



*Ministero dell'Istruzione, dell'
Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

Formazione docenti neoassunti Percorso formativo 2022-23 Ambito 11 Calabria



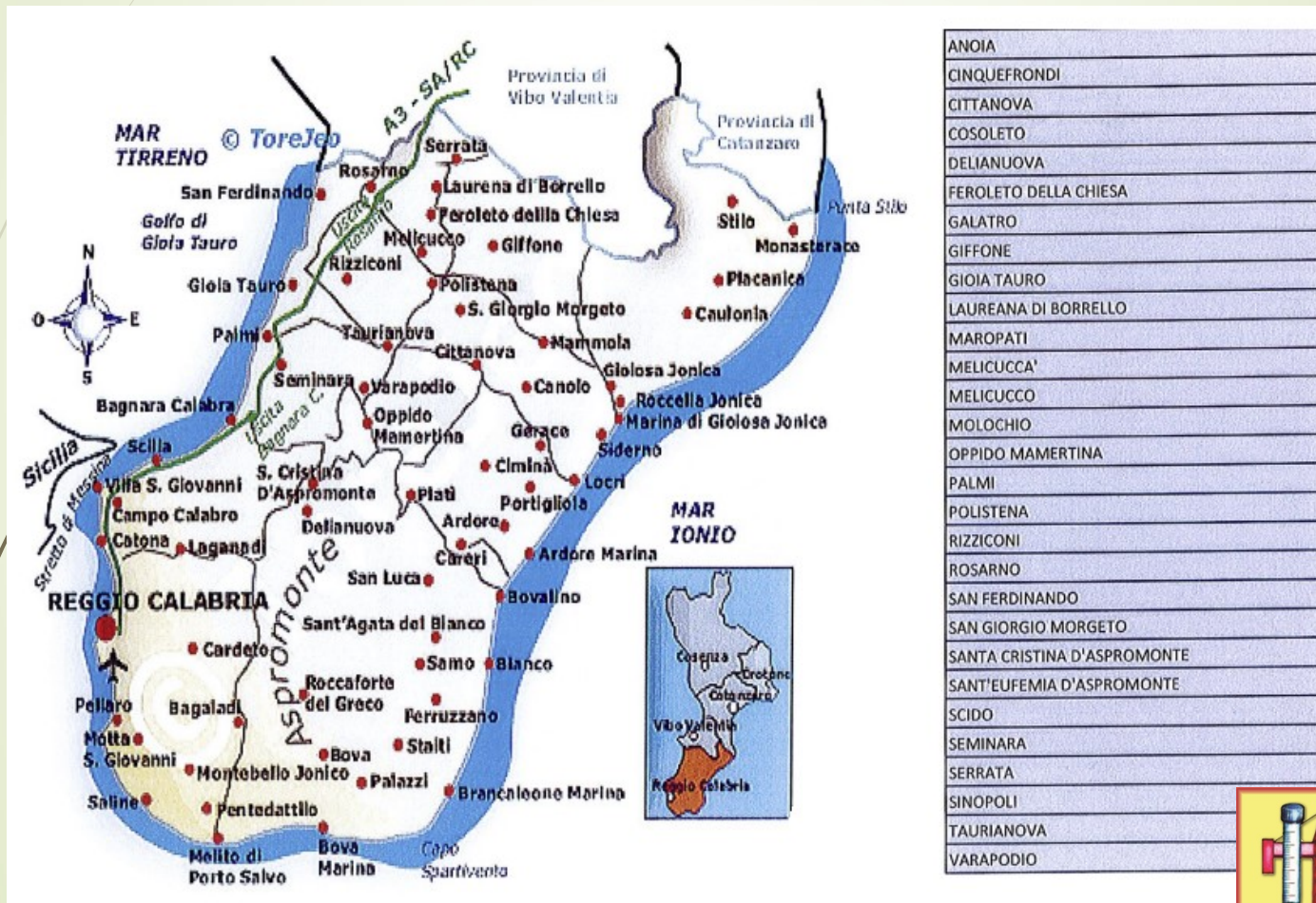
**FORMAZIONE
NEO ASSUNTI**

**Riunione plenaria del
09-05-2023**

Ambiti territoriali della provincia di RC

Ambito 11

2



Diamo un po' di numeri....

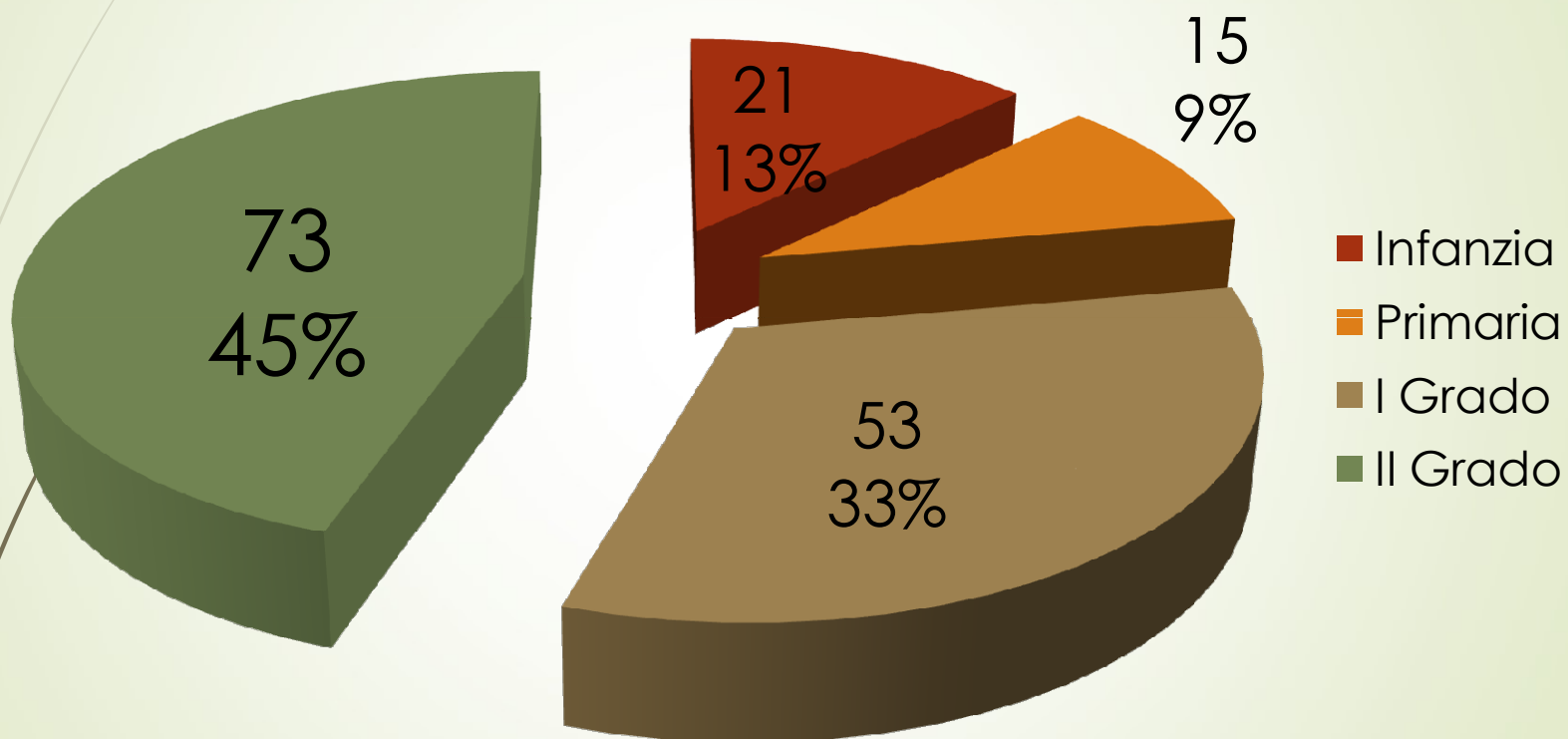
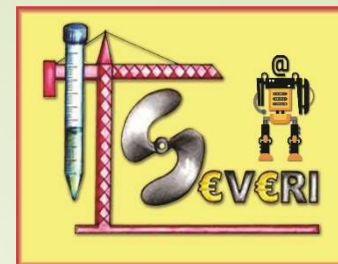


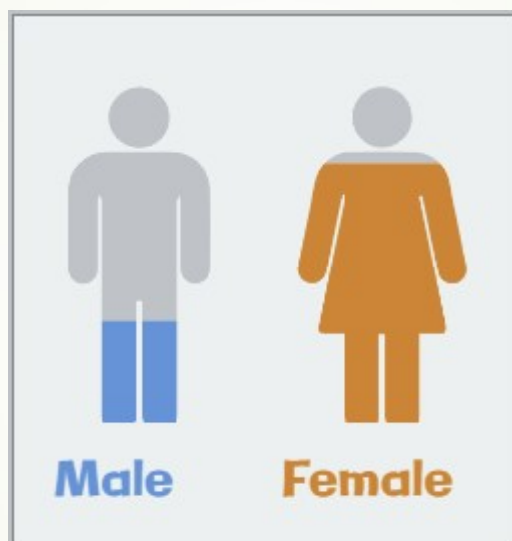
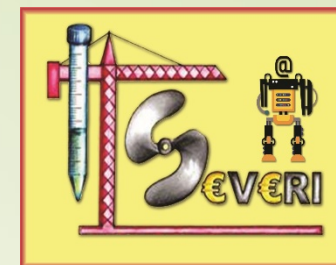
3

SCUOLA DI PROVENIENZA	INFANZIA	PRIMARIA	I GRADO	II GRADO	Totale
"CHITTI" - Cittanova	1	2	1	\	4
"G.RENDA" Polistena	\	\	\	5	5
"MARVASI VIZZONE" - Rosarno	\	1	2	\	3
"MICHELE MARIA MILANO" Polistena	\	\	\	14	14
"R. PIRIA" Rosarno	\	\	\	9	9
CAPOLUOGO BROGNA	1	\	1	\	2
DE ZERBI-MILONE - Palmi	\	1	\	\	1
F. PENTIMALLI - Gioia Tauro	\	4	3	\	7
F.SOFIA ALESSIO- N.CONTESTABILE	\	1	5	\	6
FRANCESCO JERACE - Polistena	3	\	3	\	6
GEMELLI CARERI - Taurianova	\	\	\	7	7
I.C. "SAN FRANCESCO" - Palmi	\	1	1	\	2
I.I.S. "F. SEVERI" – Gioia Tauro	\	\	\	10	10
IC ANOIA-GIFFONE-F.DELLA SCALA	2	\	5	\	7
IIS EINAUDI ALVARO	\	\	\	11	11
IS "N. PIZI" - Palmi	\	\	\	10	10
ISTITUTO COMPRESIVO Delianuova	\	\	1	\	1
ISTITUTO COMPRESIVO MELICUCCO	\	\	1	\	1
ISTITUTO COMPRESIVO RIZZICONI	\	\	2	\	2
L.S.S. "MICHELE GUERRISI"	\	\	\	4	4
LAUREANA GALATRO FEROLETO	2	4	3	\	9
LICEO STATALE "G.RECHICHI" POLISTENA	\	\	\	3	3
MONTELEONE PASCOLI	3	\	5	\	8
OPPIDO - MOLOCHIO- VARAPODIO	5	1	3	\	9
PAOLO VI - CAMPANELLA	\	\	1	\	1
S.EUFEMIA SINOPOLI MELICUCCA'	\	\	10	\	10
SAN GIORGIO MORGETO - MAROPATI	1	\	3	\	4
SCOPELLITI- GREEN	3	\	3	\	6
	21	15	53	73	162

4

Ripartizione per ordini e grado





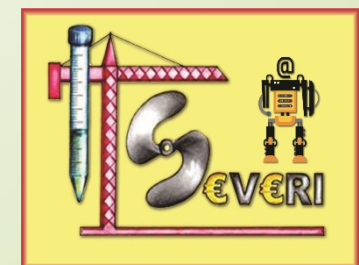
Circa 27% Uomini

Circa 73% Donne

Articolazione dell'anno di Prova

6

- bilancio di competenze iniziale (PIATTAFORMA INDIRE);
- patto per lo sviluppo professionale (TUTOR E DS della propria Scuola);
- attività formative (per un totale di 50 ore): incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore); laboratori formativi o Visiting (12 ore); "peer to peer" e osservazione in classe (12 ore); formazione on-line (20 ore) (PIATTAFORMA INDIRE)
- Acquisizione 5 CFU (L. 73 art. 59 comma 9 bis)
- Portfolio Professionale;
- bilancio di competenze finale;
- colloquio e **test finale** innanzi al Comitato per la valutazione dei docenti;
- espressione parere da parte del Comitato;
- valutazione finale del Dirigente Scolastico.



Con l'incontro odierno termina il percorso formativo del docente neoassunto, relativamente ai laboratori formativi o al visiting per i docenti ammessi a tale modalità di formazione



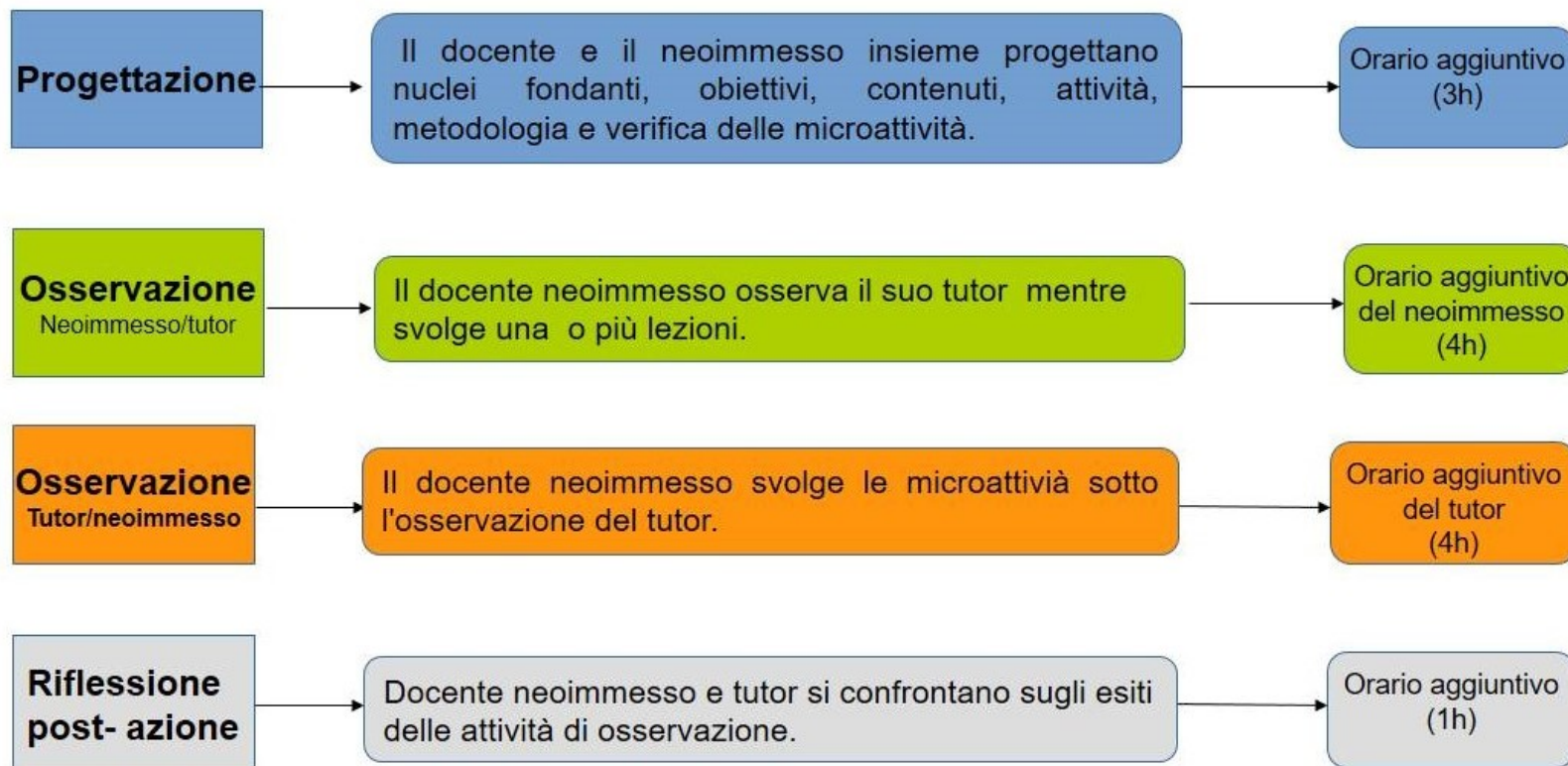
Cosa è stato fatto fino ad oggi?

