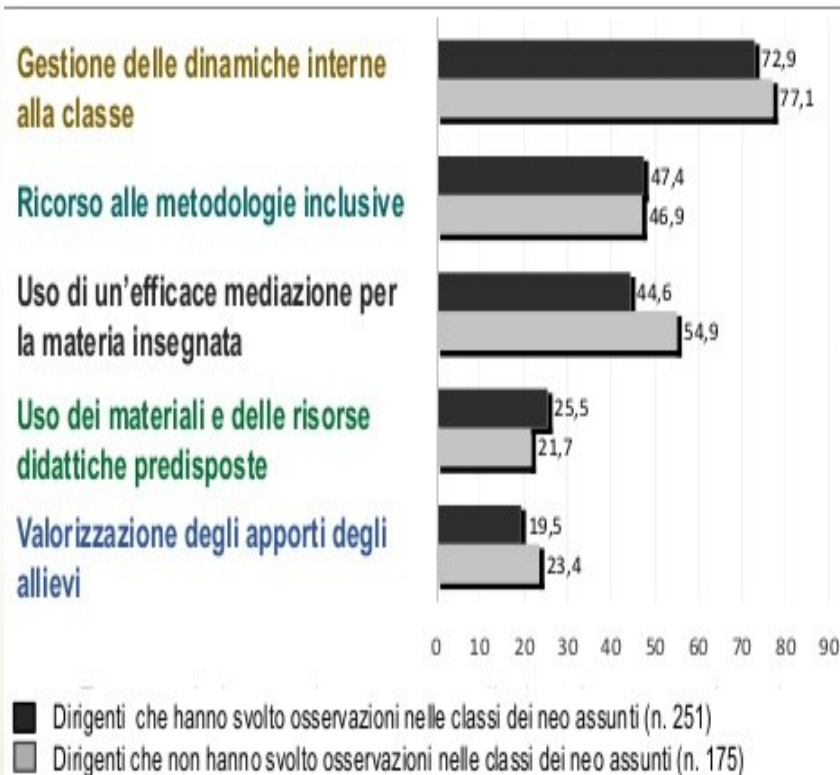
# Ruolo Dirigente



Le modalità dell' anno di formazione richiamano il dirigente ad una maggiore vicinanza con la vita d'aula, a promuovere lo sviluppo professionale dei docenti, a scommettere sul fattore umano, come risorsa decisiva per il miglioramento della scuola.

## Cosa osservano i dirigenti

Fonte: M.L. Giovannini, A. Rosa, *Dirigenti scolastici e docenti neo-assunti* (Emilia-Romagna, 2015)





# Procedure per la valutazione del periodo di formazione e di prova (art.13 D.M 850/15)



**Al termine dell'anno di formazione e di prova, nel periodo intercorrente tra il termine delle attività didattiche, compresi gli esami di qualifica e di Stato, e la conclusione dell'anno scolastico, il Comitato di valutazione è convocato dal Dirigente Scolastico per procedere all'espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova.**

**Davanti al Comitato di valutazione il docente presenterà e discuterà alla fine dell'anno di prova il portfolio professionale. In tale portfolio verrà compresa la relazione finale in forma di documentazione didattica**

# La conferma in ruolo



← In caso di giudizio favorevole, il Dirigente Scolastico emette provvedimento motivato di conferma in ruolo per il docente neo-assunto, ai sensi dell'art. **14 del DPR n. 275 del 8/3/99.**

- In caso di giudizio sfavorevole, il D.S. emette provvedimento motivato di ripetizione del periodo di formazione e di prova. Tale provvedimento dovrà indicare gli elementi di criticità emersi e le forme di supporto formativo e di verifica del conseguimento degli standard richiesti ai fini della conferma in ruolo.

Nei 180 giorni vanno considerati:

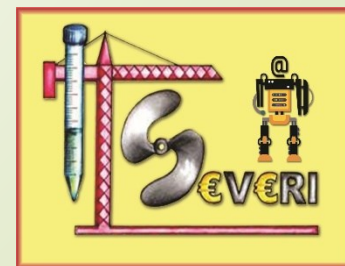
- . le attività connesse al servizio scolastico, i periodi di sospensione delle lezioni e delle attività didattiche,
- . gli esami, gli scrutini ed ogni altro impegno di servizio,
- . il primo mese del periodo di astensione obbligatoria dal servizio per gravidanza.

Nei 180 giorni **NON** vanno considerati i giorni:

- ➔ di congedo ordinario e straordinario
- ➔ di aspettativa a qualunque titolo.



*Molti di voi hanno alle spalle  
anni di "gavetta", molti altri  
sono alla loro prima esperienza  
con l'insegnamento: in  
entrambi i casi tale formazione  
a, per quanto non  
zonte intero della  
professionalità, segna il  
passaggio dalla precarietà  
alla stabilità.*





*Accettando di insegnare avete accettato una sfida:  
quella di rendere l'alunno protagonista del  
proprio apprendimento.*

*Valutare un alunno infatti non deve essere  
accertare se l'alunno sappia o meno un  
determinato argomento, ma appurare se sappia  
cosa farsene di quel sapere per diventare una  
persona autonoma, ...pronta al futuro.*





- *L' apprendimento in campo formale, e non solo, non è semplice acquisizione di contenuti disciplinari*
- *Il soggetto che apprende è l'artefice del proprio apprendimento che, a scuola, viene favorito, facilitato e indirizzato da un 'maestro'*
  - *L'apprendimento è personale, mai uniforme e si realizza all'interno di una relazione educativa*



« ... è promosso l'apprendimento in tutto l'arco della vita e sono assicurate a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le capacità e le competenze, attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, anche con riguardo alle dimensioni locali, nazionale ed europea».

Legge 53/03, art 2, c 1 a)

Come dire ... .. **attenzione!**

L'educazione che si realizza a scuola è ...

**...PER TUTTI E PER CIASCUNO** e non è questione semplice, che si possa risolvere semplicemente 'applicando' regole generali!





**CHE COSA SIGNIFICA  
INSEGNARE PER FAVORIRE  
LO SVILUPPO DI  
COMPETENZE?**

## **Significa assumere ...**

- **la persona nella sua interezza** (cognitiva, fisica, affettiva, morale, ...) e singolarità
- **l'educazione** che avviene nell'istituzione scolastica come un processo in cui
- ✓ **i saperi disciplinari** sono mezzo indispensabile



- ✓ **l'acquisizione dei saperi** non è campo esclusivo della scuola, che resta, invece garante del metodo
- ✓ **la crescita della persona** e lo sviluppo delle sue capacità in competenze è lo scopo istituzionale, vincolante



A scuola oggi esiste una definizione 'ufficiale' della **competenza**, che può esserci di aiuto ... Competenze  
Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.



Nel contesto del Quadro Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



Due sono gli elementi fondamentali per insegnare per sviluppare competenze ...

- **Il Profilo dello studente = le competenze attese, date dallo Stato a livello nazionale, alla fine di un determinato percorso**



E CHE LE VOSTRE  
LEZIONI NON  
FACCIANO  
QUESTO  
EFFETTO!!!



*Il Team Formazione*  
*Prof. Demetrio Laganà*  
*Prof. Paolo Minniti*

*Il Dirigente Scolastico*  
*Prof. Fortunato Praticò*