E cosa manca ancora?

FATTO TUTTO?
probabilmente ancora in corso...



Peer to Peer



Modello Formativo Regione Calabria



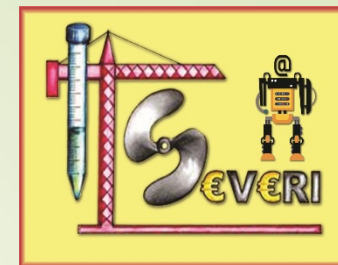
Tramite Conferenza di servizio del 15 febbraio 2023, il gruppo di lavoro dell'ufficio II dell'U.S.R. Calabria ha definito un **modello formativo regionale** a cui le Scuole Polo si sono attenute:

	Azione Formativa	Organizzazione	Durata	Periodo	Data di effettuazione
9	Incontro Propedeutico	Scuole Polo	3 h	Dal 16 al 20 gennaio 2023	18/01/2023
	Attività Laboratoriali	Scuole Polo	12 h complessive (2 Laboratori da 4h in presenza + 2h a distanza)	Dal 23 feb. al 28 apr. 2023	Dal 20 mar. al 04 apr. 2023
	Incontro Finale	Scuole Polo	3 h	Dal 08 al 13 maggio 2023	09/05/2023

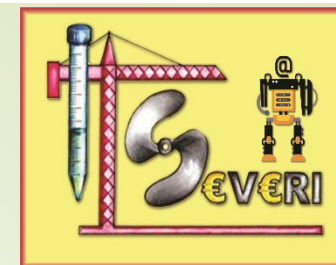
Visiting

- L'USR Calabria, nella nota n. 424 del 12-01-2023 specifica l'individuazione delle scuole innovative usufruibili da **n. 64 docenti**

Nell'ambito 11 Calabria, 12 docenti (divisi fra i vari ordini e grado) hanno effettuato il Visiting in sostituzione dei Laboratori.



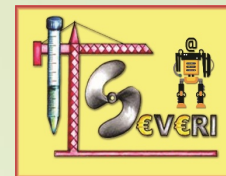
Attestazione di Visiting



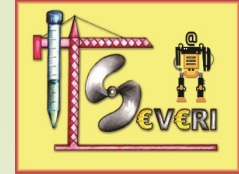
- ➔ L'attestazione della visita effettuata dal docente ospitato avviene da parte del Dirigente Scolastico della scuola ospitante, su un modello predisposto dall'U.S.R. Si conserva agli atti della scuola ospitante e si trasmette in copia al Dirigente Scolastico della scuola di servizio del docente ospitato e al Dirigente Scolastico della rispettiva Scuola Polo di Ambito per la Formazione. Nel corrente anno scolastico, la conclusione degli adempimenti connessi alle azioni di visiting da parte della scuola ospitante (rilascio dei relativi attestati a seguito di attuazione delle visite) deve avvenire entro e non oltre il 22 aprile 2023

Procedura concorsuale straordinaria

L. 73 art. 59 comma 9 bis.



- ➔ I docenti interessati hanno frequentato, con oneri a proprio carico, un percorso formativo attivato dalle Università (5 CFU – 40 ore di attività formative).



13

Percorso CFU procedura straordinaria

- Il percorso, attivato dalle università, prevede 40 ore di attività formative (equivalenti a 5 CFU) e si conclude entro il 15 giugno 2023. E' organizzato su tre aree tematiche: di seguito riportate:
- Formazione sulle dimensioni culturale-disciplinare, metodologico-didattica, e formativo-professionale (3 CFU – MPED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE)
- Formazione sulle dimensioni organizzativa e istituzionale-sociale – (1 CFU - SPS/07 - SOCIOLOGIA GENERALE)
- Elaborazione di un bilancio delle competenze e di un conseguente progetto di sviluppo individuale (1 CFU – MPED/04 PEDAGOGIA SPERIMENTALE)

Le competenze acquisite sono verificate mediante un **esame orale** sui contenuti del corso.

14

Laboratori



I laboratori formativi sono stati condotti, da formatori provenienti dal mondo della scuola e comunque in possesso di competenze di tipo operativo e professionalizzante.

Si sono articolati, in 2 incontri: uno in presenza della durata di 4 ore ed uno, di restituzione, a distanza della durata di 2 ore.

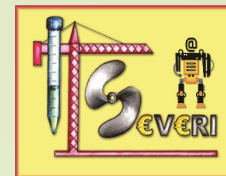
L'elaborazione di documentazione e attività di ricerca, validata dal docente coordinatore del laboratorio, sarà inserita dal docente neoassunto nel portfolio professionale.

Scelta dei Laboratori

- La scelta dei laboratori formativi n. 1 - n. 2 è ricaduta, a livello di Ambito, tenuto conto degli esiti di una rilevazione condotta da ciascuna Scuola Polo sui bisogni formativi dei docenti/educatori in percorso di formazione e periodo di prova.



Laboratori



16

Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo

Lab 1

Prof. DE GIORGIO
Antonino

Prof. MILETO
Graziano

Bisogni educativi speciali

Lab 2

Prof.ssa PROCHILO
Simona

Prof.ssa
MUZZUPAPPA M.
Concetta

Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo

Lab 3

Prof.ssa GUERRISI
Immacolata

Prof.ssa
MUZZUPAPPA M.
Concetta

Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni

Lab 4

Prof. DE GIORGIO
Antonino

Prof. PRESTILEO
Daniele

Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo

Lab 5

Prof.ssa LANZO
Jessica

Prof. MILETO
Graziano

Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni

Lab 6

Prof.ssa LANZO
Jessica

Prof. PRESTILEO
Daniele

Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo

Lab 7

Prof.ssa FASSARI
Caterina

Prof.ssa DI BIASI M.
Concetta

Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni

Lab 8

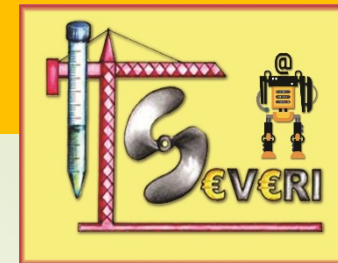
Prof.ssa FASSARI
Caterina

Prof.ssa DI BIASI M.
Concetta

Questionario di Gradimento (Scuola Polo)

- Tutti I docenti che avete partecipato ai laboratori organizzati dalla Scuola Polo, siete stati chiamati a rispondere ad un sondaggio (formato da 14 domande + 1) finalizzato alla verifica di gradimento ed al raggiungimento degli obiettivi dell'attività di formazione (DM 226/22 art. 15 c. 2)





1. Come reputa la congruenza dei contenuti rispetto agli obiettivi prefissati?
2. Come giudica la rispondenza dei contenuti formativi rispetto alle aspettative iniziali?
3. Secondo lei, l'applicabilità degli argomenti trattati nelle proprie materie di insegnamento è:
4. Come reputa il suo grado di coinvolgimento (interesse verso i contenuti, propensione ad intervenire, ecc.) durante il corso?
5. Come giudica lo "stile di conduzione" utilizzato dal docente durante la formazione?
6. Come giudica la gestione del tempo da parte del docente durante l'esposizione?
7. Come giudica lo spazio dedicato alle domande e/o gli interventi?

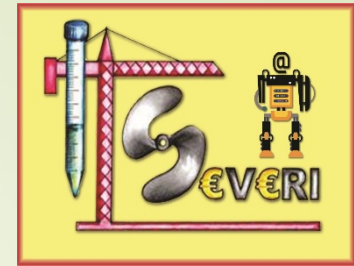
Questionari di gradimento

19

8. Come ritiene la padronanza dei contenuti e la chiarezza espositiva del docente?
 9. Come giudica la capacità di coordinamento tra il docente e il tutor?
 10. Secondo lei, la capacità di rispondere alle domande chiarimento da parte del tutor sugli aspetti tecnici/organizzativi è stata:
 11. Secondo lei, la completezza e la facilità di utilizzo dei materiali a supporto della didattica sono state:
 12. Come reputa la facilità di accesso alla piattaforma impiegata per il collegamento a distanza?
 13. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza rispetto ai punti di debolezza siano
 14. Esprima una valutazione sintetica circa il corso nel suo complesso
- Commento a piacere non obbligatorio

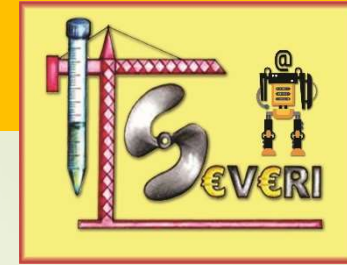


Quanti avete risposto?



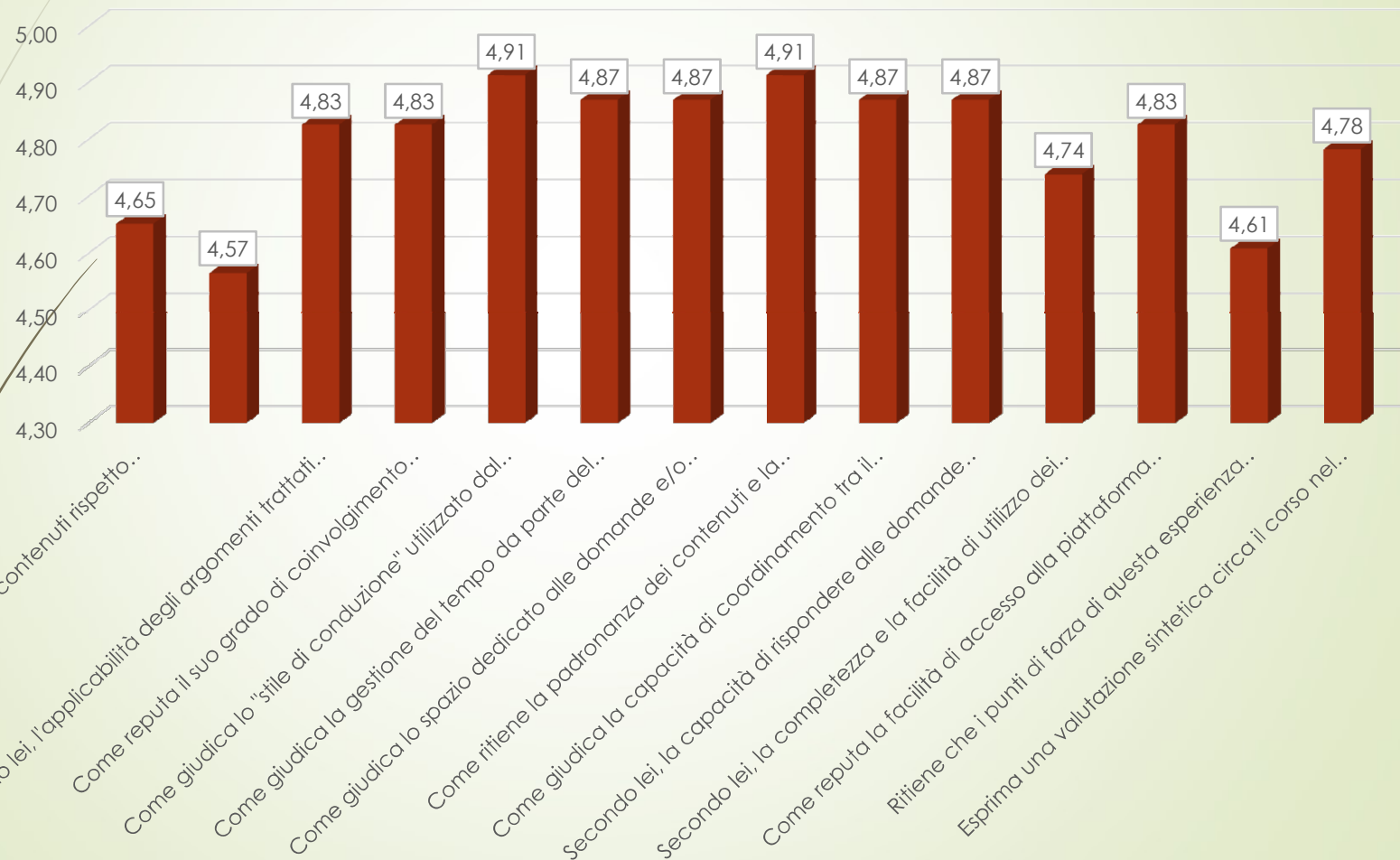
Lab 1	23	Su 40
Lab 2	24	Su 40
Lab 3	28	Su 39
Lab 4	28	Su 39
Lab 5	27	Su 32
Lab 6	28	Su 32
Lab 7	32	Su 39
Lab 8	32	Su 39
	222	Su 300 (150*2)

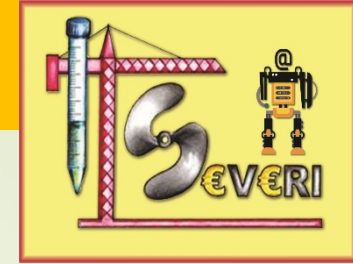
Questionari di gradimento LAB 1



21

Lab1





23 questionari inviati su 40 partecipanti pari al 57,50%

COMMENTI

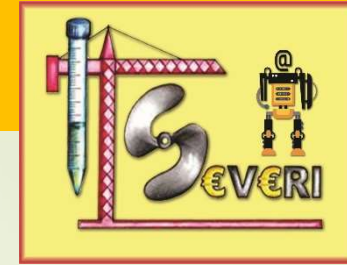
Il Professore De Giorgio è meritevole di una valutazione eccellente .

Ritengo soddisfatte le aspettative.

Il laboratorio è stato interessante grazie anche al tutor e alle sue capacità di coinvolgere il gruppo.

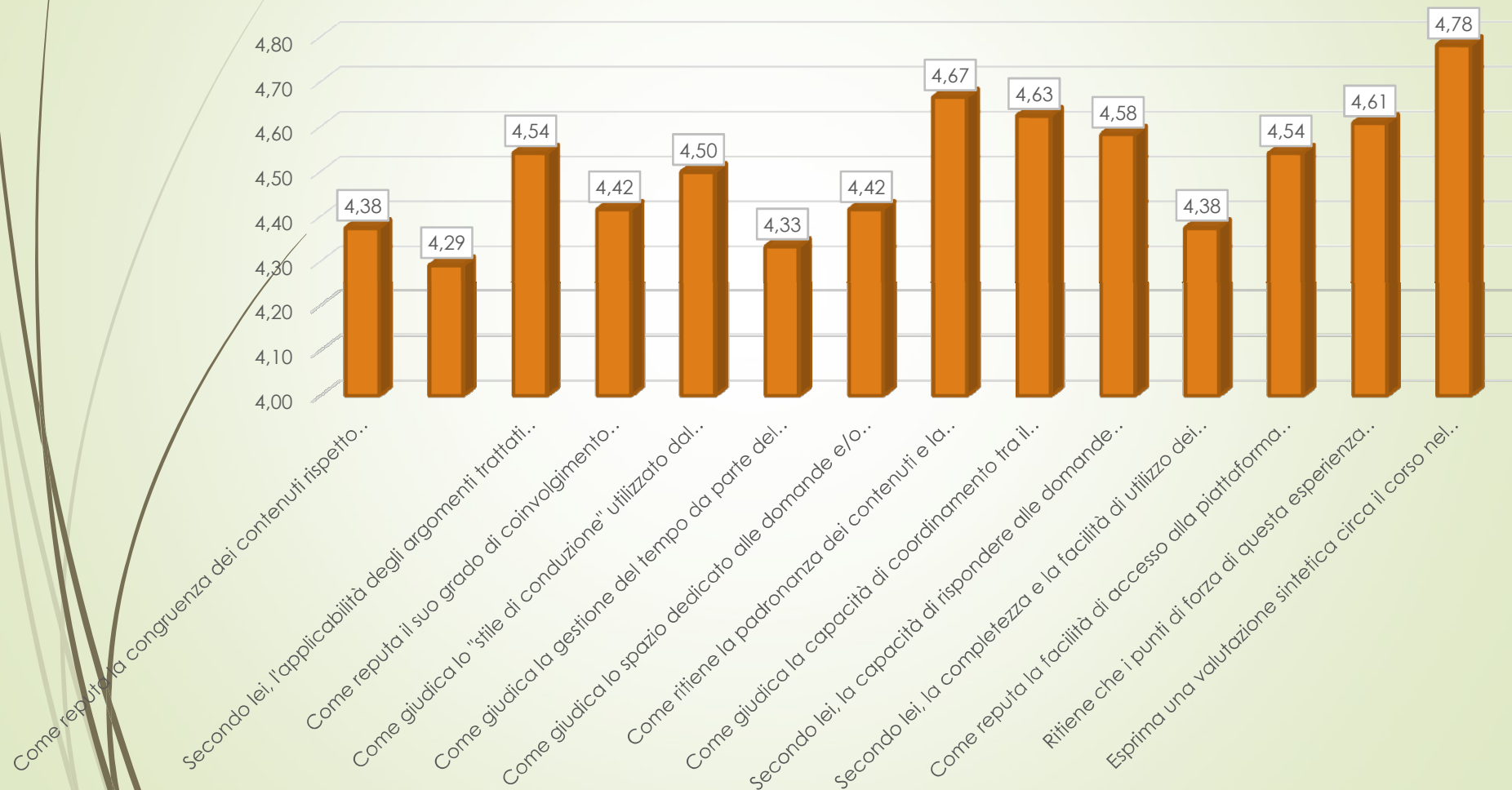
Personalmente, ritengo che il laboratorio sia stato molto soddisfacente sia dal punto di vista organizzativo che riguardo la propria formazione. Ho avuto la possibilità di accrescere le mie conoscenze e di potermi confrontare con docenti esperti.

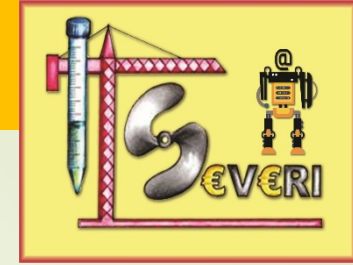
Questionari di gradimento LAB2



23

Lab2





24

24 questionari inviati su 40 partecipanti pari al 57,50%

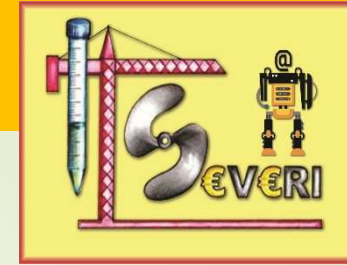
COMMENTI

Personalmente, ritengo che il laboratorio svolto sia stato molto soddisfacente sia dal punto di vista organizzativo che formativo. Ha rappresentato un'importante occasione di crescita professionale perché mi ha permesso di accrescere le mie conoscenze.

Il laboratorio è stato molto impegnativo ma ha permesso di approfondire alcune conoscenze.

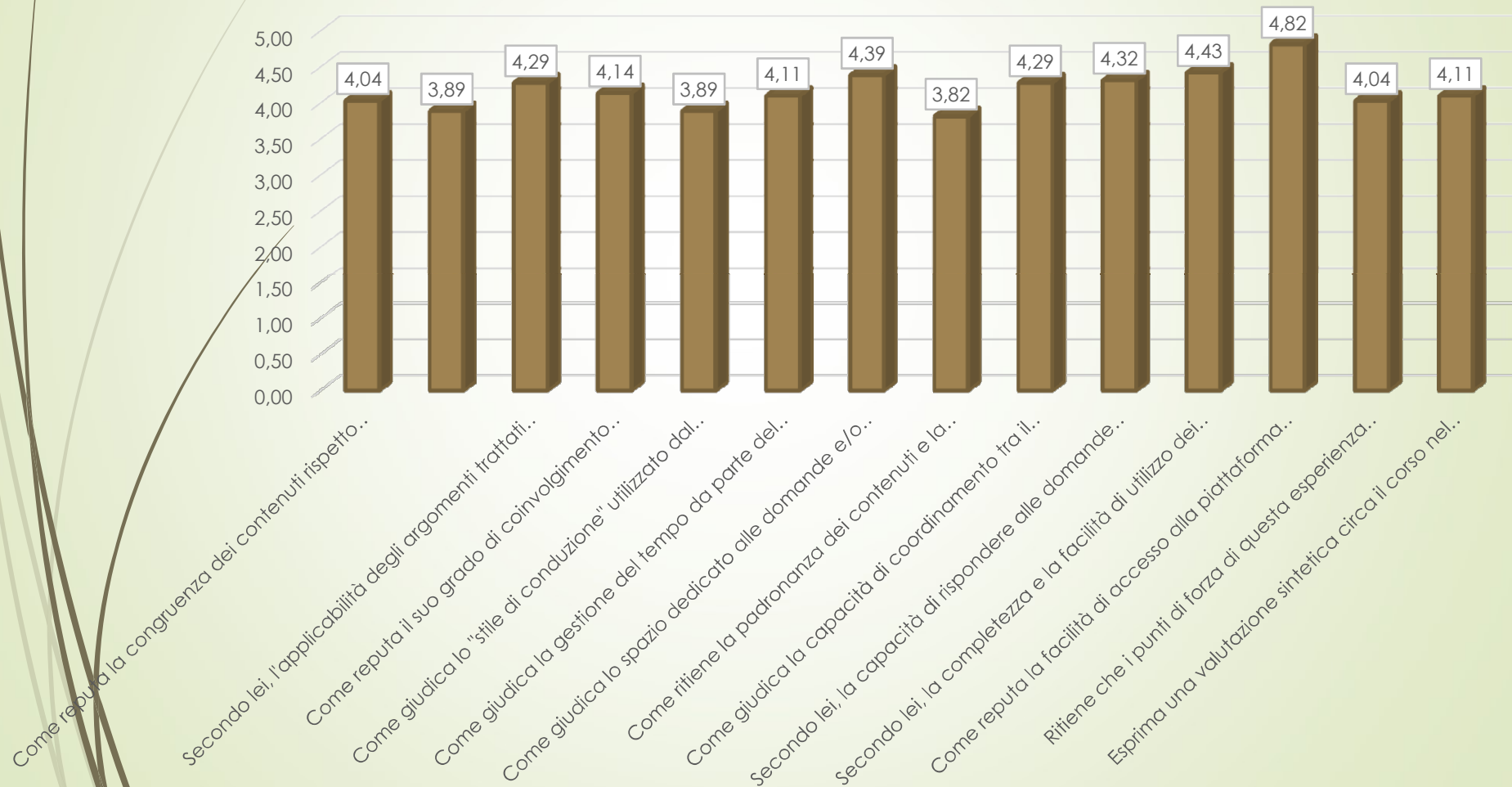
aspettative positive.

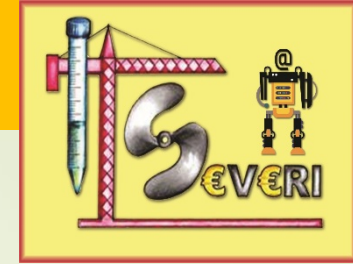
Questionari di gradimento LAB3



25

Lab3





28 questionari inviati su 39 partecipanti pari al 71,79%

COMMENTI

Corso interessante, proporrei di approfondire maggiormente la parte sulle app e piattaforme citate durante il corso.

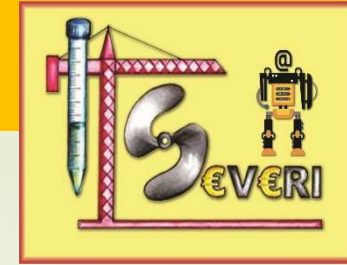
Nessuna insoddisfazione. Tutto ok

Corso utile, chiarificatore e formativo

Maggior preparazione sull'argomento da parte del docente

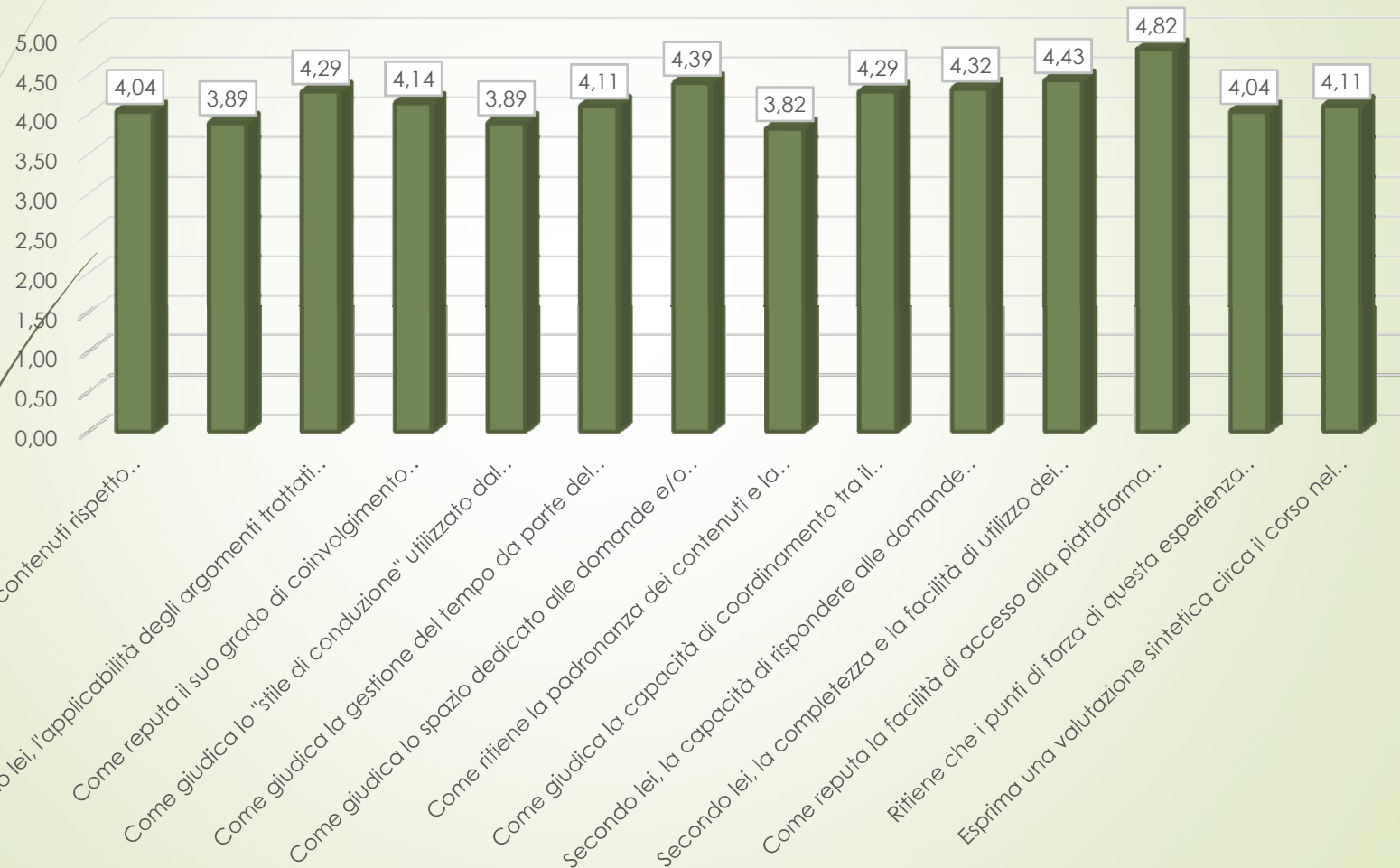
niente da segnalare

Questionari di gradimento LAB4

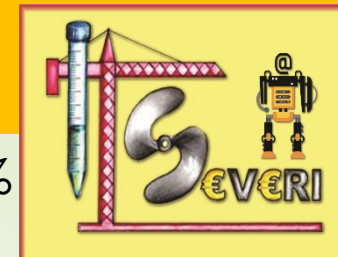


27

Lab 4



Questionari di gradimento LAB 4



28

28 questionari inviati su 39 partecipanti pari al 71,79%

COMMENTI

Formatore eccellente, esperienza estremamente positiva e formativa.

Unico miglioramento che proporrei è di suddividere in 3 incontri il corso, vista l'importanza delle tematiche affrontate

Attese soddisfatte

Nessuno, è stato un corso bellissimo condotto da un eccellente docente.

Nessuna proposta da segnalare

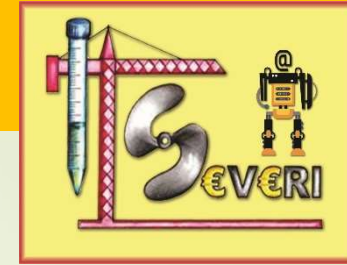
Buongiorno. Sinceramente mi sarei aspettata un "laboratorio costruttivo" ove poter collaborare con gli altri docenti e analizzare problemi/situazioni inerenti in particolare all'oggetto "prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni" (argomenti di cui non si è praticamente mai parlato! Purtroppo!). Si è trattato invece di un classico corso, a lezione frontale, ove le prime 4 ore si è parlato per lo più del ruolo dell'insegnante e altre tematiche già ampiamente trattate durante i vari corsi per il conseguimento dei 24 crediti / 5 crediti oppure corso TFA. Visto che si trattava di un laboratorio e non di un corso, mi sarei aspettata di essere coinvolta in attività con approccio per competenze invece è stato tutto molto "accademico" e poco interessante viste le nozioni condivise tramite le slides di PPT. Sinceramente sono davvero molto dispiaciuta perchè a mio avviso è stata un'occasione mancata. Con un argomento così importante, attuale e decisamente coinvolgente avremmo potuto davvero uscirne molto più arricchiti

Corso utile, chiarificatore e formativo

Tutto ok

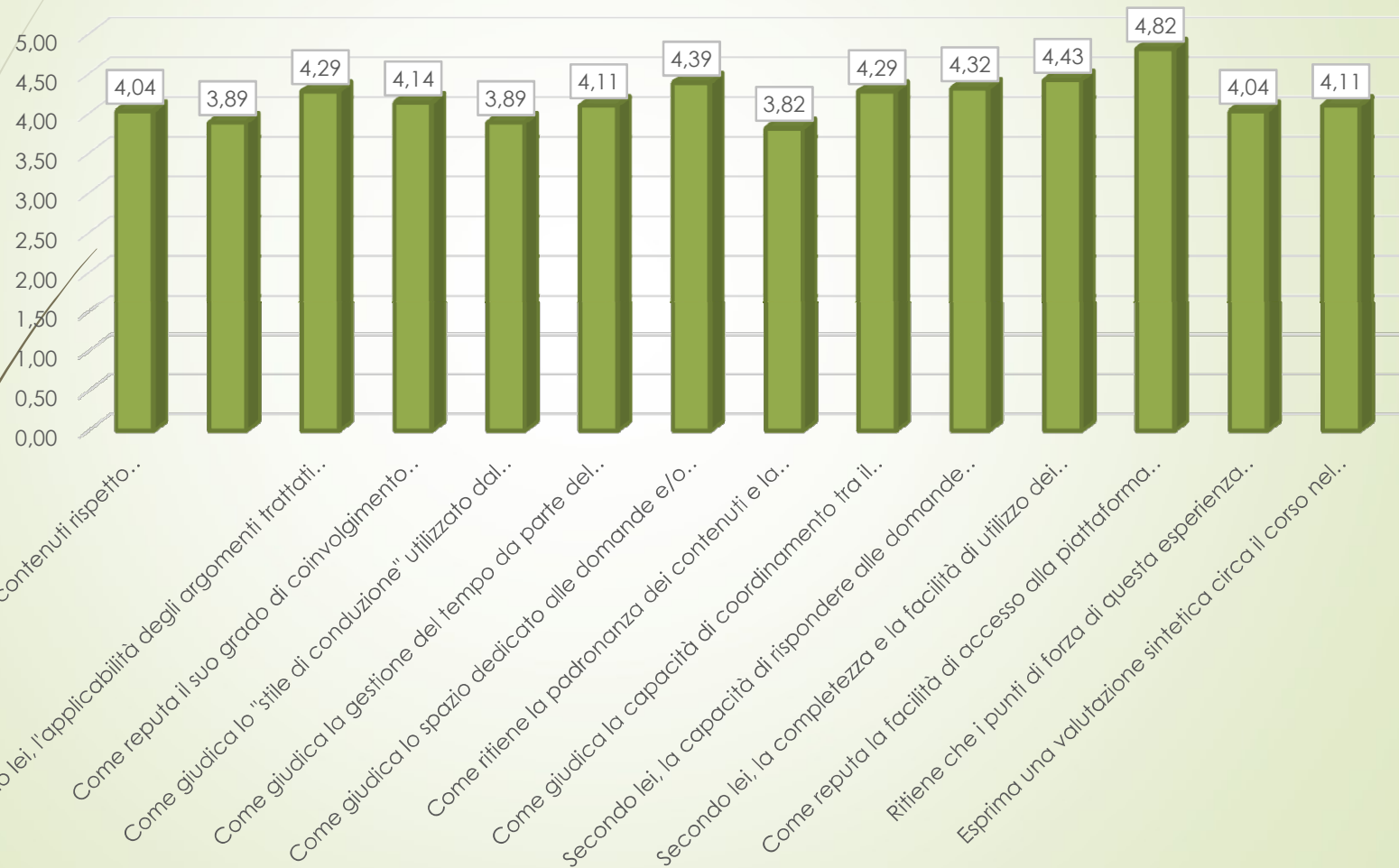
Troppi questionari da compilare durante l'anno di prova. credo che un unico questionario

Questionari di gradimento LAB5

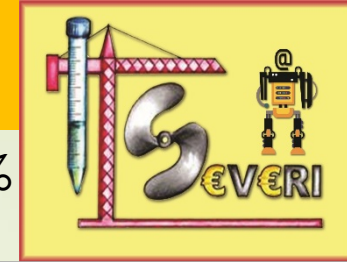


29

Lab 5



Questionari di gradimento LAB 5



30

27 questionari inviati su 32 partecipanti pari al 84,37%
COMMENTI

Soddisfatta del percorso effettuato.

Il docente ha saputo strutturare una formazione coinvolgente e interessante. Avrei preferito una parte specifica sulle discipline di insegnamento della mia classe di concorso ma ho trovato spunti interessanti nelle attività proposte che, alla luce della mia esperienza di insegnamento pregressa, sono certo di poter utilizzare con efficacia.

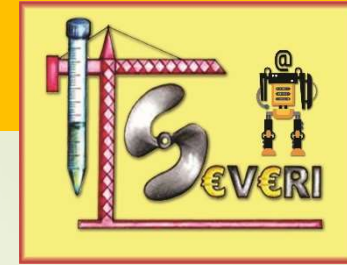
gestione di casi pratici-applicativi in misura ulteriore rispetto a quanto proposto.

unico aspetto negativo... la fruibilità di alcuni software, molti dei quali per svolgere alcune funzioni richiedevano la versione a pagamento

Implementare un setting d'aula formativo munito di postazioni informatiche per lavorare in situ.

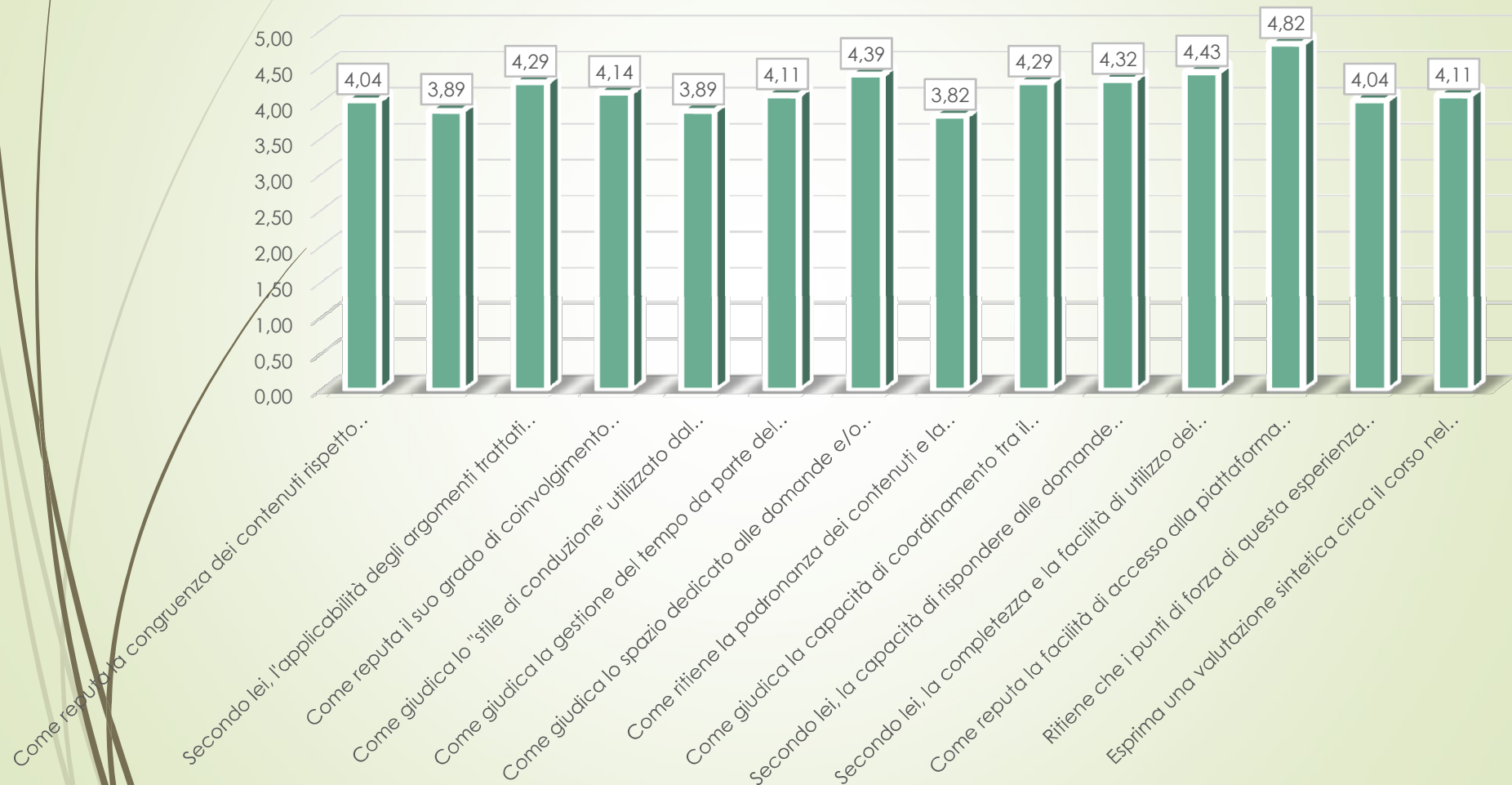
Pienamente soddisfacente

Questionari di gradimento LAB6

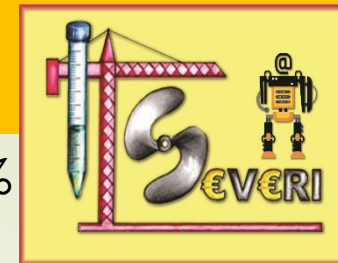


31

Lab 6



Questionari di gradimento LAB 6



32

28 questionari inviati su 32 partecipanti pari al 87,50%
COMMENTI

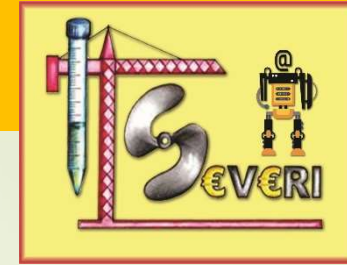
Soddisfatta del percorso effettuato sotto tutti gli aspetti.

numero di casi pratici-applicativi in misura ulteriore rispetto a quanto proposto.

Il corso ha dato parecchi spunti di riflessione ed idee pratiche da utilizzare in classe. Aggiungerei simulazioni di possibili situazioni che possono presentarsi in classe

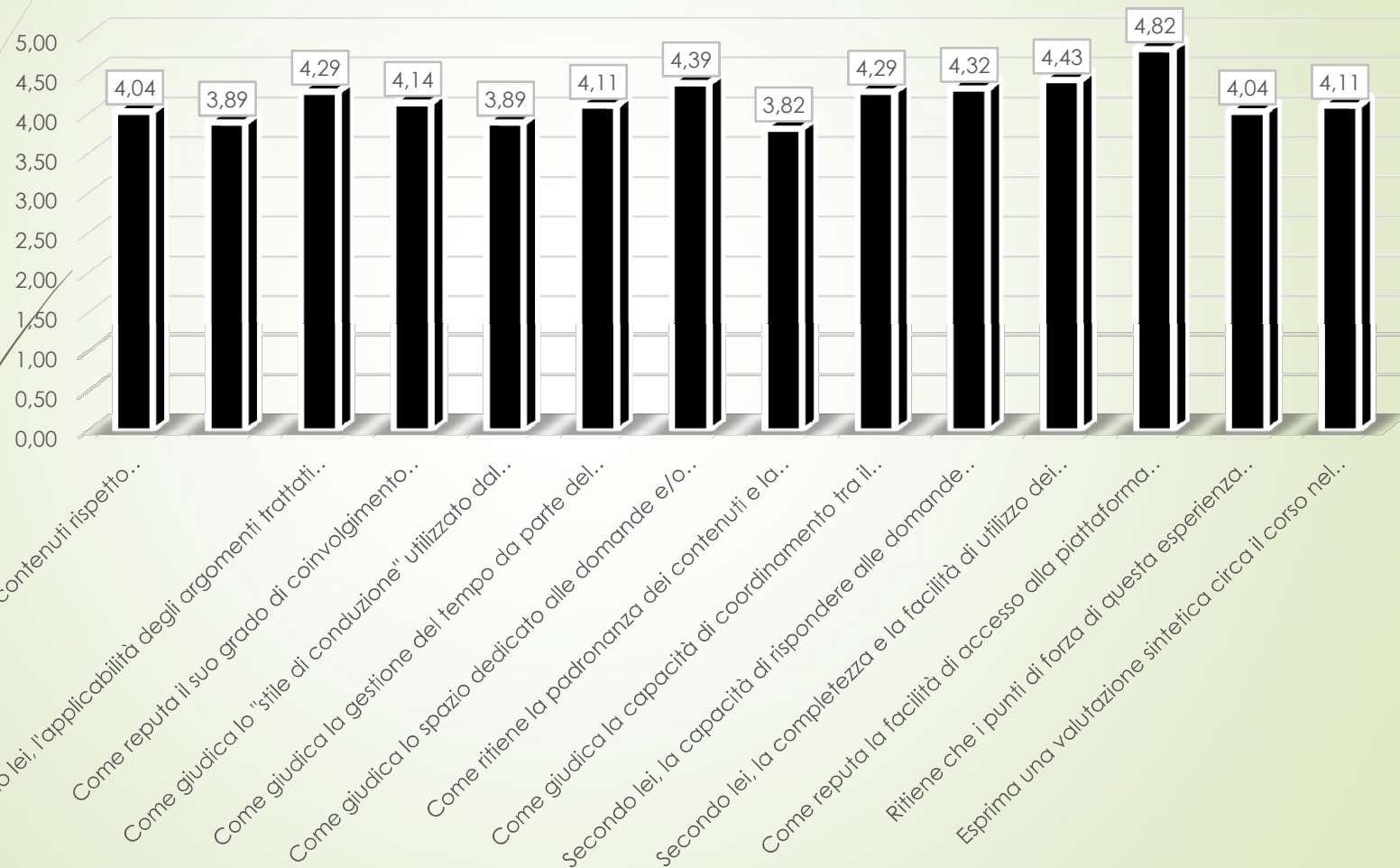
Qualche approfondimento pratico in più sulla gestione del fenomeno di bullismo

Questionari di gradimento LAB7

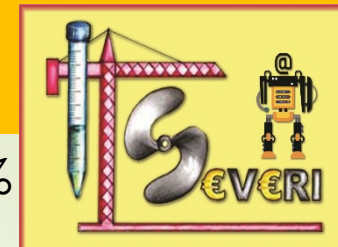


33

Lab 7



Questionari di gradimento LAB 7



34

32 questionari inviati su 39 partecipanti pari al 82,05%

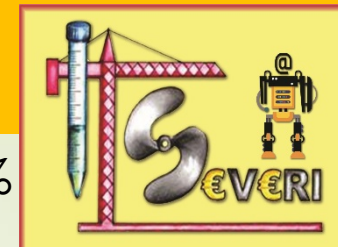
COMMENTI

Il corso è stato interessante ed istruttivo, utile e applicabile nelle attività didattiche. Potersi confrontare con i colleghi mi ha arricchito tantissimo.

Docente impeccabile.

Il laboratorio non ha soddisfatto per nulla le mie aspettative, nonostante fosse tra quelli da me scelti. Mi aspettavo, infatti, di potenziare le mie conoscenze sull'utilizzo del digitale nella mia pratica scolastica quotidiana: tuttavia, non ho acquisito nessuna nozione nuova. Di conseguenza, il laboratorio non avrà alcun tipo di ricaduta positiva sulle mie lezioni: questo mi dispiace molto, perché nonostante io abbia già qualche anno di esperienza nella scuola, amo migliorarmi e imparare nuove metodologie per l'insegnamento. Tuttavia, ciò non è stato possibile e mi dispiace aver speso così male il mio tempo. Inoltre, suggerisco di migliorare il materiale delle lezioni, che ho trovato poco curato, quasi messo insieme in maniera frettolosa. Mi permetto, infine, di suggerire una cura maggiore anche nella scelta dei formatori.

Questionari di gradimento LAB 7



35

32 questionari inviati su 40 partecipanti pari al 82,35%

COMMENTI

Un anno di formazione privo di contenuti, specchio della situazione italiana nella sua globalità: l'essere lasciati a se stessi senza alcun affiancamento serio o validi strumenti. Anche il corso, così detto di formazione, avendo come partecipanti un corpo docente già formato dopo anni di precariato, si è ridotto ad un mero confronto e dialogo senza fornire le basi e gli strumenti necessari a chi si avvicina veramente per la prima volta al mondo scolastico. Sicuramente non colpa del tutor, ma del sistema Italia e dell'arte di fanificare le risorse e perdere di vista i veri obiettivi.

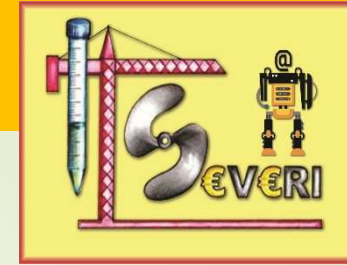
La docente è Prof.ssa Caterina Fassari è stata sempre disponibile a qualsiasi dubbio e/o domanda gli veniva posta. Sempre attenta, professionale e precisa nelle sue esposizioni

Il corso è stato molto utile ed interessante, e mi ha permesso di approfondire e consolidare conoscenze relative alla didattica digitale, favorendo il confronto con i colleghi.

Sono molto soddisfatto del laboratorio.

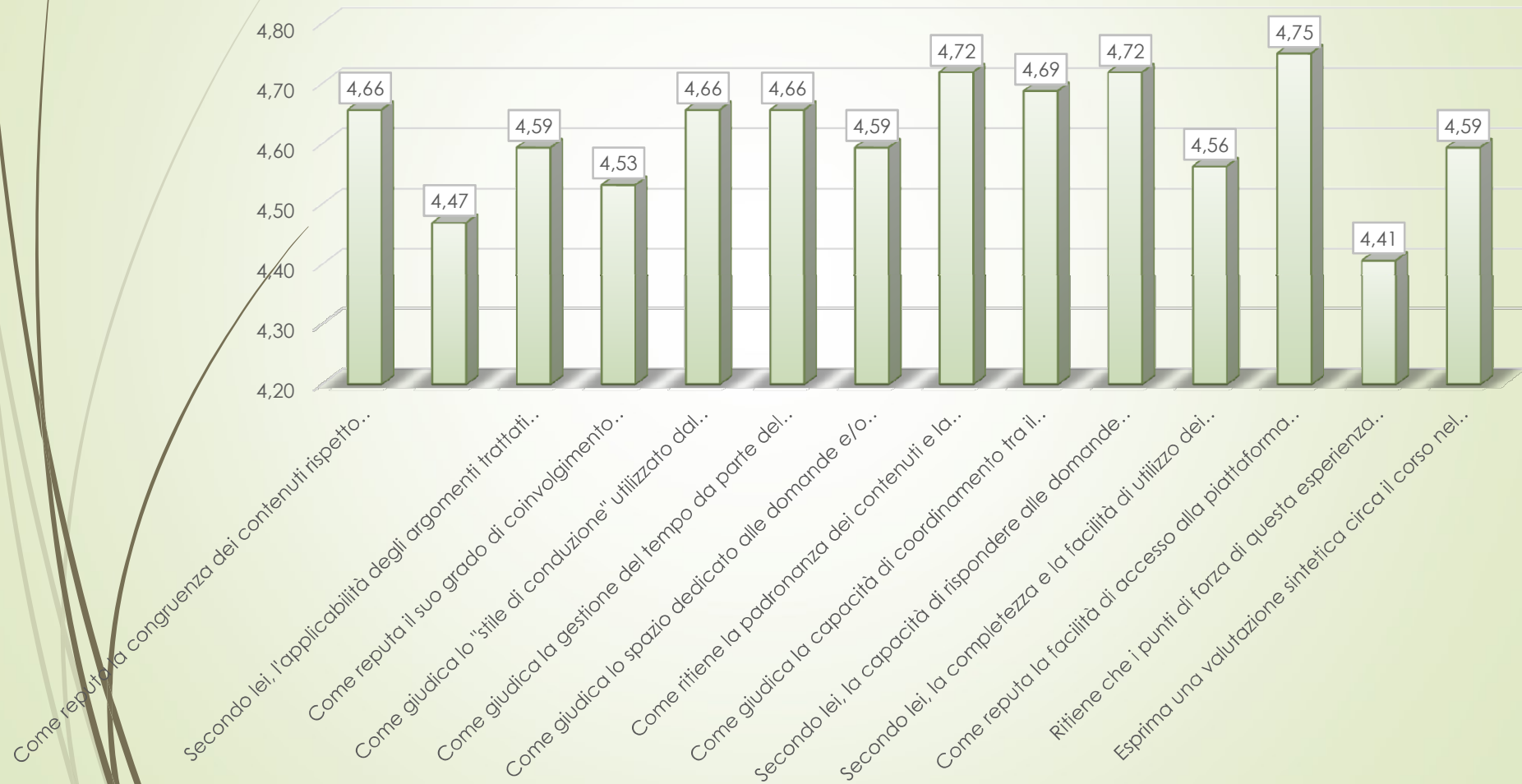
Il corso di formazione si è rivelato utile e proficuo per la mia formazione professionale.

Questionari di gradimento LAB 8

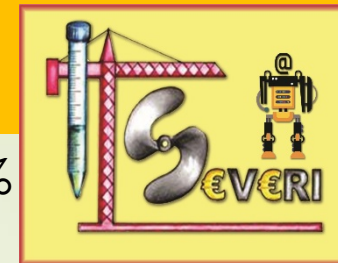


36

Lab 8



Questionari di gradimento LAB8



37

32 questionari inviati su 39 partecipanti pari al 82,05%

COMMENTI

si è parlato quasi esclusivamente dei provvedimenti disciplinari. Come docente neoassunto mi aspettavo un'analisi approfondita dei fenomeni di bullismo e della loro prevenzione

La docente è stata perfetta.

Il corso di formazione si è rivelato utile e proficuo per la mia professione.

Il laboratorio non era tra quelli scelti da me: speravo, infatti, di poter potenziare altre competenze di cui mi reputo carente, come espresso nel mio bilancio iniziale.

Ad ogni modo, il laboratorio in questione non ha soddisfatto le mie aspettative: infatti, non reputo di essermi particolarmente arricchita professionalmente dopo averlo seguito.

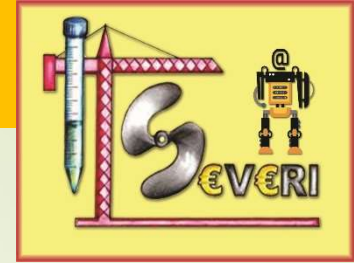
Il corso tenuto dalla docente Prof.ssa Caterina Fassari è stato coinvolgente e sempre ricco di spunti pratici. Docente altamente qualificata e dedita al lavoro.

Sono molto soddisfatto del laboratorio.

Il laboratorio è stato molto interessante ed utile.

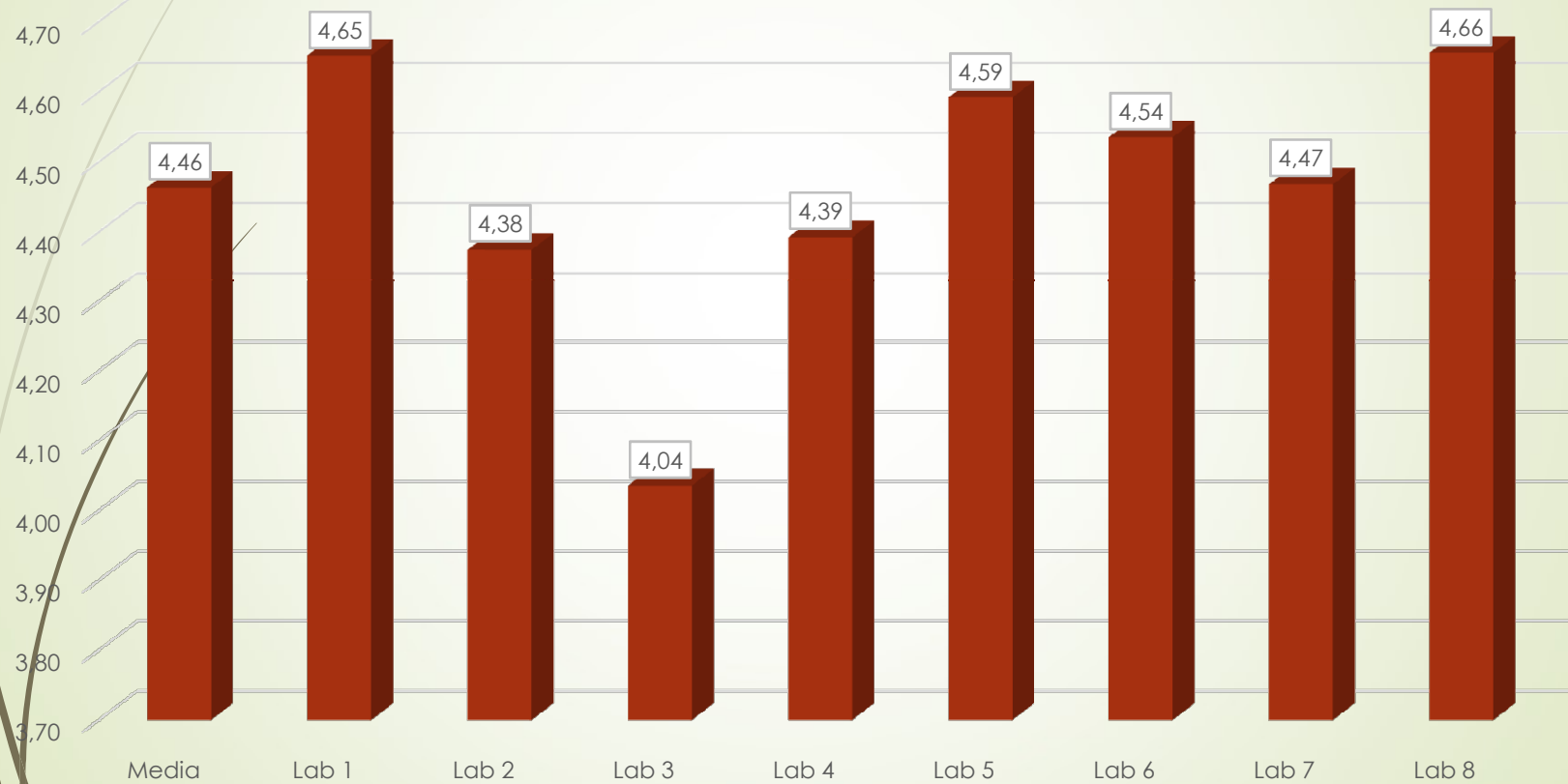
Il corso è stato davvero formativo per me. Ho appreso molte strategie utili da applicare in classe per una migliore gestione o per prevenire fenomeni di bullismo e/o violenza.

Questionari di gradimento: CONFRONTO

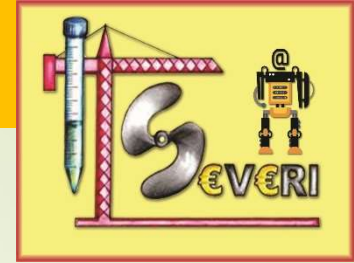


38

Come reputa la congruenza dei contenuti rispetto agli obiettivi prefissati?

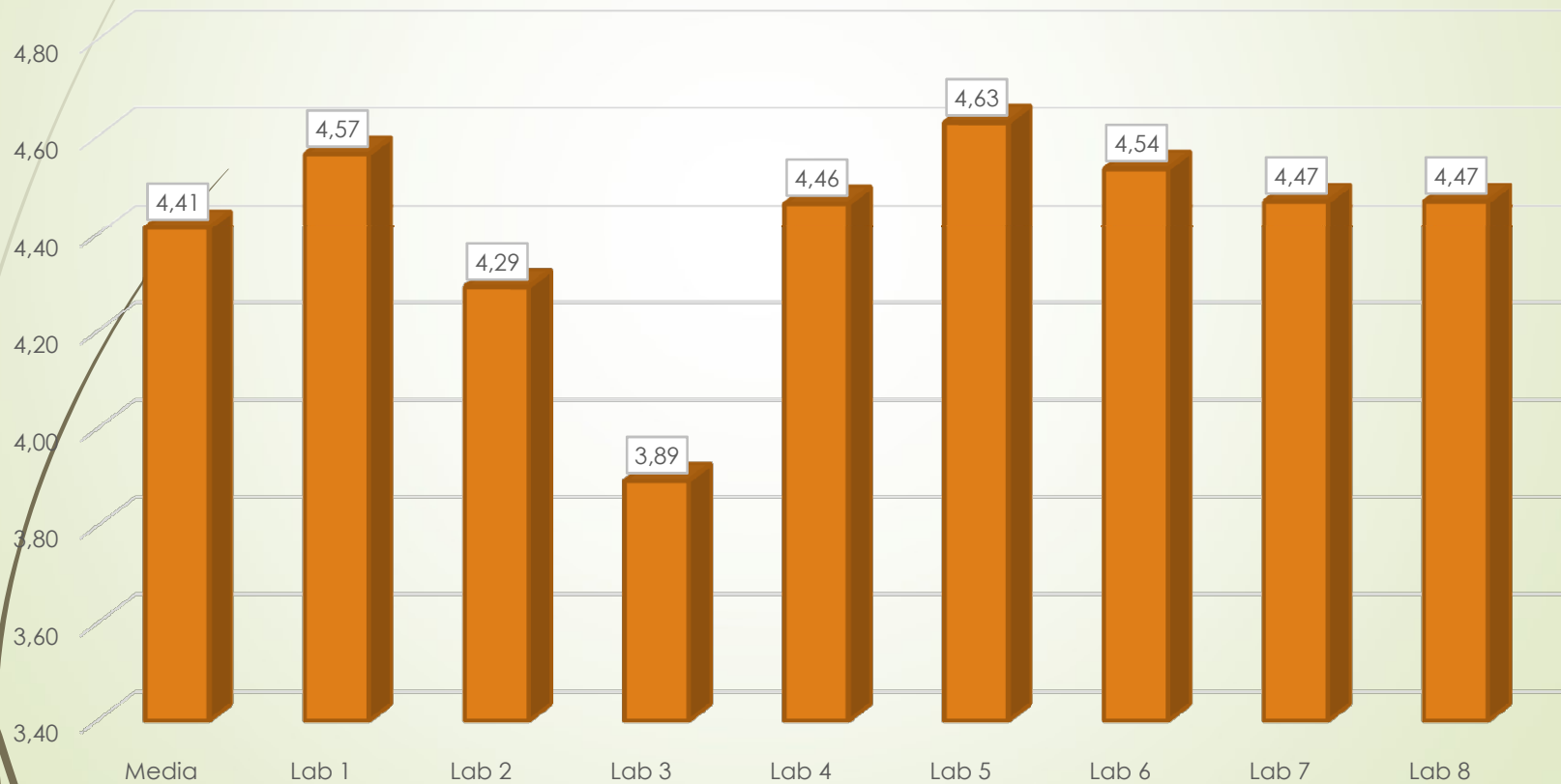


Questionari di gradimento: CONFRONTO

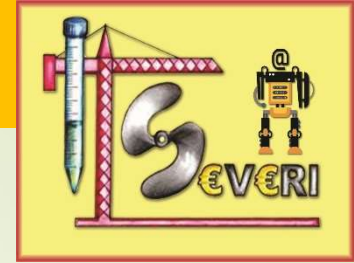


39

Come giudica la rispondenza dei contenuti formativi rispetto alle aspettative iniziali?

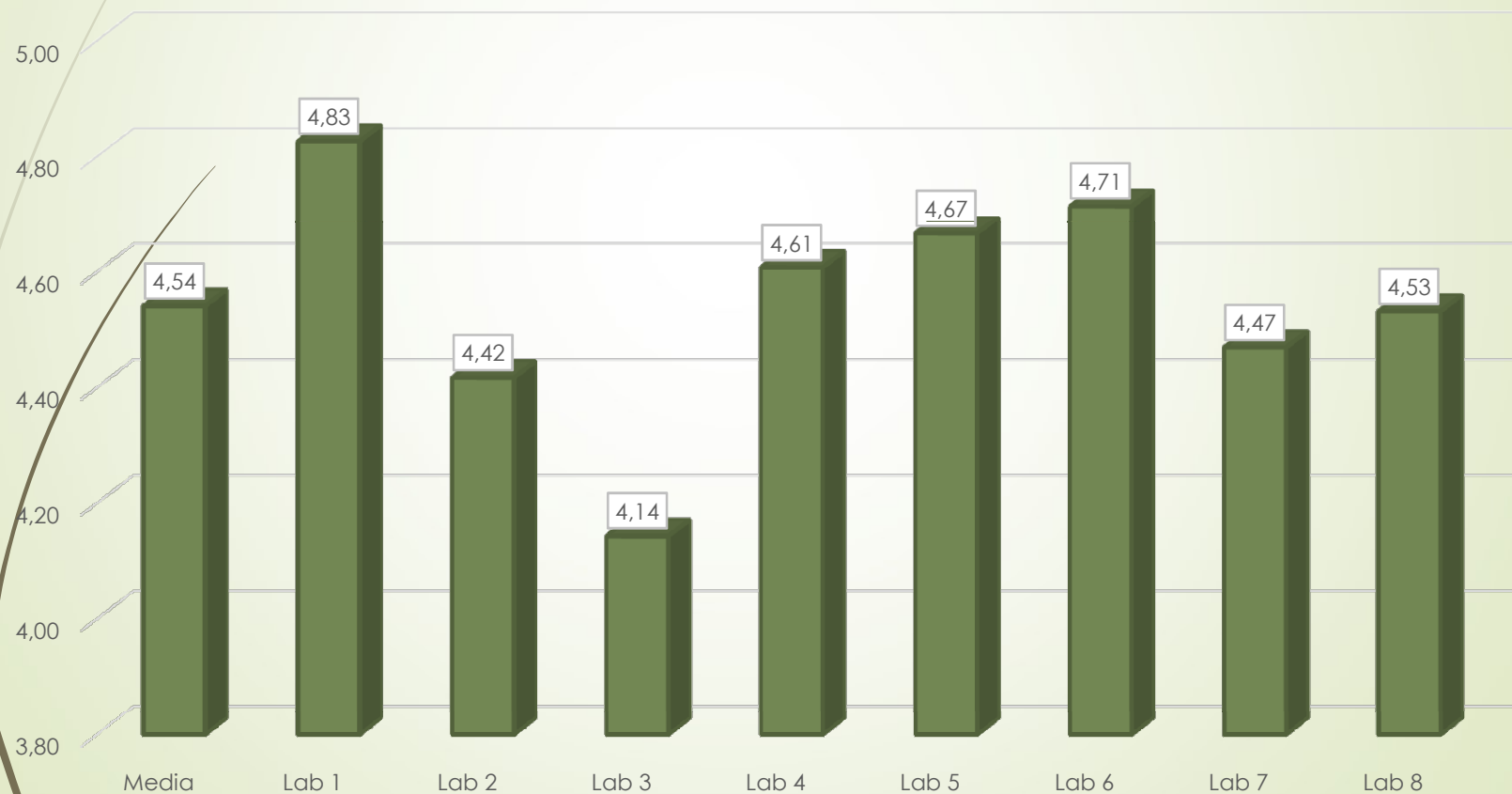


Questionari di gradimento: CONFRONTO

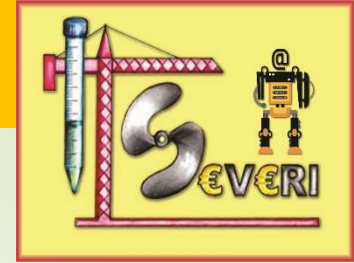


40

Secondo lei, l'applicabilità degli argomenti trattati nelle proprie materie di insegnamento è:



Questionari di gradimento: CONFRONTO

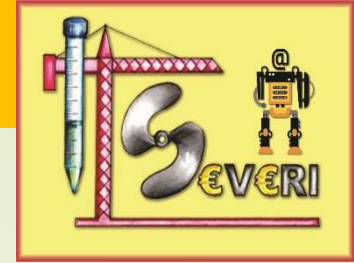


41

Come reputa il suo grado di coinvolgimento (interesse verso i contenuti, propensione ad intervenire, ecc.) durante il corso?

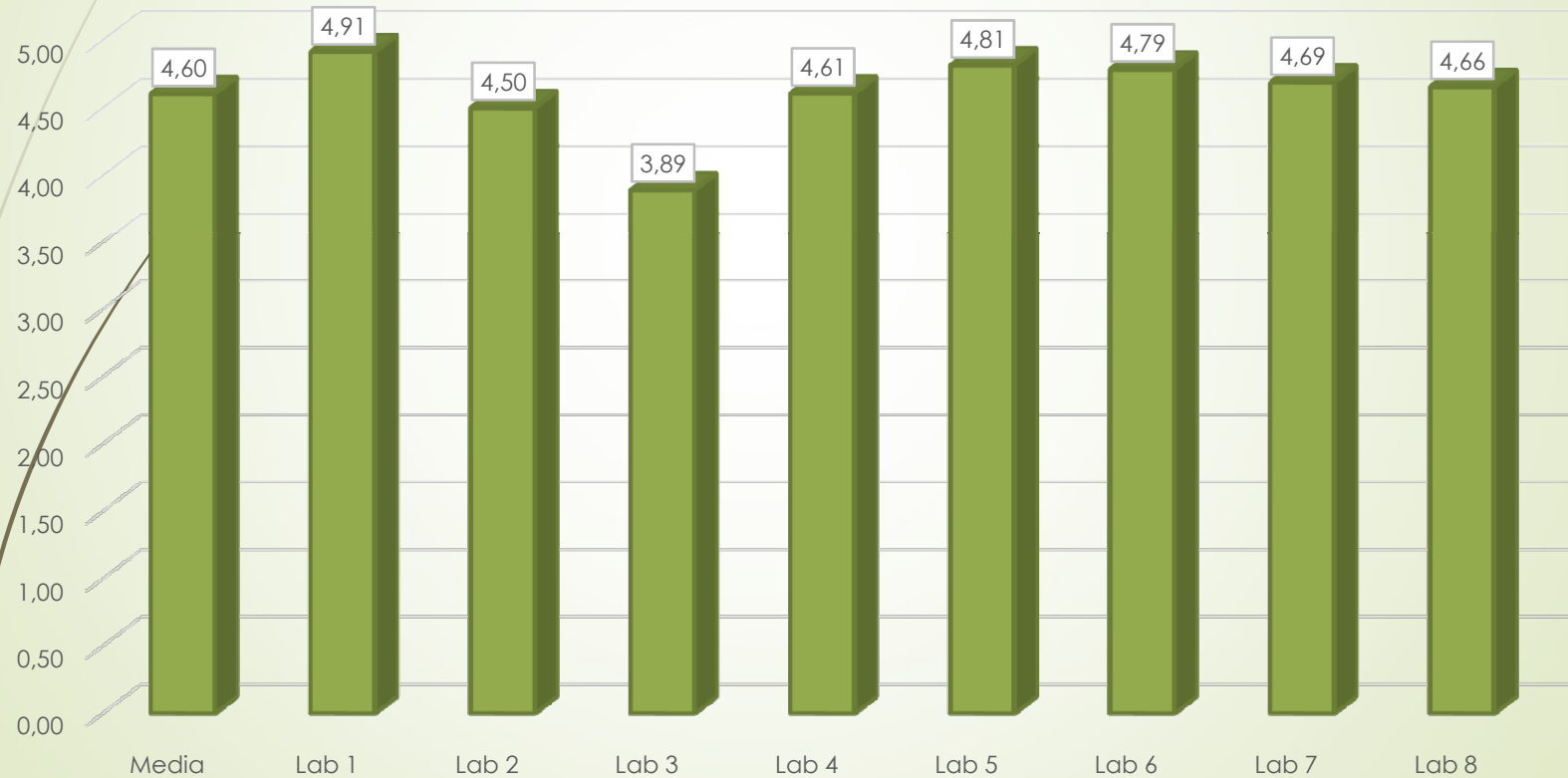


Questionari di gradimento: CONFRONTO

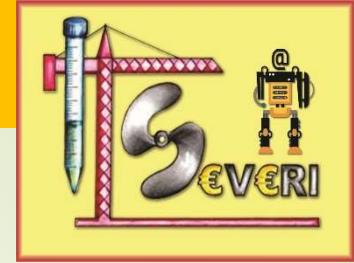


42

Come giudica lo "stile di conduzione" utilizzato dal docente durante la formazione?

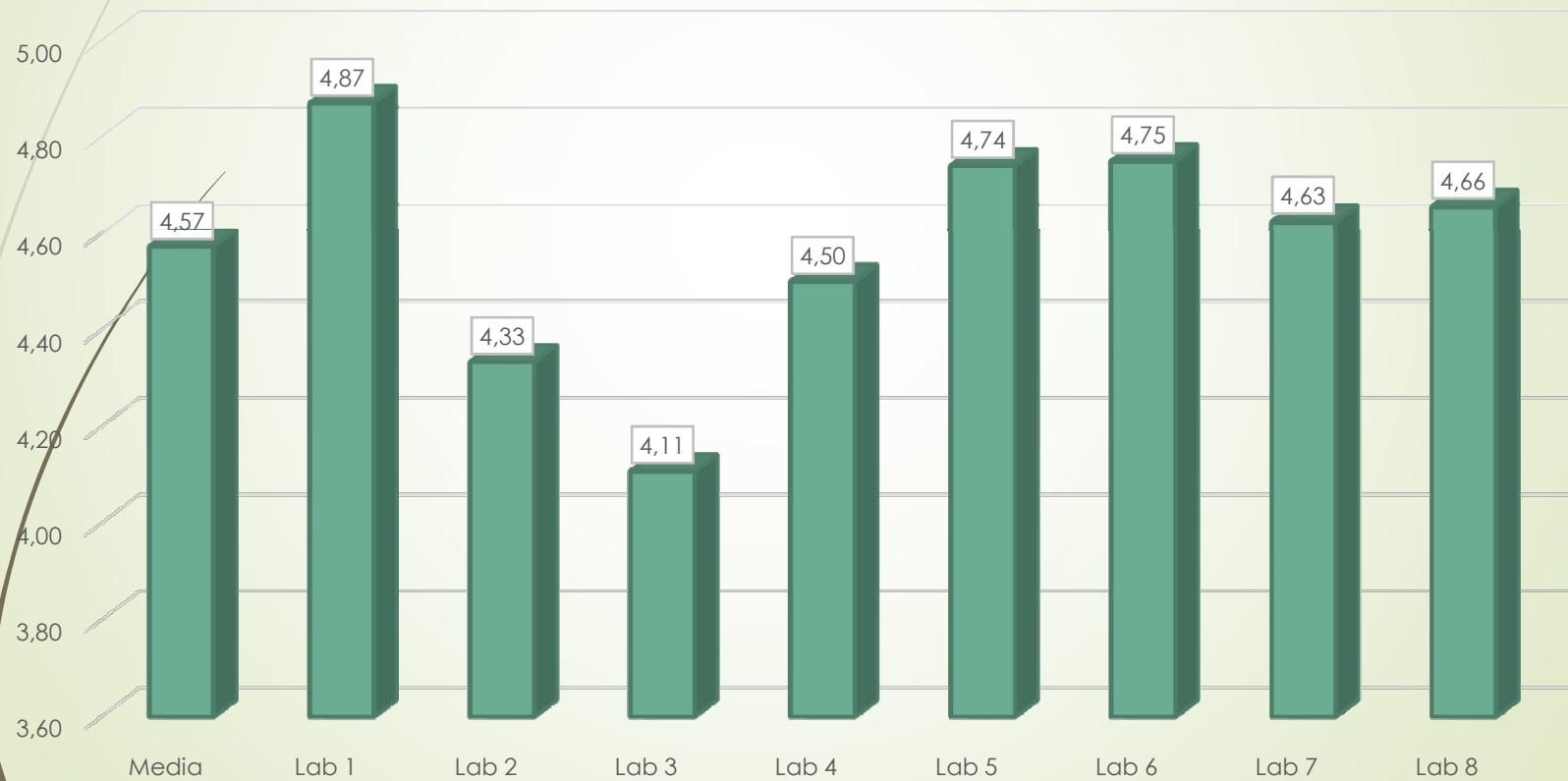


Questionari di gradimento: CONFRONTO

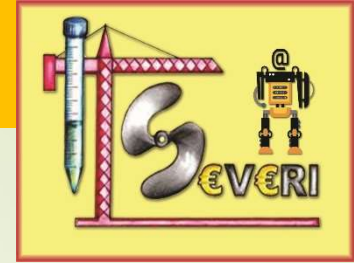


43

Come giudica la gestione del tempo da parte del docente durante l'esposizione?

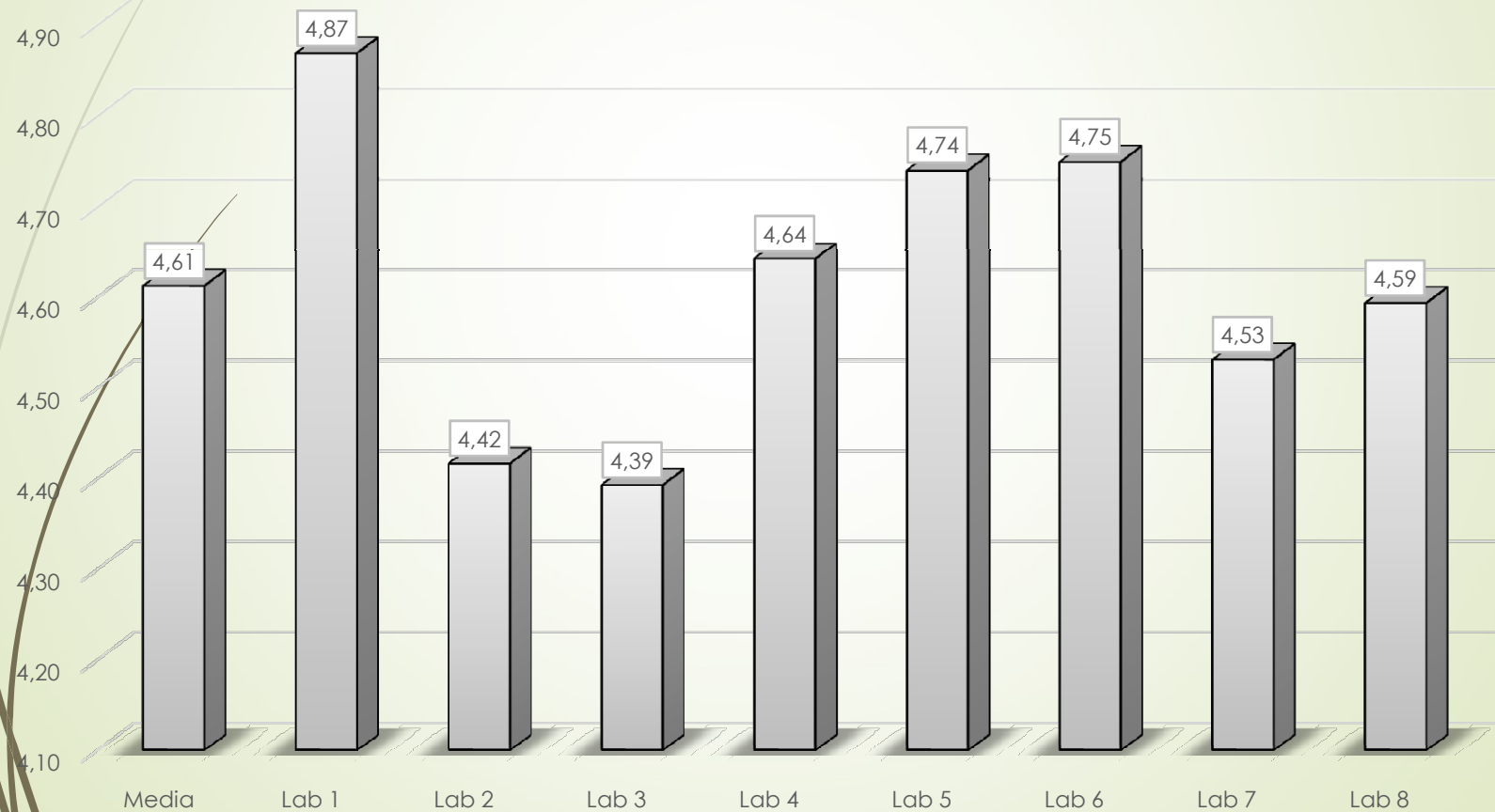


Questionari di gradimento: CONFRONTO

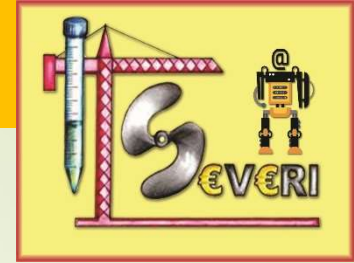


44

Come giudica lo spazio dedicato alle domande e/o gli interventi?

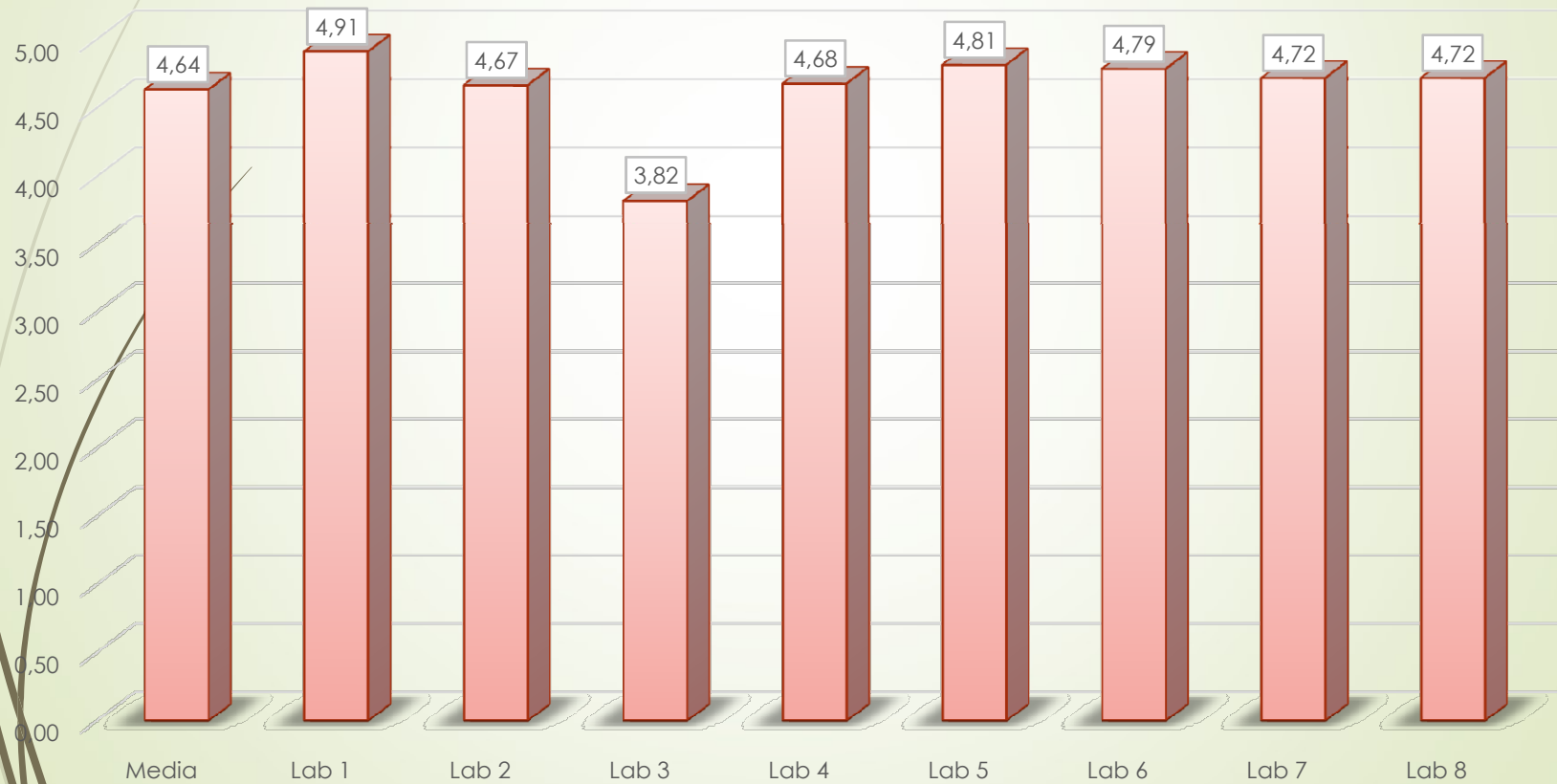


Questionari di gradimento: CONFRONTO

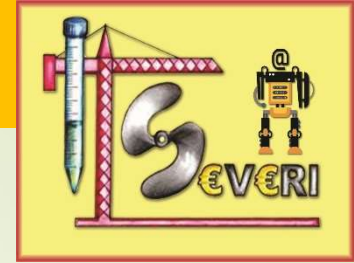


45

Come ritiene la padronanza dei contenuti e la chiarezza espositiva del docente?

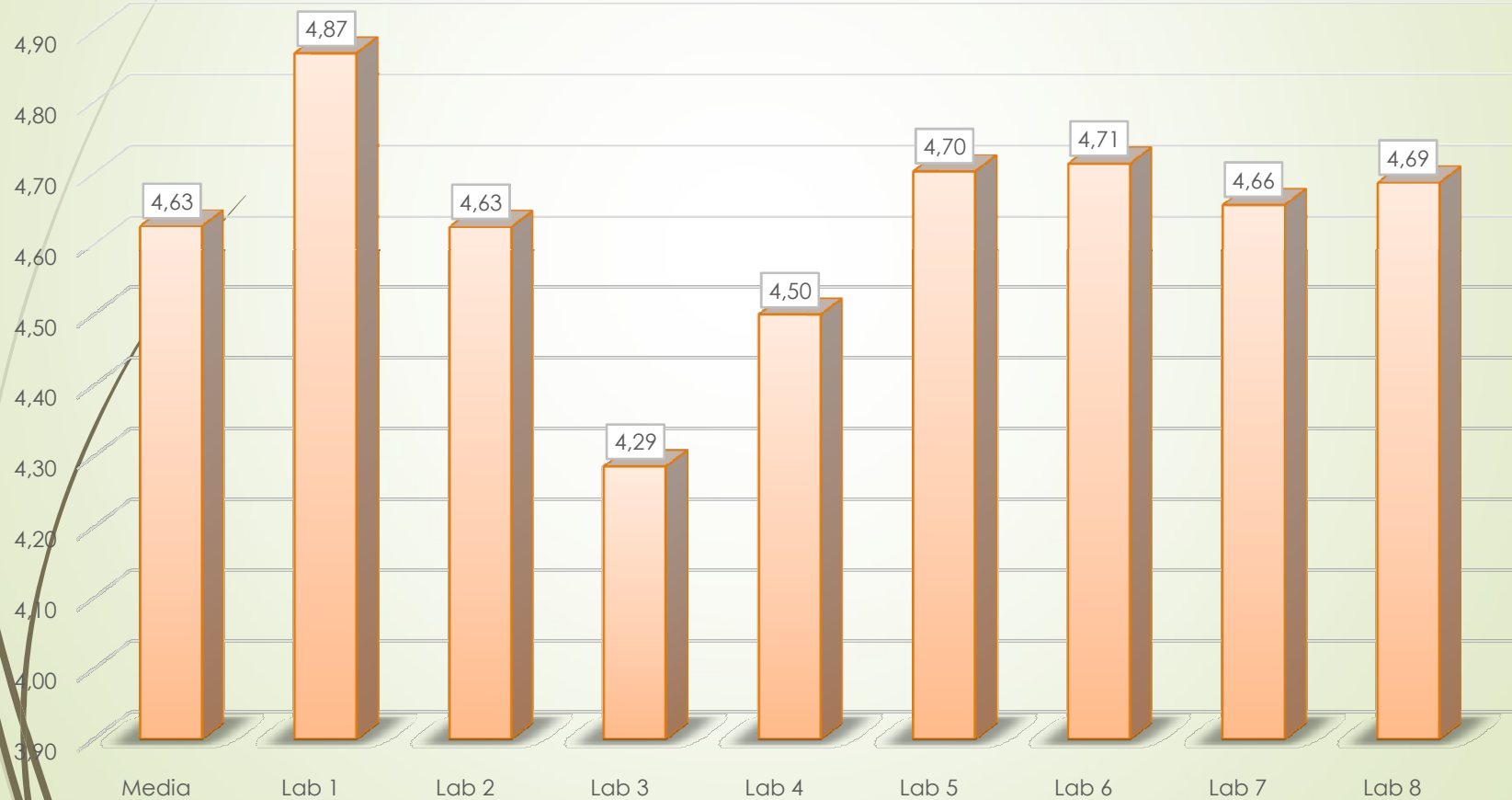


Questionari di gradimento: CONFRONTO

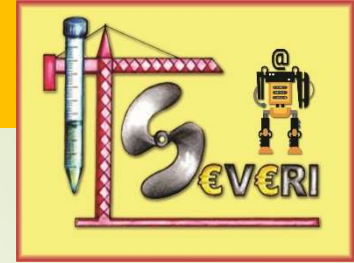


46

Come giudica la capacità di coordinamento tra il docente e il tutor?

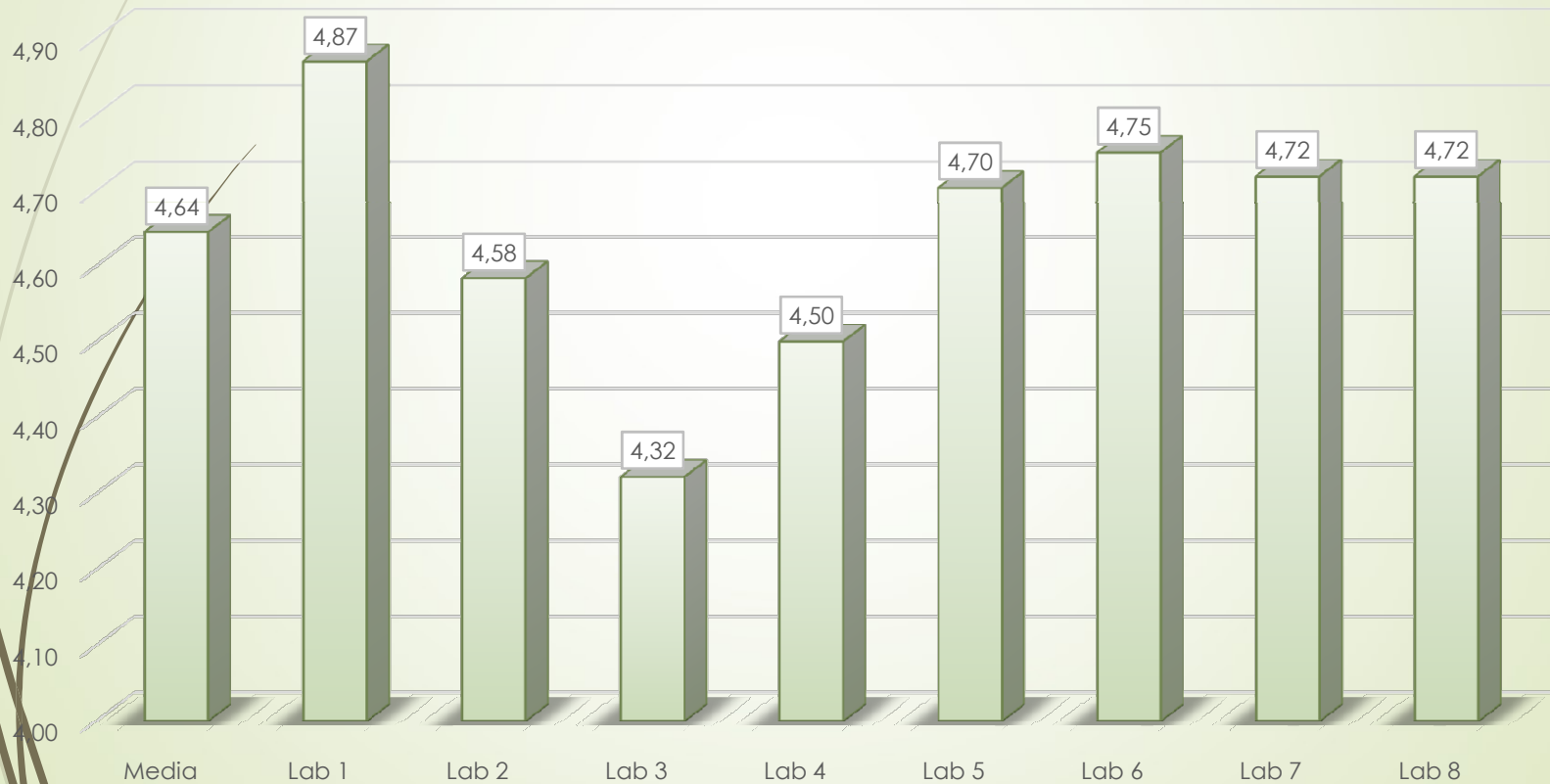


Questionari di gradimento: CONFRONTO



47

Secondo lei, la capacità di rispondere alle domande di chiarimento da parte del tutor sugli aspetti tecnici/organizzativi è stata:



Questionari di gradimento: CONFRONTO

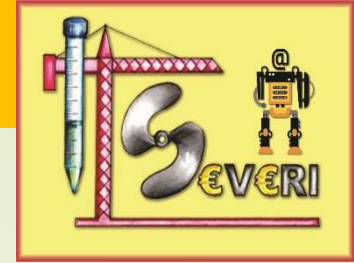


48

Secondo lei, la completezza e la facilità di utilizzo dei materiali a supporto della didattica sono state:

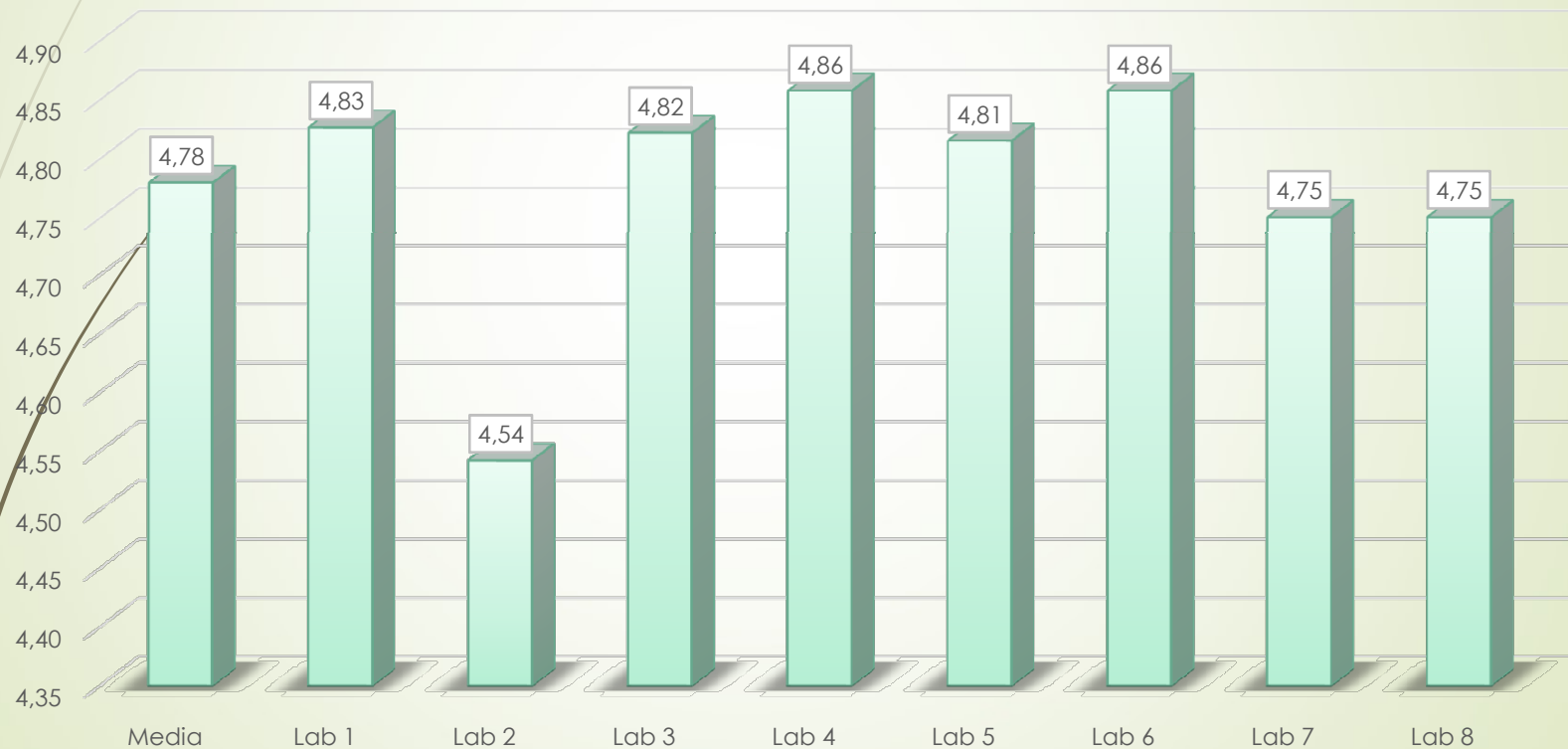


Questionari di gradimento: CONFRONTO

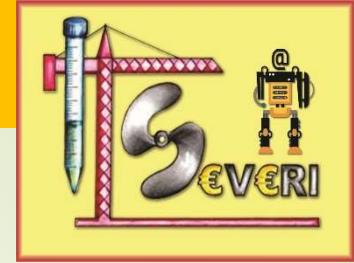


49

Come reputa la facilità di accesso alla piattaforma impiegata per il collegamento a distanza?

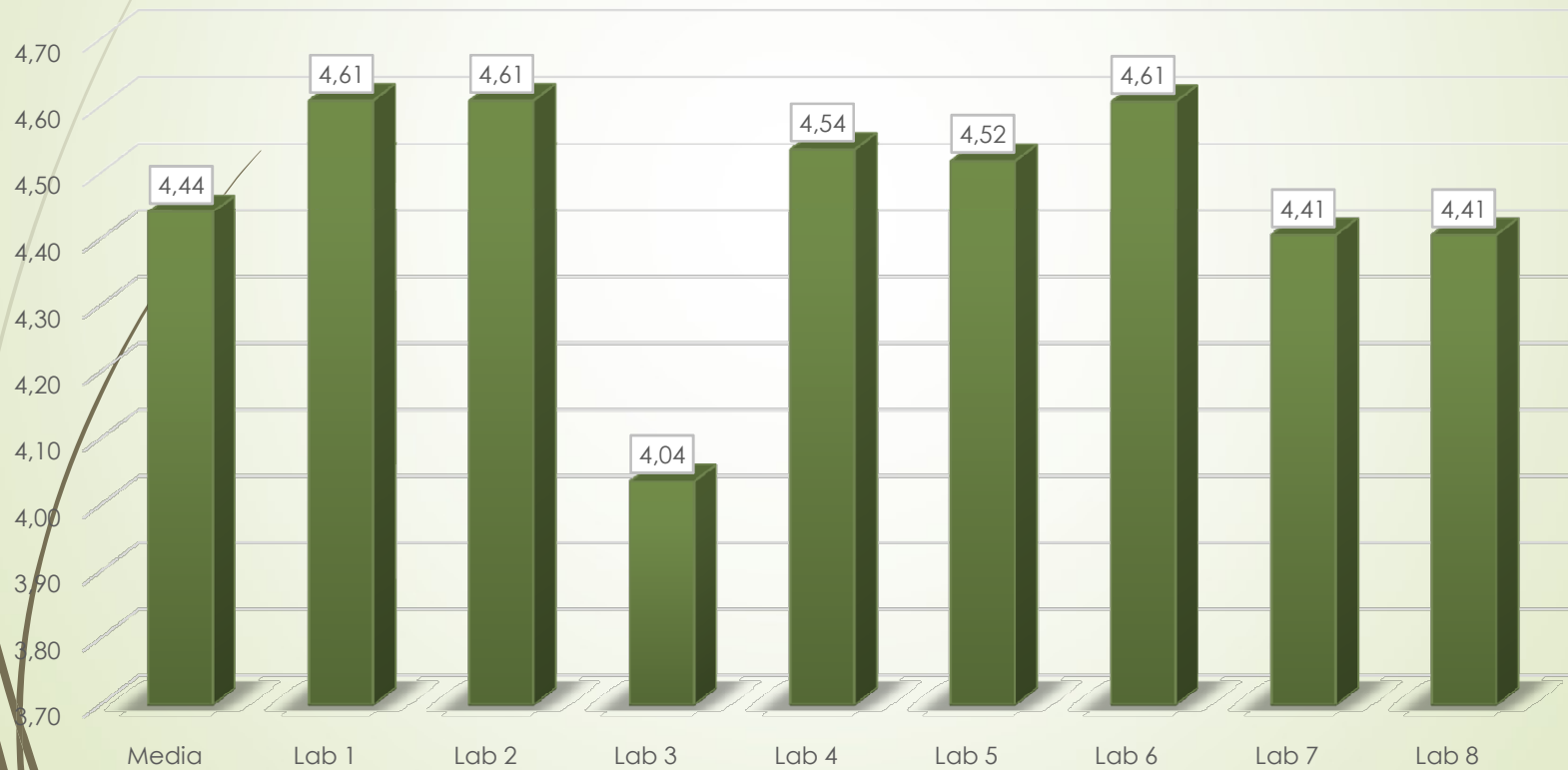


Questionari di gradimento: CONFRONTO

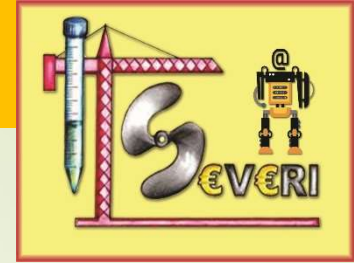


50

Ritiene che i punti di forza di questa esperienza rispetto ai punti di debolezza siano

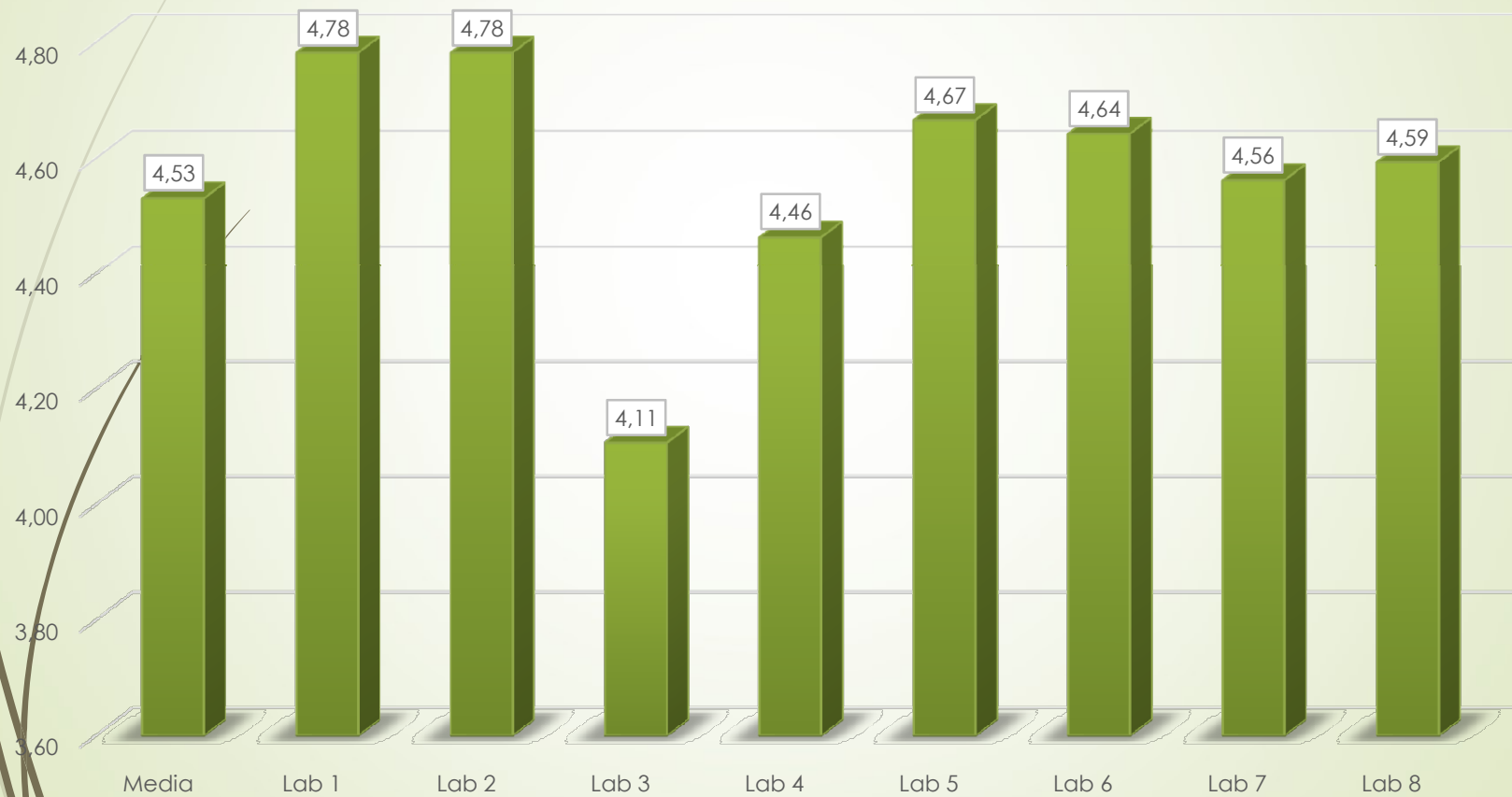


Questionari di gradimento: CONFRONTO



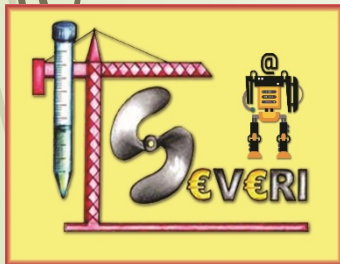
51

Esprima una valutazione sintetica circa il corso nel suo complesso



Le domande finiscono qui?

- Ovviamente NO!
- Alla conclusione dell'attività di formazione (incontro finale) tutti i docenti neoassunto (anche i docenti che hanno svolto attività di visiting) in periodo di formazione e prova dovranno compilare il "Questionario finale rivolto ai partecipanti alle azioni formative obbligatorie 2022_23".



- ▶ L'accesso potrà avvenire tramite il seguente link <https://forms.office.com/e/uC9ERw2Bve> oppure inquadrando, tramite cellulare/tablet, il seguente QR-Code:



- I docenti che hanno frequentato i laboratori formativi dovranno compilare anche i due questionari specifici i cui link sono stati inviati allegati alla mail.
- I questionari sono ad accesso libero, assolutamente anonimi e richiedono pochi minuti per la compilazione. Si raccomanda vivamente di non diffondere i link di accesso per non inficiare le attività di monitoraggio e report. I link ai questionari resteranno attivi fino al 31 maggio 2023.



Link e QR-Code ai questionari dei Laboratori formativi attivati destinati ai docenti neoassunti per l'anno scolastico

(Ambito 001, 002, 003, 004, 005, 006, 007, 008, 009, 010, 011)

Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum

<https://forms.office.com/e/2GaZruVUCf>



(Ambito 002, 005, 011, 012, 013)

Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza

<https://forms.office.com/e/7x4ZASSug8>



(Ambito 003, 005, 007, 008, 011)

Bisogni educativi speciali

<https://forms.office.com/e/Ch1kthVAzh>





12 di voi hanno effettuato attività di visiting in scuole innovative

Avremmo piacere che raccontaste le vostre esperienze...

VALUTAZIONE

Il Comitato di valutazione è composto da 3 Docenti (di cui 2 scelti dal collegio e 1 dal consiglio di istituto) + il docente tutor +DS che lo presiede

Il DL n. 36/2022 (decreto PNRR 2) , convertito in legge n. 79/2022. ha introdotto una novità assoluta relativa alla valutazione finale del docente in anno di prova, ossia lo svolgimento di un test finale (DM 226 art. 13 comma 3), contestualmente al colloquio, dinnanzi al Comitato per la valutazione dei docenti.



Bilancio finale delle competenze



← **Il docente neoassunto traccia un bilancio delle proprie competenze raggiunte in forma di autovalutazione**



In esso:

- 1) Registra cambiamenti rispetto Bilancio iniziale;**
- 2) Rilancia l'auto-progettazione professionale;**
- 3) Favorisce una continuità nella formazione in servizio**

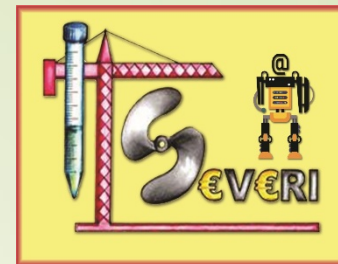
Procedura per la valutazione del percorso di formazione e di prova in servizio – art. 13 DM 226/22

59

- Il Comitato di valutazione, convocato dal Dirigente scolastico, attraverso il colloquio, nell'ambito del quale è svolto il test finale, (che consiste, ai sensi dell'articolo 13, comma 3 del Decreto, "nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova"), compie la verifica delle competenze didattiche pratiche del docente in prova, traduzione delle conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche secondo quanto riportato nel Piano di sviluppo professionale.
- Il test finale, elemento di novità rispetto alle scorse procedure di valutazione dei percorsi formativi dei periodi di prova in servizio, concorre, insieme con il colloquio, alla valutazione del percorso di formazione del docente in anno di prova. (nota n° 39972 del 15/11/2022).

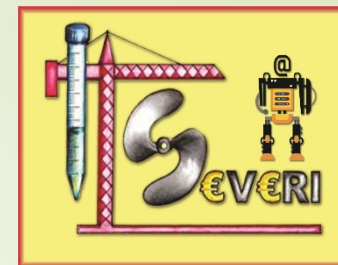


Test Finale



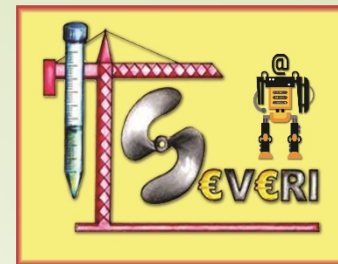
- Il test finale è una novità introdotta dal DL 36/2022 (convertito in legge n. 79/2022) e, come detto sopra, è volto ad accertare la traduzione in competenze didattiche pratiche delle conoscenze teoriche, disciplinari e metodologiche del docente, soprattutto riguardo a:
- possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico – didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;
- possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;
- possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione.

Quando si svolge e in cosa consiste?



- Si svolge contestualmente al colloquio innanzi al Comitato per la valutazione dei docenti.
- Il test finale consiste in una *discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal docente tutor e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova.*

Come si Valuta



- **La valutazione del test finale** (e delle competenze sopra riportate) **e la strutturazione dei momenti di osservazione sopra citati da parte del docente tutor e del dirigente scolastico vanno effettuati sulla base degli indicatori e dei relativi descrittori** (funzionali alla verifica delle predette competenze), riportati nell'[allegato A](#) al DM n. 226/2022.

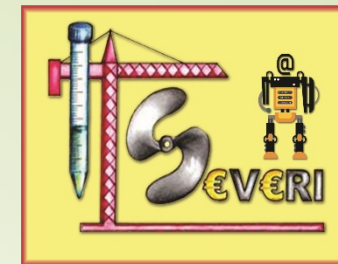
Allegato A al DM 226/2022

63



- Di seguito gli ambiti all'interno dei quali si “innestano” i succitati indicatori e descrittori, ambiti che si legano alle competenze di cui verificare il possesso:
- Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi
- Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare
- Processi di valutazione
- I tre ambiti, così come i relativi indicatori e descrittori, sono diversi per posto comune e sostegno, così come sono diverse le schede di osservazione, contenute nell'allegato A di cui sopra.

Valutazione positiva art. 14 DM 226/22



- In caso di superamento del test finale e di valutazione positiva del percorso di formazione e periodo di prova in servizio, il dirigente scolastico emette provvedimento motivato di conferma in ruolo per il docente in percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio.
- La documentazione è parte integrante del fascicolo personale del docente.

Valutazione negativa art. 14 DM 226/22

65

- ▶ In caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio, il DS emette provvedimento motivato di ripetizione del periodo di formazione e di prova. Il provvedimento indicherà altresì gli elementi di criticità emersi ed individuerà le forme di supporto formativo e di verifica del conseguimento degli standard richiesti per la conferma in ruolo.
- ▶ Nel corso del secondo percorso di formazione e di periodo annuale di prova in servizio è obbligatoriamente disposta una verifica, affidata ad un dirigente tecnico, per l'assunzione di ogni utile elemento di valutazione dell'idoneità del docente. La relazione rilasciata dal dirigente tecnico è parte integrante della documentazione che sarà esaminata in seconda istanza dal Comitato al termine del secondo periodo di prova, durante il quale è comunque nuovamente effettuato l'accertamento di cui all'articolo 4, comma 2 del presente decreto. La conseguente valutazione potrà prevedere:
 - ▶ a. il riconoscimento di adeguatezza delle competenze professionali e la conseguente conferma in ruolo;
 - ▶ b. il mancato riconoscimento dell'adeguatezza delle competenze professionali e la conseguente non conferma nel ruolo ai sensi della normativa vigente.

Nel caso del manifestarsi di gravi lacune di carattere culturale, pedagogico, metodologicodidattico e relazionale, il dirigente scolastico richiede prontamente apposita visita ispettiva.



Provvedimenti conclusivi art. 14 DM 226/22

- I provvedimenti di cui al presente articolo sono adottati e comunicati all'interessato, a cura del dirigente scolastico, **entro il 31 agosto** dell'anno scolastico di riferimento. La mancata conclusione della procedura entro il termine prescritto o il suo erroneo svolgimento possono determinare profili di responsabilità.



Conclusione procedura straordinaria art. 19 – DM 108/22

- ▶ Solo col superamento di tale ulteriore percorso, oltre al percorso di formazione e prova annuale, il docente, assunto inizialmente a “tempo determinato”, sarà assunto a “tempo indeterminato” e confermato in ruolo, con decorrenza giuridica **dall'1 settembre 2023**.
- ▶ All'atto della conferma in ruolo, il docente consegue l'abilitazione per quella specifica classe di concorso (qualora privo in precedenza).

Conclusione procedura straordinaria

art. 19 – DM 108/22

- Sia nel caso di negativa valutazione del percorso di formazione o il rinvio di quest'ultimo per giustificati motivi normativamente previsti comporta la e prova comporta la reiterazione dell'anno di prova.

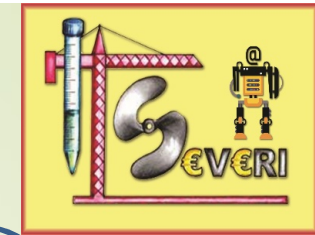
ESSERE DOCENTI



*Accettando di insegnare avete accettato una sfida:
quella di rendere l'alunno protagonista del
proprio apprendimento.*

*Valutare un alunno infatti non deve essere
accertare se l'alunno sappia o meno un
determinato argomento, ma appurare se sappia
cosa farsene di quel sapere per diventare una
persona autonoma, ...pronta al futuro.*





CAPITERA' CHE LE
VOSTRE LEZIONI
FACCIANO
QUESTO
EFFETTO!!!



Il Team Formazione
Prof. Demetrio Laganà
Prof. Paolo Minniti

Il Dirigente Scolastico
Prof. Fortunato Praticò